



## 坚持“四个聚焦”

# 着力在新时代义务教育保障上有新突破

■重庆市开州区教育委员会 周作伦

2020年全国脱贫攻坚收官之年，也是全面建成小康社会关键之年。打赢打好教育脱贫攻坚战，持续稳定住、巩固好义务教育保障成果，开州区坚持问题导向与目标导向相结合、围绕中心与突出重点相结合、立足当前与放眼长远相结合，在深入学习习近平总书记关于扶贫工作重要论述中反思教育脱贫攻坚，在反思教育脱贫攻坚中谋划新时代教育新发展，力争义务教育保障在新时代有新突破，让每一个适龄儿童少年能上学、必上学、有学上、上好学。

### 一、聚焦贫困家庭，着力在解决适龄儿童少年上得起学方面有新保障

开州区地处大巴山南坡与川东平行岭谷的结合地带，经济基础比较薄弱，有建档立卡贫困户31230户。全区有从幼儿园到大学在校学生约30万人，要保证这些适龄儿童少年上得起学，阻断贫困代际传递，区委区政府积极响应党的号召，聚全民之智、举全区之力，大力实施脱贫攻坚战略。义务教育“两免一补”全覆盖，贫困家庭在校学生“免费营养午餐”全覆盖，从学前教育到高等教育家庭经济困难学生资助政策全落实，兜住了贫困家庭适龄儿童少年上学所需费用底线，贫困家庭学生上得起学的问题得到有效解决，基本实现了义务教育有保障。

随着决胜脱贫攻坚的持续推进，全国已消

除了家庭经济绝对贫困现象，进入乡村振兴实现全面小康的幸福生活，但由于地域条件差别、经济发展水平差异，家庭经济相对贫困永恒存在，一些山区个别家庭子女就学仍需得到外部经济保障，才能确保每一个孩子享有公平入学机会。

**（一）加强相对贫困家庭的精准识别。**根据区域社会经济发展水平制定贫困家庭识别参考线，严格落实“定性+定量+评议”的识别机制，通过农户申请、入户调查、信息比对、学生评议、公示公告等程序，精准建立家庭经济相对贫困人口动态调整数据库；各镇街村社、教育部门、扶贫部门加强联动协作，共享贫困人口信息，大数据比对精准识别贫困家庭适龄儿童少年信息。

**（二）建立贫困学生异地就读资助机制。**落实学生资助属地管理责任制度，并纳入对属地党委政府履行教育职责考核内容。异地就读学生家庭按照现居住地建档立卡贫困户申请条件，主动按程序向现居住地村社申请，加入家庭经济相对贫困人口动态调整数据库，同时主动向就读地教育部门申请资助，确保资助对象不重不漏。

**（三）严格落实教育资助精准发放。**教育资助是确保家庭经济困难学生公平上学的兜底保障，任何单位、任何个人都不得挤占、挪用、侵占、私分，坚决杜绝“二次分配”，要以资金直接打入银行卡、短信通知学生家长

(法定监护人)等方式,落实资助资金精准发放;同时定期开展监督审计,规范资助行为。

**(四) 建立贫困家庭结对帮扶工作机制。**加强贫困家庭贫困原因调查分析,落实帮扶责任单位、帮扶责任人,帮助解决就业安置、发展产业等,提高家庭经济收入,消除贫困学生及其监护人后顾之忧,确保学生能够稳定上学。

## 二、聚焦扶贫必扶智,着力在解决个别适龄儿童少年辍学方面有新举措

“扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务”。一些贫困地区的家长,看到孩子们已长到十三、四岁,能干些手工活或轻体力活了,能挣到钱了,于是就让孩子们辍学,跟随大人们一起外出务工;一些学生看到同龄人外出务工挣钱,每次回来还显得特别“阔气”,于是他们心动了、厌学了,最后辍学外出了。然后,镇街村社、相关部门建立“1+N”联防联控工作机制,围追堵截,想方设法把学生从外地捞回来劝返复学,但复学成效终究不容乐观。在知识与经济都迅猛发展的新时代,如何解决这种辍学问题呢?

**(一) 大力营造浓厚的教育外部环境。**各级地方政策要利用广播电视、手机短信推送、宣传广告等方式,全方位、立体化、广覆盖宣传《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规,更新家长和学生思想观念,让他们明白“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育”是法律赋予的权利和义务,义务教育是中国每一位适龄儿童少年必须接受的法定的强制性教育,必须严格遵守国家规定;要帮助适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人明白:完成义务教育,多读书、长知识,是拔掉穷根、阻断贫困代际传递的重要途径。知识改变命运,继承和发扬

“好儿女当读书自强”的优良传统。

**(二) 全面优化适宜的教育内部环境。**加强学校标准化建,推进城乡义务教育一体化,营造良好校园育人环境;全面落实义务教育学校管理标准,规范办学行为,提升学校管理水平;开齐开足课程,丰富校园文化生活,让校园真正成为学生健康成长的乐园;加强教师专业技能培训,促进教师专业成长,深化课堂教学改革,全面提升教育教学质量和吸引力,让每一个学生都学有所获;严格监管适龄少年儿童身体状况、思想动态和学习情况,切实关心关爱建档立卡户子女、留守儿童、残疾学生等特殊群体,让有辍学倾向性学生有稳住学习的定力。

