

高职辅导员承担思想政治课教学 存在的问题及对策

杨 颺

(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

中图分类号:G643.1 文献标识码:B

文章编号:1004-7034(2016)05-0272-03

DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2016.0946

如何有效的落实思想政治教育,如何改善高职院校思想政治教育现状,一直是高职院校关注的重点。我国教育部门也曾在相关文件中强调,思想政治教育离不开教育工作者的支持,应该在更广泛的范围内打造优质的思想政治教师队伍,让辅导员加入到思想政治教学工作中来,分担专业教师的责任,与专业教师一起促进思想政治教学的提升。但是值得注意的是,这些要求并没有在实际工作中得到高效的执行,专业教师与辅导员之间缺乏沟通,高职院校思想政治课教学的发展仍存在明显的阻碍。

1 弊端分析

高职院校的辅导员工作一直在探索中得以完善,在早期辅导员工作中并不涉及教育方面的内容,随着人们对辅导员工作认识的加深,对思想政治教学地位的提升,辅导员的职能才开始有所增加,逐渐肩负起了思想政治课教学工作。但是由于缺少实际教学的经验、对思想政治课教学情况不够了解,使得高职辅导员在思想政治课教学方面一直难以取得较好的成绩,不仅院校对辅导员的的教学情况不满意,学生也对辅导员的教学方式不认可。鉴于此,为了让高职辅导员早日改善自身问题,对高职辅导员的的教学职能进行提升,笔者首先就高职辅导员进行思想政治课教学时存在的弊端进行分析,为解决问题提供参考。

1.1 招聘制度存在问题,教学理论水平不足

高职辅导员思想政治课教学水平过低,在现代高职院校中已经较为普遍^[1],人们在对此问题进行分析的过程中总是从辅导员的素质、辅导员的的教学思想等方面入手,但是笔者经过长期的观察和总结发现,高职辅导员之所以不能满足思想政治教学的需要,根源还在高职院校管理层身上,与招聘制度有着密切的关系。众所周知,教育教学工作是近几年才划入辅导员职责范围中的,之前的很长时间内辅导员更侧

重的是对学生进行思想上的引导、学习生活上的管理。因此,高职院校的招聘制度也是围绕这两点建立起来,在对应聘者进行考核的过程中,并没有对教育教学能力进行特别关注,而是更加重视应聘者的管理能力、执行能力、组织能力,除此之外其他方面的限制则比较少。因此,在实际工作中可以发现,高职辅导员在管理方面得心应手,在执行上认真负责,对学生也关怀备至,但是涉及到思想政治教学工作就无从下手,对思想政治教学理论缺乏足够的了解,很多人之前都没有认真的对马克思、毛泽东思想等进行深入系统的学习,在政治觉悟上存在不足,很多高职辅导员只能依照教材照本宣科,教学中出现的一些问题自己都一知半解,因此也就谈不上给学生答疑解惑,造成课堂教学的尴尬,失去了学生的支持。

1.2 备课时间不足,缺乏有效钻研

思想政治教育范畴比较广泛,其中理论知识教学占据了绝大部分。而教师在进行纯理论教学的过程中,最怕遇见的问题就是教学枯燥乏味,学生缺乏兴趣。因此教师需要在理论教学方面下功夫,增加理论教学的趣味性和探究性。然而,高职辅导员在进行思想政治课教学的过程中对这方面却并没在意,究其原因主要与高职辅导员工作繁多有关系。高职辅导员负责的都是基层的学生管理工作,内容十分细碎,既要在生活上对学生关心,又要在在学习上对学生进行督促,同时还要关注学生的心理动向、思想变化,定期找学生谈心,因此高职辅导员能够用来备课的时间很少,有些辅导员为了节省时间甚至照搬别人的教案,或者从网上截取现成的资料。

1.3 教学经验不足,教学方法僵化

教学是一门理论和实践兼并的学问,并不是单纯的知识传递,要想让学生听得懂,愿意听,需要对很多方面的知识进行了解,要从心理、伦理、政治等多个视角对学生进行关注^[2],进而制订出完善的教学方法,达到教育教学的目的。与专业的思想政治教师相比较,高职院校辅导员在这些方面处于劣势。首先,有些辅导员非教育专业出身,对教学的技巧、教学的规

收稿日期:2015-08-12;修回日期:2015-08-31

作者简介:杨颺(1985-),男,讲师,硕士,研究方向为高校思想政治教育教学改革与创新,yangyangy85@126.com.

