

幼儿园保教过程的质量监测与评估

■重庆市潼南区实验幼儿园 吉霞



简单来说，幼儿园保教质量就是幼儿园所开展的保育和教育活动能够满足幼儿身心健康发展需要的程度，这是幼儿园生存和发展的生命线。而与之相关的质量监测与评估则是相关部门系统收集分析幼儿园日常保教工作中存在的问题，对各类保教工作进行观测、检查、监督与指导，敦促其将各项保育和教育活动落实到位的过程。对幼儿园来说，开展保教过程质量监测与评估有助于强化园本课程建设，并提升教师的专业素质和幼儿园的办学水准。以下笔者从实际工作经验出发，对这方面的问题进行了分析探究，希望对推进相关工作的优化落实有所帮助。

幼儿园保教质量可以直接影响到幼儿一天的在园感受，也会对幼儿今后的发展造成影响，因此应当提高对这部分工作的关注度。而且加强保教过程的质量监测与评估也可以明确提升幼儿园保教质量的具体策略，最终推动幼儿园的健康发展。我园自2017年就开启了保教质量监测评估工作，所采用的“两教一保”策略已初具成效。经过近几年的实践，针对各项工作的推进落实也已经形成了完整的方案，当然工作中也有诸多需要解决的问题。

一、树立科学保教质量观

加强幼儿园保教过程的质量监测及评估对推进幼儿教育阶段的课程改革、提高幼儿园的办学质量以及加强幼儿园教育资源的整合利用均能够起到积极的推动作用。目前，国内已有很多幼儿园开始了保教质量监测，但实际工作中却也暴露出了诸多问题，问题主要包括监测主体单一、监测指标模糊、监测结论缺少反馈等。说到底，出现上述问题还是因为幼儿园教师以及园方管理者没有正确认识到这部分工作的重要价值，所以影响到了各项细节工作的推进落实。因此我们需要以树立正确的幼儿园保教过程质量观为前提进一步推进相关工作的优化落实。

（一）明确保教过程质量监测与评估的重要意义

新形势下，无论是园方管理者还是教师，都应当从更加宏观、全面的角度来审视这部分工作，要认识到它对于幼儿及幼儿园发展起到的推动作用。具体来说，幼儿园保教过程质量监测评估能够帮助园方管理者更好的把控幼儿

园运营发展中存在的问题，进而引导其制定出更加细致的发展规划。对教师来说，开展保教过程质量监测也可以帮助其发现自身教育教学过程中存在的问题，以提高教学质量和个人的专业技能。^[1]实际工作中，我们通过专题解读以及召开座谈会的形式将保教过程质量监测的理念传递给了所有保教人员，之后还通过工作交流会的形式引导其深入探析了自己工作中存在的失误，在一定程度上降低了各类潜在问题的影响，更为“两教一保”的顺利落实打下了坚实的基础。以此为基础，再通过对于各项细节工作的优化把控，才能够最终形成“以促进幼儿发展为目标”的质量监测观。

（二）树立“三全式”的保教过程质量监测评估思路

这里所指的“三全”即保教过程质量监测评估中需要遵循的全员监测、全程监测以及全景监测原则。实际工作中，园方领导首先要明确保教人员在这部分改革中的主体地位，只有这样才能发挥出其积极性与创造性。以此为起点，如果可以再配合相应的激励措施，便能够创造出全新的工作局面。其次还应当在实际工作中明确各监测环节的必要性，以确保各个细节的工作均可以得到切实有效的落实，进而实现保教过程质量的全过程监测。期间，还需要对教师行为、幼儿活动情况以及保教人员的工作表现进行全景监测，及时发现问题、及时处理。^[2]

二、明确保教过程质量监测重点

明确监测重点，确保监测能够“重点突出、有的放矢”。素质教育课程改革背景下，我们需要从保证“规范”着手来明确质量监测重点，从而逐步提高工作质量、提升幼儿园的办学水平。具体来说，监测重点主要包括以下内容：