**(三) 全面保障每一个有学习能力的适龄儿童少年享受教育权利。**正常适龄儿童少年必须就近入学、全面接受义务教育;中轻度残疾适龄儿童少年可在特殊教育学校、普通学校随班就读;有一定学习能力、不能随班就读的重度残疾儿童,落实责任学校、责任教师定期送教上门辅导,同时做到送教前有计划、送教中有实效、送教后有档案,保障每个适龄儿童少年都能享受公平有质量的义务教育。

## 三、聚焦优质均衡,着力在解决人民群众在家门口也能享受优质教育方面有新提升

截止2019年12月底,全国95.32%的区县已基本实现了区域义务教育发展基本均衡,解决人民群众在家门口也能享受到优质教育是当务之急。2020年4月,习近平总书记在陕西平利县考察时指出,要推进城乡义务教育一体化发展,缩小城乡教育资源差距,促进教育公平,切断贫困代际传递。

**(一) 着力在提升区域义务教育优质均衡发展水平上下功夫。**做好义务教育基本均衡发展

与优质均衡发展无缝对接,不断巩固提升义

务教育基本均衡发展成果。建立学校标准化建设长效机制，对标对表义务教育优质均衡评估指标，加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校办学条件改善，将薄弱环节纳入“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”项目或“义务教育薄弱环节与能力提升”项目，实现乡村最美建筑在学校，推进城乡义务教育均衡发展。

**（二）着力在提升基本公共教育服务均等化水平上下功夫。**建立与常住人口增长趋势和空间布局相适应的城乡义务教育学校布局建设机制，加快新规划学校建设进度，有序扩大城镇学位供给，推进随迁子女入学待遇同城化。落实好异地就读贫困子女教育精准资助，开办好特殊教育，完善好流动人口子女异地升学考试制度，保证弱势群体教育质量。

**（三）着力在提升新时代教育信息化水平上下功夫。**多举措筹集资金，增大智能化校园建设财政投入。加快推进教育专网建设，加大教室电子白板配置力度，更替老化班班通设备，不断满足教学信息化需求；完善新高考普通高中学生综合素质评价系统、各学段学位申请、招生考试及录取、质量分析一体化管理平台；建成融智能化教学、管理与服务于一体的智慧校园，营造“时时可学、处处能学、人人皆学”的教育生态环境，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

**（四）着力在提升新时代乡村教师专业素养上下功夫。**加大乡村学校引进优秀教师力度，坚持实施城镇优秀教师支教乡村学校战略，优化乡村学校（教学点）音体美外语等学科专任教师走教举措，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。实施“国培、市培、县培、片培、校培”五级教师培训工作机制，加强名师工作室建设，组织区域内名优特教师到乡村学校献课、讲座，持续开展城乡携手、教师交流、办学联盟、联挂帮教研等活动，不断提升乡村教师专业素养，全面提高教育

教学质量。

#### 四、聚焦机制优化，着力在解决义务教育保障方式方法方面有新体系

**（一）切实加强党对教育工作的领导。**区县党委政府分管领导任组长的义务教育保障工作领导小组，教育部门牵头抓总，相关部门各司其职、各尽其责、联动配合；区县人大“一年三问”、区县政协“一年三议”义务教育保障工作情况，高位督促义务教育保障工作有序深入推进。

**（二）建立健全义务教育保障工作责任机制。**严格落实“教育部门主要领导牵头抓、分管领导具体抓、科室长负责督导、校长负责落实”和“教育部门班子成员包片区、科室长包镇街学校、校长包校包村、学校班子成员包年级包社、教师包班包户”的义务教育保障工作双线责任机制，层层压实责任、级级传导压力，确保工作有抓手、有手抓。

**（三）坚持落实义务教育保障工作督查制度。**由纪监部门和区县政府教育督导室牵头，定期对区县相关部门落实义务教育保障工作情况进行督查，推动各项教育工作“三个优先”落实到位；区县政府教育督导室牵头，组织教育部门业务科室加强学校条件改善、教师队伍建设、教育质量提升、教育精准资助、控辍保学等工作落实情况进行督查，督促学校及时补齐短板弱项。

**（四）强化压实义务教育保障工作问责制度。**将义务教育保障工作纳入区县部门单位和学校年度综合目标考核，对工作成效明显的部门单位、学校及个人予以表彰；对因进展迟缓、措施不力、推诿扯皮、消极应付，影响义务教育保障工作有序推进的部门单位、学校干部一律免职（教师一律逆向调动），再按相关规定严肃处理。

# 县域教育质量过程性考评与结果性考评 有机结合的探索

——以云阳县利用增值评价改进学校评价的实践为例

■重庆市云阳县凤鸣中学校 凌鹏国  
重庆市云阳县委教育工作领导小组秘书组 熊维建  
重庆市云阳县教育委员会基础教育科 余红军

教育评价事关教育发展方向。2018年9月10日，习近平在全国教育大会上明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。

云阳县人口138万，中小學生17万，是教育大县和教育强县。一直以来，云阳县教委深刻理解“有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”，不断优化教育质量评价体系建设，努力提升县域教育教学质量。2018年，云阳县教委将增值评价引入对学校的考评，开启优化过程性考评与结果性考评有机结合的探索之路。

## 一、完善质量考评办法

### （一）多元化探索，完善评估方法

建立“质性评价+定性评价”模式，打破传统评价中的一刀切、整齐划一的单维度评价标准。质性评价，主要采用标准化考试、表现性评价等方式，考查学生学科学习的目标达成度，其结果体现在学生的学业质量考核中。定性评价，主要采用问卷调查、在线测评和现场