则等都缺乏了解,在起点上就与专业教师存在明显差距;其次,教学经验不足,现代高职院校辅导员正在向着年轻化发展,这些年轻的辅导员之前没有接触过教学工作,有的甚至刚从学校毕业,连基础的工作经验都没有,更何况教学经验,因此在课堂教学上缺乏对教学方法的有效应用,经常模仿专业教师的教学方法,或者采用最传统的灌输式教学,阻碍了思政教育的顺利进行,无法提升学生的接受能力。

1.4 缺乏针对考核,忽视专业培训

考核是对高职院校辅导员工作情况的评定,通过考核能够知道高职院校辅导员的工作是否合格,是否存在不完善的地方,还有哪些需要改进。从理论上来说这种制度便于辅导员不断进行自我提升,应该在高职业院校之中大力推广。但是从实际上来看,这种考核制度现阶段制订得并不完善,不能与高职辅导员工作相适配。现行的考核制度还承袭着传统的考核内容,没有将教育教学纳入其中,换句话说高职辅导员思想政治课教学情况是不能通过考核制度来进行评价的,教师也就难以发现其在教学中存在的错误。除此之外,高职院校对辅导员的培养也存在误区,很多高职院校仅是在日常生活中定期组织辅导员进行思想上的学习,向辅导员传达国家的大政方针、教育的发展方向等,却没有针对辅导员教学不足的问题,进行针对性培养。

2 解决对策

通过对弊端进行分析,能够发现高职辅导员在思想政治课教学出现的问题,并不全是个人的原因,高职院校管理层也应承担一定的责任,因此在对问题进行解决的过程中,应该从两个层面入手,针对辅导员的问题和高职业院校管理层的问题,进行差异性解决。

2.1 认清工作现状,组织专业培训

通过与部分高职院校辅导员接触,发现这些辅导员在工作态度和个人品行上都符合一个辅导员的基本要求,对待工作可以保持旺盛的积极性,但是由于缺乏教育教学方面的知识,因此面对思想政治课教学时,经常出现力不从心的现象。高职院校管理层应该对高职辅导员存在的这一问题进行调研,认清高职辅导员与专业思想政治教师之间的差距,并以二者之间的差距为切入点,组织高职辅导员进行专业的培训,让辅导员的思想政治教学水平有所提升。首先,要搞好基础理论知识的学习,让那些非专业的高职辅导员与思想政治教育的基础理论接触,形成体系,了解各理论思想的内涵及其在实际生活中的作用,只有真正对这些理论进行了吸收,在教学过程中才能对学生的疑问进行解答,让学生学习得更加透彻。其次,要进行教学方法、教学理念等方面的培训。让高职辅导员掌握一些教育教学的技巧,改变单一僵化的课堂教学模式,将一些比较受欢迎的新型教学法加入到思政

治课教学中去;同时,还要让高职辅导员了解一些教育教学的指导性思想,如教育心理学、教育教学应遵守的原则等等,这样做的目的是帮助高职辅导员更加了解教学工作,向专业教师靠拢。最后,要组织高职辅导员与有经验的教师进行交流,弥补高职辅导员缺乏经验的问题。这种交流可以是面对面的,也可以通过网络或者演讲等方式进行。

2.2 提升管理水平,建立负责机构

高职院校内部管理制度严谨,各部门分工明确,任何一项工作没有领导层的支持都不可能顺利的进行下去。鉴于此,为了改善高职辅导员思想政治课教学现状,高职院校领导层应该加大对高职辅导员教学工作的支持,设立专门的负责机构,对高职辅导员的思政教学工作进行系统的管理^[5]。管理工作应贯穿整个教育教学之中,将辅导员备课、课堂教学质量控制、课后反思、辅导员培养等都囊括在内,并且要重点对考核制度进行完善,对高职辅导员的工作进行分类,针对不同类型的工作制订不同的评价内容和评价标准,提升考核的全面性和综合性,避免对教育教学考核的疏漏。评价结果需要与奖惩结合到一起,这样可以让高职辅导员增加完善思想政治教育的动力,使得高职辅导员的潜力可以进一步的挖掘出来。

2.3 改革招聘制度,划定准入条件

上文已经提到高职院校之前在招聘的过程中,忽视了对教育教学方面的关注,高职辅导员招聘带有着一定的片面性,招进来的辅导员会在教学方面存在不足。因此,高职院校应吸取经验,了解高职辅导员工作的实际需要,对招聘制度进行改革。首先,要丰富招聘过程中观察的视角,将教学能力、对思想政治的认知等,都加入其中,力求招聘到全能型人才;其次,为了吸引真正的人才加入到高职院校之中,应该提升辅导员岗位的待遇,让更多高素质人才到高职院校应聘,提高高职院校辅导员团队的水平;最后,整个招聘过程都要保持高度的透明,要端正招聘态度,不要将个人感情加入其中,要以完善辅导员工作、满足辅导员工作需求为前提进行招聘,避免徇私舞弊现象的出现,给每一个应聘者同等的机会。