（一）班级管理工作监测

简单来说，班级管理即班级负责教师通过组织、计划、实施、调整等工作，调动幼儿园内的人财物资源来达到预期教学目标的工作。^[3]在“两教一保”工作思路的指导下，我园在一位班主任的基础上还为每一个班级配备了一位副班主任和一位保育员，副班主任主要是协助班主任完成常规教学工作，而保育员则需要负责好孩子的一日三餐、饮食起居。以上述工作为基础，在实际保教过程质量监测中，我们将这一环节的监测重点放在了班级环境创设、班级学期计划制定与实施以及班务常规管理这三个方面，明确了各岗位保教人员的职责，在现有基础上推动了各项细节工作的优化落实。

（二）班级课程实施监测

具体来说，班级课程的适宜性、课程的目标、教学内容、教学方法以及实际质量都将会影响到幼儿的发展，所以以上要素都是班级课程实施监测的重点。在此基础上，班级课程实施监测还必须要涵盖幼儿一日活动的相关内容，具体主要包括区域游戏活动、集中教学活动、生活活动以及户外活动。

（三）幼儿学习及发展评价监测

过去，每一个学期教师都会对幼儿的表现进行期中、期末评价，这方面的评价就是对整学期班级课程的执行情况进行的全方位分析，可以影响到幼儿园课程教学方案的优化调整及班级常规管理工作的改革创新。以此为基础，我们还需要重视幼儿学习及发展评价监测，借此来判断我们所主导的幼儿教育是否对幼儿的发展产生了积极影响。结合实际工作现状分析，很多幼儿园在进行保教过程质量监测时其实都忽视了幼儿的发展，今后应提高对这类问题的关注度。具体来说，需要从幼儿的认知、情感等角度着手进行监测，以达到通过教育结果来审视教育过程的效果。我园这一环节的监

测工作主要是通过建立与实施班级幼儿个性化成长档案的方式来完成的。实践证明,效果非常理想,更将“满足并引导幼儿需要发展”的工作理念落到了实处。^[4]

三、完善保教过程质量监测制度体系

幼儿园保教过程质量监测的制度体系是推进各项工作全面落实的载体,所以后续工作中也应当提高对这类问题的关注度,以确保这方面的优化改革均可以做到“有章可循”。而在构建制度体系时,需要重点解决好监测由谁负责实施、监测人员究竟该如何分工等问题,当然还应当就监测过程中保教人员的经验分享构建起完善的工作机制,从而帮助各岗位上的幼儿园保教人员解决好日常工作中暴露出的问题。^[5]基于以上目标,我园成立了以园长、业

务副院长、保教主任以及教研主任为核心的保教质量监测团队,之后还制定出了系统化的管理责任分工,并明确了各个环节的负责人,这为各项细节工作的推进落实提供了强有力的保障。

新形势下的幼儿保教过程质量监测是一个动态化的过程,因此需要根据不同的时间、监测内容来制定合理的监测制度,以提高工作质量。实际工作中,还需要根据不同的监测需要统一监测观念,进而为后续各项工作的推进落实指明方向。我园所开展的保教过程质量监测评估顺应了幼儿园课程教学改革的新需要,更是“幼儿园五年规划”的重要体现,需要强调的是,虽说我们已经在这方面的改革中取得了诸多成果,但却仍有诸多问题需要进一步解决。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革有所帮助。

【参考文献】

- [1]黄慧兰,孟繁慧.幼儿园一日生活保教质量现状调研报告——以黑龙江省幼儿园调研为例[J].林区教学,2019(11).
- [2]侯莉敏.幼儿园保教质量诊断:从经验走向科学[J].教育科学论坛,2019(20).
- [3]伊萍.幼儿园保教常规管理之我见[J].延边教育学院学报,2018,32(06).
- [4]朱子凡,牟秀玲.提升沿海地区民办幼儿园保教质量的机制研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2016(04).
- [5]王丽娟,李兰芳,刘淑红.幼儿园保教质量评估标准存在的问题与改革方向——以G省为例[J].西北成人教育学院学报,2015(05).