测评等方式，抽检学生的口语交际、实验操作、综合实践、课程辅助、社团活动等综合素养发展情况，其结果体现在学生的素质教育考核中。

### （二）多维度设置，优化考评结构

学校教育质量考评由结果性考评和过程性考评构成。其中，结果考评（100分）=学业质量考核分值（小学60%、初中70%、高中80%）+素质教育考核分值（小学40%、初中30%、高中20%）；过程考评（20分），即学业质量增值评价。以上比例与分值，根据县域教育提质增效的发展需要适时调整。

### （三）多因素参照，划分学校组别

每学年，县教委参照学校新生入口成绩、办学规模、区域位置、师资结构等因素，对全县140所考评学校（小学95所、初中34所、高中11所）按阶段进行动态分组，分为ABCDEF不等组别数。其中，小学分为城区组、区域中心组、500人以下组等6个组别；初中分为原县管初中、高完中初中部、原乡镇初中等4个组别；高中分为市级重点中学组、普通高中组2个组别。

### （四）多点位激励，强化结果运用

县教委根据考评得分按考核组别对学校进行正向奖励和负向激励。正向奖励，设学校教育质量优秀学校和教育质量进步奖，对学校教育教学管理干部、教师评选教育质量管理先进

个人和学科优秀教师。“教育质量优秀学校”依据教育质量考评总分，分阶段按组别进行比例评选；“教育质量进步奖”依据学业质量增值性评价得分，分阶段按组别降序后以3:4:3比例确定“优秀、良好、其它”三个等次。负向激励，设“不评优评先”和“通报约谈”。“不评优评先”即对教育质量考核得分每组居后1-3位，且没能获得教育质量进步奖的学校，年度综合考核不纳入评优评先范畴；“通报约谈”即对连续两年考评均居同组倒数第一的学校，予以通报批评；对学校校长、分管副校长、中层干部实行约谈或组织处理，同时派出业务科室和教研部门进行跟踪指导和开展相应的研修活动促进学校的工作改进。

## 二、探索增值评价运用

增值评价的主要特点是“重视起点，关注过程，激发进步”，成为目前国际国内广泛使用的学校教育质量评估模式。在县级层面如何使用，云阳县进行了具体操作实践。

### （一）输入值与输出值确定

以同年级同学生的入口成绩与出口成绩（均将总分折算为百分制）相比较确定增值分，如只有一个成绩，则当年没有增值评价考核。小学，以前一次调研成绩为输入值，当年调研成绩为输出值；初中，以小学毕业年级调研或初中第一次监测成绩为输入值，中考成绩为输出值；高中，以中考成绩为输入值，高考成绩为输出值。

说明：具体到初、高中学校，可以“分学段加权平均、分学科组合考核”，以避免懒政与鞭打快牛弊端，解决县域（区、市、省域）统计数据难、教师调整接手新班级、学生选课走班组合多变化等一系列问题。如初一与高一年级：小学毕业（初中第一次监测）与中考分

别作输入值，段考分别作各自学段的输出值，增值评价本段教学力；高中何时选课走班就以选课为段考的起止时间点。初二与高二年级：各学段输入值为小学毕业（初中第一次监测）60%、初一成绩40%，与中考60%、高一期末成绩40%；段考分别作各自学段的输出值，增值评价本段教学力。初三与高三年级：各学段输入值为小学毕业（初中第一次监测）40%、初二成绩60%，与中考40%、高二期末成绩60%；段考（中考与高考）分别作各自学段的输出值，增值评价本段教学力。

### （二）增值评价项目选择

为避免与学业质量考核项目重复，能够较为准确、全面的评价所有抽检学生，云阳县教委目前重点选择了个人标准分增值、学校标准分增值和优生数增值3个项目。个人标准分增值=出口标准分-以入口标准分模拟出的参照值，学校标准分增值=学校所有参研个人标准分增值的平均值（标准分=（学生个人成绩-总平均成绩）/标准差 $\sigma$ ），优生数增值=（出口成绩优生数-入口成绩优生数）/学校总人数。

说明：标准差是反应一组数据与平均值的离散程度的量化形式，是度量精确度的重要指标，用符号“ $\sigma$ ”表示，使用EXCEL中的“STDEVP”函数进行计算。标准分是以标准差为单位，度量每个考生原始成绩与参研群体平均分之间的离差，与考试位次对应，与试题难易程度和学科无关，用“标准分”对学生进行评价，结果更合理、更精确。参照值是以入口成绩标准分的最低分、最高分和区间长度，建立适当的分数段表（10个左右），以入口成绩标准分模拟出的一个标准分值（以一个学生入口成绩分数，估算出口的时候应该考多少分）。按参评人数30%的比例确定出优生，以各校两次调研成绩的优生人数计算得分。

### （三）增值评价得分计算

三年来,增值分以附加分的形式计入学校质量考核结果,总分值20分。以全县增值分最高的学校为满分20分,其余学校按“本校增值分/最高分\*20”确定得分。计算方法为:学校增值分=学校标准分增值+学校优生数增值+参研学校增值分最低分的绝对值;学校增值考核得分=学校增值分/全县学校最高增值分\*20。如果学校增值分最后得分为零时,取次低增值得分的80%为该校得分。