2.4 深入学生之中,了解学生需要

高职辅导员在与学生交流方面具有着突出的优势,能够和学生进行频繁地互动。在进行思想政治课教学过程中,高职辅导员应充分利用这一优势。首先,高职辅导员要通过谈心聊天的方式,了解学生对思想政治教学的看法,并接受他们的意见,对教育教学方式方法进行适当的调整,这是对学生本位思想的践行,也是对思想政治课程的完善。其次,对学生干部进行有效的利用。学生干部受辅导员管理,帮助辅导员进行学生工作,因此辅导员在进行思想政治教育的过程中,也可以让学生干部参与其中,让学生干部

国外农业生态体验旅游现状及 对我国的启示

定琦

(郑州旅游职业学院, 郑州 450009)

中图分类号:S8-1

文献标识码:B

文章编号:1004-7034(2016)05-0274-03

DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2016.0947

体验经济是当前正逐步发展壮大的经济形式,对市场经济有着重要的影响。体验经济一改以往消费者对物质的追求,转而以满足消费者的精神需求和精神体验为目的。而农业生态旅游恰恰具有吸引消费者的得天独厚条件,在原生态基础上开发出来的农业产品,比如土鸡、土鸡蛋、野猪肉、黑山羊等,又如以亲近大自然为主题的林下水果、种植采摘为一体的休闲体验旅游等,都会为旅游者带来不一样的体验感受。

体验经济是一种感悟、体悟性极强的消费经济,强调人的精神需求,而精神体验是一种更高层次的人类需求^[1]。这种伴随精神消费、精神享受的经济形式,就必然要求从大众消费形式转为个性化的消费形式,强调提供个性化、主题化、参与性为主要特征的消费产品与服务,以赢得经济发展的新突破。作为典型的旅游活动,农业生态旅游同样需要紧跟体验式旅游经济的步伐,从而进行资源的优化配置。

1 国外农业生态体验旅游发展的现状与特点

国外农业休闲、体验旅游的发展历史较为悠久,且已经形成完整、成熟的产业发展模式,如美国、法国、德国等欧洲国家,日本、新加坡等部分亚洲国家都

通过发展农业休闲、体验旅游带动整体经济的发展,缩小了城乡收入差距。

在欧洲国家,农业休闲、体验旅游的最广泛形式是“度假农庄”。人们通常将欧洲国家的度假农庄分为三种。第一,寄居农家,由当地农民提供食宿,充分感受农村生活带来的乐趣;第二,租住农家闲置房屋,吃饭等均由自己安排;第三,居住在农场的附近的饭店等。

在美洲国家,主要以美国为主,农业休闲、体验旅游业发展迅速,在较短时间内就形成了以度假为主的农场体验模式和以观光为主的农场休闲模式。美国农业休闲、体验旅游业的发展主要是依赖当地农村的自然、文化景观发展起来的。一方面,人们青睐于在自然风光中放松心情,减轻压力;另一方面,人们能够在乡村文化遗产中寻求历史的深邃之感。总之,在美国休闲农业旅游的主要目的在于体验和休闲,以及丰富人们的精神世界。

在亚洲国家,主要是日本、韩国、新加坡等。在日本,人们崇尚尊重自然,注重自然文化的发展,因此日本将农业与旅游有机结合,推动深受人们喜爱的绿色旅游活动,成为大众争相追逐的休闲模式和体验方式。随着近年来韩国政府对农业发展重视程度的不断提高,农村旅游业逐渐吸引了更多的外来投资,完善了农村基础设施,并且形成了以农村体验为主题的

收稿日期:2015-05-15;修回日期:2015-11-28

作者简介:定琦(1978-),女,讲师,本科,研究方向为旅游管理,dingqi1978@126.com.

在日常生活中注意学生的思想变化,并在召开班会的过程中,和学生就实际生活中的一些问题进行讨论,并向辅导员反映一些共性的问题,如恋爱问题、交友问题等,辅导员可以将这些问题加入到思想政治教学之中,增加思想政治教学的实际意义。最后,高职辅导员还可以围绕思想政治课程在课下组织一些课余活动,让学生加深对思想政治教学的认识和理解。

3 结论

高职辅导员与学生之间的联系要多过专业的思想政治教师,高职辅导员在进行思想政治教学的过程中,除了要对自身存在的问题进行改进,不断进行自

我素质的提升外,还要对这些优势进行有效利用,利用思想政治教学给学生提供更多的帮助,让学生的学习生活更加顺利愉快,为将来走入社会就业打下良好的思想基础。

参考文献:

- [1] 谢昌兵.新时期高职辅导员应怎样做好“传道、授业、解惑”[J].价值工程,2014,33(3上):222-223.
- [2] 潘堂忠,黄金来.高职辅导员班主任队伍的建设[J].职教论坛,2011(8):87-88,91.
- [3] 邹建华.高职辅导员角色定位的创新思考[J].湖北函授大学学报,2015,28(2):58-59.

(020)