### 三、反思质量考评实践

#### (一)“因材施教”,促进学校良性竞争,激发办学活力

县级层面对学校的评价中引入增值评价,其实质是关注每一所学校的进步,目的是引导全社会从传统的只关注“质量最好的学校”,转向关注“进步最大的学校”或“对学生进步助益最大的学校”。增值评价,发现了每一所学校的实际进步状况,让每一所学校无论起点高低都有了发展的空间和努力的希望,有效改变了“强者恒强、弱者恒弱”的现象;大幅降低入学起点、生源因素对学校评价所带来的影响,促进传统优质学校与薄弱学校的良性竞争,并在一定程度上减少了学校的“掐尖”和大班额;能够增强前端学生、教师和学校的危

机意识,激活后进学生、教师和学校的积极性,公平合理地调动更多学校、教师的工作主动性和积极性。

#### (二)“有机结合”,促进正确质量观形成,助力五育并举

坚持过程性评价与结果性评价的有机结合,并结合县域、学校发展需要适时调整权重比例,释放以发展学生核心素养为目标的教育导向信号,促进学校、教师、家长形成科学的全面质量观,培育学生德智体美劳协调发展。坚持加强增值评价模型的研究和使用范围的扩展,全面评价学生的增值情况,适时完善德育、美育、体育、劳动教育评价体系,关注学生的实践能力、创新能力和幸福感。坚持在德育评价方式上,通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况;坚持在体育评价上,科学建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,分学段提出具体要求;坚持在美育评价上,把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,并不断探索将艺术类科目纳入中考改革试点。

### 简讯

2020年9月13-16日,市教育评估院组建以沈阳师范大学原副校长关松林教授为组长、广西师范大学原教务处副处长梁燕玲教授、湖北第二师范学院文学院院长盛银花教授、重庆文理学院文化与传媒学院院长李芹燕教授、广州市第五中学校长裘志坚教授为组员的专家组,对贵州师范学院汉语言文学专业进行了师范类专业二级认证现场考查。贵州省教育厅漆思副厅长、教师工作处任明勇副处长出席意见反馈会。

# 改革中职语文教学考核评价策略初探

■重庆市巴南职业教育中心 於常碧 刘宗成

中职语文教学的重要职责是提升学生的综合素质，为提高专业技能服务，为将来的就业创造条件。所以，要使学生将来有一个好的发展，中职语文教学要以能力为本，考核评价也要以能力为导向。

## 一、中职语文教学考核评价的现状与问题

语文是一门工具性学科，要促进学生的语文能力培养。在九年义务教育的基础上，中职语文教学要提升中职生听、说、读、写等方面的综合能力，要有利于学生全面发展。

当前中职语文教学考核评价存在两个弊端：在评价内容上，语文教学评价主要集中在读、写能力的评判上，忽视听、说能力的考核，强调语文基础知识的掌握，忽视中职语文的综合性和实践性；在考核评价方式是守旧的，过分强调定量分析，一张试卷论英雄。期末考试往往各个专业通用一张试卷，考前划一些范围，让学生死记硬背。这样的考核评价方式，不能真实、全面地反映学生的语文水平，无法考察学生的口语能力、应对能力、合作能力等，无法培养“以就业为导向”的适用性人才。我们要按照新课程标准的引领，在语文教

学中实施多元化评价策略，以人为本，充分发挥评价的激励作用。

## 二、中职语文教学考核评价应遵循的原则

提高学生语文综合素质是语文新课程改革的核心理念和最高宗旨。“让评价能促进学生全面发展”是中职语文教学考核评价的出发点和落脚点。因此中职学生语文素养的综合评价要遵循以下两个原则。

### （一）全面性原则

中职学校的语文教学评价应重点围绕学生的进步和各种能力的提高进行。全面发展原则不仅关注学生智力的发展，更注重学生各种能力的提高和良好品德的培养。智力只是诸多能力中的一种，片面强调学生的智力发展，而忽视其他能力的提高，只能培养出一个“书呆子”；片面强调学生的智力发展，而忽视学生美好道德情操的引导，只能培养出一个“野蛮人”。因此，在日常的教学中要运用全面发展的原则对学生进行评价，给学生一个正确的引导。

### （二）过程性原则

评价学生，既要评价其外显的学习行为和结果，又要注意对其学习心理活动进行评价，力求客观公正，科学合理。教师要从语文课程

的始点、过程和终点多方面关注每个学生，通过纵向比较，从发展、变化、进步的角度评价每个学生的语文素质。对语文学习的表现应以鼓励、表扬等积极评价为主，采用激励性的评语从正面加以指导。在考评过程中提倡多次评价。教师应允许学生对自己不满意的的答案重新解答，直到满意为止，使每一个学生在评价过程中感受成功的喜悦。

### 三、中职语文考核评价多元化策略

结合教学实际，笔者认为在考核评价方式的选择上，应向多元化方向发展，着重考核学生实际运用语文的能力。

#### （一）评价方式多样化

中职学生以后面临着就业，语文教学评价不能沿用传统的终结性单一评价，而要采用多种形式的考核评价，比如预习检查、课堂提问、随堂作业、实践活动、课外作业、分项竞赛等。可以采用百分制与等级制或评语制相结合。笔者在所任教的多个班级经常举行各种各样的语文比赛，如词语听写比赛、诗歌散文朗诵比赛、古诗文背诵比赛、讲故事比赛、手抄报比赛、书法比赛、征文演讲比赛、课本剧表演比赛等等，让学生在活动中不断挑战自己，锻炼和提升自己听、说、读、写、表演等方面的能力。这些比赛，有的以个人为单位进行，有的以小组为单位进行，有的以班级为单位进行，旨在培养和提高学生的创新能力、合作能力、竞争能力等综合能力。学生觉得既新奇又有趣，充分激发了他们的学习自觉性和进取心。

#### （二）评价主体多元化

坚持“自评”与“他评”相结合，积极引导参与教学评价，树立学生在教学评价中的主体地位，充分发挥学生自我教育的强大激励功能，促进教学相长。

1.学生参与评价可以将评价转化为学生主动参与、自我反思和调控、自我教育、自我发展的过程，同时在互动中增进双方的沟通与了解，增进学生对评价行为和评价结果的认同感，帮助其认识自我，建立自信。

2.学生在评价他人的过程中能互相学习、取长补短。同伴之间通过互相的平等交流和对话，有利于加强彼此的团结合作。学生体会参与评价的快乐，给自己和同学以客观、正确的评价，成为一个“主体的”人，养成良好的独立性，为将来的社会生活作好铺垫。

3.从不同主体的角度发现学生更多的优点和闪光点，使学生获得多次被评价的机会，给学生以成就感和自豪感，增强学习自信与热情。同时有利于教师根据多方不同的评价反馈，进一步完善评价标准，改善教学实践活动，促进教学。

#### （三）评价尺度人性化

不管学习成绩好还是坏，学习能力高还是低，每个学生内心都渴望得到教师的肯定性评价。因此，对学生的综合评价应考虑成绩以外的一些因素。对所有正常出勤、尽力而为的学生都应该给予鼓励。有一些学困生仅是为了能毕业而坐在课堂上，因而没有尽心尽力投入学习，教师要用适当的言辞推动他们努力超越自己的期望，促使他们作出格外的努力，迎接挑战。在笔者所任教的班级，课代表那里建立有每个同学的学习档案，对同学们积极参与教学活动的情况有记载，比如课堂回答老师提问、小组汇报发言、作业作文上交次数等等，每次



都有加分鼓励。对那些作业不够认真或不提交作业的学生，只要在规定的期限内补上，也可以获得加分。通过这些做法，积极创造条件，让每个学生都有成功的体验；而成功的评价标准是他们经过努力能够达到的，使学生在情感上体验到正视困难、克服挫折、战胜自我带来的愉悦和成功感。

#### （四）评价内容生活化

##### 1. 语文考试与生活接轨

注重测试内容跟踪生活中的时事、热点、关注大众生活，富有真实性、情景性，加强与实际与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学知识解决生活中实际问题的能力考查。比如：记一句平时你在电视、广告牌上看到的最喜欢的广告词。然后为校园的安全或卫生拟写一句广告词。

##### 2. 口语检测与生活相连

口语交际能力对于即将迈入社会的中职生尤为重要。在中职语文教学中，要让口语训练

与检测成为常态。笔者通过设计采访式、推销式、新闻发布式、竞选式、电话交谈式等实用性较强的形式，让学生在日常生活进行交际训练；也有在课堂训练中创设应聘面试、推销介绍商品的某些实景，让学生充当工作中的某个角色进行模拟演练。师生共同对同学们在演练中的表现给予现场评价加分。学生在这些生活化的情景演练中，思维活跃，热情高涨。不仅练了口才，而且为将来走上工作岗位做好了理论上和心理上的准备。这种与生活接轨、对中职生能力发展有益的语文教学及考核评价方式值得推广。

总之，中职语文教学多元化评价策略要坚持以人为本，以培养学生完整的人格与和谐发展作为评价目标，关注学生在学习过程中的成长历程，关注学生的情感需要，最终形成一个有利于学生健康成长的多元化评价体系，使学生学得更加快乐，教师教得更有实效。

### 简讯

2020年10月29日，重庆市2020年义务教育质量监测如期举行。此次监测覆盖重庆全市41个区县，977所学校（584所小学、393所初中），并在377所学校采用计算机测试，监测样本学生共计51024人（29429名五年级学生、21595名九年级学生），教师共计93164人（43179名五年级教师、49985名九年级教师），家长共计51024人（29429名五年级学生家长、21595名九年级学生家长）。本次监测学科为数学和英语，内容包括数学、英语学业质量以及学生品德与法治、学业与认知、心理健康、体质健康、艺术与审美、劳动与实践等相关影响因素。通过此次监测，将进一步全面了解全市义务教育阶段学生发展状况，准确掌握全市各地区教育质量发展水平，为全市教育决策和义务教育质量提升服务。

# 新课改背景下小学数学教学设计的 编写与运用初探

■重庆市丰都县湛普镇中心学校 郎广娟

在教学活动过程中，教学设计直接服务于不同层次的每一个学生，教师要特别重视教学设计的编写，尤其注意在设计上要体现“知识问题化，能力过程化，情感态度潜移默化”，尊重学生的个体差异，做好分层目标，分层训练，分层达标。教学设计是指教师根据一节课教学内容、学习目标，依据学生的认知水平、知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编制的教学方案。教学设计主要是一种学习方案，是学生自主学习的方案，是教师指导学生学习的方案，是帮助学生把知识问题化，把能力过程化，把情感态度潜移默化的方案。

## 一、正确编写教学设计

### （一）读懂新的数学课程标准

编制教学设计首先要了解课程标准。数学课程标准指出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要遵循数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律。通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究从而实现向学习方式的转变，发展学生收集和处理

信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。”“新课程关注的是数学课程目标，它包括：数学素养、数学知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”我们就要根据课程标准中对不同年级段学生的不同要求，设计符合各层次学生认知规律的学习方案，使不同层次的学生都学有所得，以增强学生学习的自信心，挖掘学生学习的内驱力，让每一个学生都能享受到学习成功的喜悦。

### （二）明确课改模式总体目标

新课改数学课堂教学模式的总体目标是：以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线。针对这一总体目标，我们在教学设计时，应遵循学生学习探究活动为主的原则，多设计一些让学生自主学习、独立思考的教学情境，最好避免出现教师讲解性的问题。另一方面，在教学设计中，设计的课堂训练要适度，防止训练习题化、简单化，更要防止题量过大，题

目过难。要通过课堂教学活动，增强学生学习兴趣，发展学生思维能力，锻炼学生动手技能，提升学生核心素养，真正实现素质教育的培养目标。

### （三）把握课堂教学基本环节

新课改模式下课堂教学的基本环节是：学生独学（预习），教师导学；学生合作（对学、群学），教师参与；学生展示，教师激励；学生探究，教师引领；学生达标，教师测评。教师要根据学情和教学内容设计教学过程，并以此为载体引导学生自主学习，同时通过讲解、点拨、示范、提醒、激励等形式引导学生解决疑难，授之以渔，使学生真正完成遵循“要我学——我要学——我学会——我会学”的过程的重大改变。

### （四）巧设探究问题启发思考

在编写教学设计时，我们一般在学生交流学习问题之后，设计几个重点问题，让学生在探究中感受合作的愉快，完成对新知识的学习。那么，教学设计中设置的重点问题不是随便出几个问题就行，而是要富有启发性，能充分调动学生的思维，让学生通过自主学习，合作探究，领悟知识的奥妙，体会学习的乐趣。由于学生的基础不同，问题的设置还要尽可能考虑到学生的认知水平和理解能力，由浅入深，小台阶、低梯度，让大多数学生“跳一跳”就能摘到“桃子”，体验到成功的喜悦，从而调动学生进一步探究的积极性。

### （五）统一教学设计编写程序

学校或教研组可以对教学设计的编写实行统一组织，分工合作，资源共享。可以首先由备课组长分配好备课任务，主备教师在研读教

材、参阅资料的基础上备好本单元的教学设计方案，并提前两周将备好的教学设计上传到网上，全组教师参与讨论，提出意见；其次，由备课组长集思广益，进行审查，学科组长再次审查，方可让教师下载运用，并结合上课班级学生情况和个人教学特点予以适当充实，完成导学部分；最后，在集体备课活动中，主备教师吸收组员意见予以修改，制成正式文本再次上传到网上，供大家上课时共享参考。

### （六）规范教学设计编写要求

教学设计要求一课一案，统一用A4纸打印，新授课一般两页以上。在质上首先要求知识问题化。根据学生的认知特点、教学内容的结构特点，精心设计问题。问题应明确、坡度小，学生解决问题的过程即是完成学习的过程。其次要求问题层次化。设计的问题要有层次，真正适合不同层次的学生学习需要。教学设计的环节包括学习目标，重难点及处理方法，学法指导，学习过程（包括独学尝试，初练质疑；合作交流，互练解疑；学生展示，达成共识；紧扣目标，知识迁移；学生达标，反馈测练）教学反思等。

## 二、合理运用教学设计

### （一）正确认识教学设计作用

新课改模式下教学设计的编写目的是方便学生自学，培养学生自主学习能力，是学生学习的线路图；要注重“导学”功能，“导”就是指导、引导；“学”不是讲，也不是教，而是以学生为根本要求；“教学设计”是一种方案，一种设计，不是知识、题目的简单堆积。故教学设计要突出“导”和“学”两个关键

字。“导”是目的，是关键，预习材料必须具有引导学习和突破问题的功能。“学”应以帮助学生能轻松愉快地学习为根本出发点。

### （二）明确教学设计环节指标

新课改模式下的教学设计可以大体分为五个环节，其指标可以概括为三个80%和三个20%，第一，80%的内容是通过自主学习、合作、学生展示三个环节完成，20%的内容是老师在引领环节完成；第二，让80%的学生都会，教师就不用去教授这部分学生，只去教20%的不会的那部分学生就行了；第三，课堂上80%的时间是学生的，20%的时间才是老师的，教师讲解不超过8分钟。在运用教学设计的过程中，老师们应以五环节的指标为标准，切实践行新课改的要求，以期达到事半功倍的教学效果。

### （三）精心设计课堂导学情境

教学设计中，导学部分的设计是至关重要

的，它可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，增强学生的学习效果。导学部分是需要教师在课堂教学中积累经验，在教学设计时预先考虑到，在使用过程中不断完善的，可以是某一环节的问题预设，也可以是提问的设计，如打算对某类或某个学生提问，还可以是在教学过程中学生合作、展示时可能出现的新问题等。

总之，在编写数学教学设计时，教师要能够“深入浅出”，运用教学设计时，学生要能够“浅入深出”，摸着“石头”过河，步步为营，逼近目标。教学设计应在学习方法上给予学生指导，在思维方式上给予学生引导。教师应引导学生以教学设计为抓手，不断激发学生的学习动力，调整学习状态，创设学习情境，建构知识系统，在教学过程中以学生为主体，积极探究，勇于实践，真正达到轻负高效的教学目标。

## 简讯

2020年7月20日至24日，根据国家制度安排，按照国家、市相关文件要求，在市政府教育督导室的统筹领导下，市教育评估院具体组织实施了2020年对县人民政府履行教育职责实地核查工作。20日上午，县人民政府履行教育职责评价实地核查专家培训会在市教委召开，国家督学、市教委专职督学莫龙飞出席会议并讲话，市教育评估院副院长沈军对实地核查重点内容、核查程序和安排等进行了说明。会后，专家组分赴万州、黔江、江北、永川等区县开展实地核查。本次实地核查是对4个区政府履行教育职责情况的一次精准摸底，通过进一步核查问题清单，督促区政府针对问题整改落实。下一阶段，市政府教育督导室将建立各区县政府履职整改问题台账，定期调研整改进展，对重点区县、重点问题整改盯住不放、跟进指导，推动政府履行教育职责水平持续提升。

# 基于初中语文教学质量的监测的评价策略探究

■丰都县教育督导评估中心 蒋 新

周彬在《教育考试与评价政策》中说过考试评价在教育教学中主要具有三项功能，一是通过考试评价明晰教育目标，二是通过考试评价反馈学习成效，三是通过考试评价诊断学习过程。不可否认，相对来说，考试是最公平的监测教学成效的有效方式，然而，考试评价的结果运用，很多时候成了“教师业绩好与不好”“学生聪明不聪明”的判断标准，进而便出现了“考什么就教什么”“考什么就学什么”的普遍现象。显然，这不符合教育发展规律，也不利于培养真正“全面发展”的学生，对于像语文这样一门集工具性、人文性为一体的学科，尤为如此。

## 一、语文核心素养培育面临的评价困境

语文核心素养培育要在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度上下功夫。教育部组织编写的部编本初中语文教材很好地体现了语文核心素养的要求，然而，从2017年投入使用至今，很多一线教师在质量评价与教学中多番博弈，依然有些“集体”不适应。

**（一）新教材与“旧”评价的冲突导致教学定位不准。**研究部编本教材的编排体系，除了重视阅读教学外，名著阅读、古诗文积累、活动探究、口语交际、综合性学习、写作等也显得尤其重要，然而，在传统的语文教学及考

试评价中，背会文言文、古诗词可得25分，说明文、议论文知识点会背、会运用模板，20分的阅读题15分也不是难事。当老师们习惯了这样的评价方式，押题王便运用而生，题海战术也是常事。最终，学生得高分，老师好、学生好、家长开心、学校放心。如今，教材有了新变化，越来越指向师生的语文素养，教材变必然呼唤新的监测与评价方式，习惯了“旧评价”的资深一线教师面对新教材，一时间，除了惶恐，恐怕就是无从下手。

**（二）新要求与“旧”监测的冲突导致教学改革无力。**部编本新教材已经使用了一届（3年），诸多教师研究教材的意识越来越强，然而，对于名著阅读、综合性学习、活动探究单元等素养要求更高的教学，教师应付的现象普遍存在。以八年级下的“演讲”单元为例，教材设计的是任务驱动型教学，如果按照教材要求教学，教师根据三个任务，首先要整合闻一多的《最后一次讲演》、丁肇中的《应有格物致知精神》、王选的《我一生中的重要抉择》、顾拜旦的《庆祝奥林匹克运动复兴25周年》4篇演讲稿教给学生演讲稿的特点、撰写方法等内容，接着要结合任务二组织学生写演讲稿，然后根据任务三组织一次班级演讲比赛。然而，我们传统的教学质量监测，可能会把演讲的考查放入综合性学习（大约8至10分），有可能放入写作（55分），综合性学习与写作不可能均考查一个考点，加之写作一般二选一，

学生可以选择不写演讲稿。如此一来，教师有种花了无限精力却意义不大的想法，不如投入到其他“抓分”项目。

**（三）新标准与考试评价的冲突导致教学迷失本真。**在实际教学中，部分一线教师积极响应“课程标准”要求，努力探寻语文核心素养培育之道。核心素养必须是“厚积薄发”，然而，面对教育质量监测和考试评价，短期内不如押题、抓分成效来得快，必然会对这部分教师产生影响。甚至，笔者也遇到过学生的质问，“老师，这个学了有什么用？”“老师，你总让我们积累古诗词，积累了有什么用，书上的背了，考试会写不就行了吗？”面对此情此境，作为老师，只好苦笑道“庄子曰‘无用之用，方是大用’”，学生一脸茫然，进而说道“看吧，庄子的话都不明白，多读点书，多积累点，你自然就懂了。”大多以“分数论英雄”的家长就更不必说了。诸多原因导致教师放不开手，尤其是九年级教师，一边是升学压力，一边是急需分数的家长、学生、学校，一边是作为语文老师应该注重的核心素养，权衡利弊，教学的天平难免偏颇。

## 二、语文教学质量管理与评价的变革策略

鉴于此，笔者认为既然“教学质量监测”如此具有魔力，我们完全可以用好“评价”这根指挥棒，用“监测”“评价”倒逼教学改革，推动语文教学走向符合规律的教学，充分彰显语文工具性、人文性特征，扎实提升学生语文核心素养。

**（一）突出基础性，发挥监测评价的夯基作用。**语文素养最为基础的是基础知识和基本技能，如果学生对基础字词把握不牢固，容易理不清文章字词的含义、主题思想，解读文本、分析文本就根本不可能，语言表达也会错

误百出，加之，当前学生接受了太多碎片化知识，基础不牢，不仅仅是监测分数的问题，甚至会影响理解能力、表达能力。因此，在教学过程中教师要引导学生学好字词句篇等各类语文基础知识，重视学生阅读和写作能力训练。

在如今大多数的考题中，监测方式一般是以教材基础知识为本、以选择题的形式进行考查，主要考查拼音、字词书写、成语运用、病句判别、句子排序等，好处是强化了师生重视教材的力度，缺点在于考查过死，师生巩固学习的方式不外乎就是听写、默写等，可以尝试创设情境法，依托教材中的基础字词、语法知识等，结合时事热点，创设两至三段文段，考查学生对基础知识的掌握、理解、运用情况。这样一来，教师在教学中，必然要重视基础，就可以让学生从课文中选择词语、成语创设情境进行文段创作，既可以考查学生对字词掌握情况，又可以丰富学生的素材积累，强化学生对生活情境的关注。

**（二）突出多元性，发挥监测评价的延伸作用。**陶行知先生曾经提出了“生活教育”的思想，主要讲的是应该将生活教育与语文教学相结合，才能让语文教学贴近生活、回归生活。那么，什么是真正的生活呢？真正的生活是多元化的，人也是多元性的。在我们的监测评价中，我们希望看到的是接近参考答案的相对完美的答案，例如考查小说时，必然会有一个题涉及到环境描写和人物形象（或人物性格），几乎所有老师都会告诉学生环境描写的作用有几条、人物形象分析有几步。

笔者在教授《我的叔叔于勒》一文时，偶然关注到王君老师的教学实录，她引导学生在分析“于勒”“菲利普夫妇”时教给学生“从起点到终点”的还原法，在课堂上，师生思维碰撞解开了“于勒之谜”“菲利普夫妇之谜”，她特别擅长问学生“如果你是菲利普夫妇”“如果你有这样的兄弟”，其实就是把学

生带入小说的情境中，然后去还原。笔者上课时，也借鉴了王君老师的思维，学生探讨时说“老师，你还没有经历过菲利普夫妇那样的生活，如果是我，我可能也会这么做，你看，如果于勒回去，家里生活更拮据，好不容易嫁出去的二姐可能还会离婚”……因此，在监测评价中，结合文本的特征“散文在于情，说明文在于识，议论文在于理”，多挖掘文本的内涵，当监测时，结合文本本身的“多元性”，从多视角解读角度去考查，在教学中，师生依文本而学，深入文本，沉入文字，才会碰撞出真正的思维火花。

**（三）突出体验性，发挥监测评价的巩固作用。**教育部印发的《基础教育课程改革纲要》在课程评价中就提到，完善初中升高中的考试管理制度，考试内容应加强与社会实际以及学生生活经验的联系，注重考查学生分析问题和解决问题的能力。在语文教学质量监测中，实践性最强的题型就是综合性学习，这类题型对学生的审美经验和学习生活经验有较高要求，考查时应从体验性角度出发，使题目与学生生活接轨，促使学生对题目内容有深切体悟。例如，九年级上册的第一个综合性学习是“君子自强不息”，教材设计的是三个板块：认识自强不息的内涵、寻找自强不息人物、君子当自强不息演讲。查阅了部分有价值的考查题型：有设计活动内容的、有材料整理和解读的、有采访人物的、有演讲比赛的。这样的题型，比如人物采访类的，就前后勾连了八年级上册“活动·探究单元：新闻”的内容，如果教师不认真研究新闻单元教学，学生不进行新闻采访、消息写作，做这类题型是难以下手的。同时，这也会让语文教师有一种前后勾连、知识建构的意识，同时，注重实用类问题的实践性教学和体验性教学。

**（四）突出人文性，突出监测评价的强化作用。**丰富的语文情怀只有融入生活现实和时代土壤中才能找到附着点，因此将考生的视野和思考引向社会生活，引向身边实实在在的事情，引向关乎寻常的点点滴滴，其实就是培养学生对社会生活的理解和情感，引导学生领会“生活即语文”的内涵。试题由课本转向生活实践，关注点的转换其实也会带来教师教学观念和学生学习观念的更新。

研究重庆市近三年的考试试题，名著阅读、综合性学习、现代文阅读、古诗文积累等题型的变化也较大，例如，古诗词主要有记忆型默写（4分）、理解型默写（4分）、运用型默写（2分）构成，名著阅读以《艾青诗选》的考查为例，不局限于诗本身的内容，涵盖了九年级上册第一单元诗歌基调、诗歌节奏、诗歌意象、诗歌鉴赏等内容，考查内容的丰富性，在教学中，许多一线教师必须要思考名著阅读导读课如何上？名著阅读规划如何设定展？专题研读如何进行？更重要的是，教师押题赌分的概率会减少，留时间让学生品味经典的意识增强。笔者，曾经和课题组教师一起做过“古诗词意象”方面的课题，当我们把古诗词中的意象还原到生活中，附着于学生有了生活体验上的具体物象上，学生对诗词的理解、对诗人的理解便会更深一步，进而又会反作用于学生的学习和生活。不仅如此，当教师“生活即语文”的意识越强，越愿意在教学中创设情境教学，学生读朱自清的父亲会忍不住落泪，读史铁生《秋天的怀念》会忍不住感怀，读杨绛的《老王》会在杨绛先生的愧怍中深思。

语文教学质量监测作为“教学效度”检测的关键环节，如果用好这根指挥棒，一定可以更好地作用于语文教学，一定能助力提升学生的核心素养！