简讯

2019年本科教学工作审核评估回访复查圆满结束

2019年3月—12月,我院组织专家组先后对重庆交通大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、重庆工商大学、长江师范学院、重庆科技学院、重庆师范大学、四川外国语大学、四川美术学院等9所高校进行了本科教学工作审核评估回访复查。

复查期间,专家组通过审读学校整改报告、听取汇报、查阅资料、深度访谈、走访职能部门等方式,对学校须整改的教学工作问题进行了“点对点”考察。通过整改工作,有关高校在改进本科教学工作方面取得了显著成效。一是顶层设计更加优化。二是师资质量不断提升。三是教学资源条件更加完善。四是质量保障体系得到强化。

新高考背景下普通高中学生职业生涯规划现状调查*

■重庆市铜梁中学校 邓公明 陈鑫 陈雪梅

为了进一步开展针对性的职业生涯规划教育,了解普通高中学生自我认知、成长规划以及对职业生涯规划教育的期待,本研究对重庆市铜梁中学校高一、高二和高三3个年级的学生,共计366名学生进行了问卷调查。

一、调查的目的和意义

众所周知,新高考从2014年起,就在浙江和上海开始试点,之后开始陆续全国各省分批次进行。2018年,重庆市也宣布正式进入新高考。经过不断的探讨和研究,最终重庆市的新高考采取的全新的“3+1+2”模式。具体而言,“3”指的是语文、数学和外语三科必考科目;而“1”则是指的学生必须从物理或者历史学科中选择一科,以原始分计入高考总分;最后的“2”则指的是学生可以从政治、地理、化学和生物四科中任意地选择两科,分别将该两科的原始分赋分后计入高考总分。与此同时,新高考模式下,高校的录取方式也发生了很大的改变,绝大部分的本科专业都在新高考实施的省份对选科有了明确的限制。在这样的情况下,学生及早进行生涯规划,依据自己的个人特点、专业要求等选择适合自己的学科组合就

显得十分重要了。

而事实上,生涯规划一直以来都不被重视,导致很多学生在上大学后,对自己所学的专业不感兴趣,从而出现退学或者就业不畅等一系列问题。比如2014年,《南国早报》记者就针对大学生对所学专业 and 就读院校满意度情况,对300多名在校生和毕业生进行了调查,结果发现超过一半以上的大学生对自己所学的专业并不满意。之所以出现这样的状况,其中重要的原因就在于这些学生从未接受过生涯规划教育,继而在填报高考志愿时,要么盲目追崇热门专业,要么人云亦云,上了大学后才发现不适合自己,从而想到退学或者换专业。诸如此类的案例,不胜枚举。因此,对高中生开展问卷调查,了解学生自我认知、成长规划以及对职业生涯规划教育的期待,有助于我们对其开展针对性的职业生涯规划教育。

二、调查对象及方法

调查对象:我校高一至高三3个年级在读的部分学生。

调查方法:自编《普通高中学生职业生涯规划现状调查问卷》,利用问卷星进行的网上

*本文系重庆市教育科学“十三五”规划2017年度规划课题“普通高中学生职业生涯规划辅导的实践研究”(课题编号:2017-21-520)阶段性研究成果之一。

发布，通过网络链接或者手机扫描二维码直接参与问卷调查。本次问卷调查在我校三个年级随机抽样参与人数共366人，最终收到有效问卷366份。

三、调查结果及分析

本问卷调查共19题，分三部分。第一部分是调查对象的基本信息，用于调查结果横向或交叉分析；第二部分是针对调查对象的自我认识与人生成长规划的现状调查；第三部分是调查对象对职业生涯规划辅导的认识、看法和意见的调查。

（一）高中生的自我认识

从调查中发现，当问及学生“你清楚自己的兴趣、能力、性格吗？”时，有30%的学生表示“非常清楚”，有60%的学生表示“比较清楚”，这90%（330人）的学生认为自己“清楚”自己的兴趣方向、能力优劣势、性格优缺点，能够比较全面的认识自我，尊重自己的兴趣，这也符合高中阶段自我意识逐渐独立的特点。在三个年级的数据交叉分析中发现（图1）越是高年级的学生对自己更了解，说明随着年龄的增长，学习程度的加深，学生的自我认识水平逐渐得到了进一步的提高。

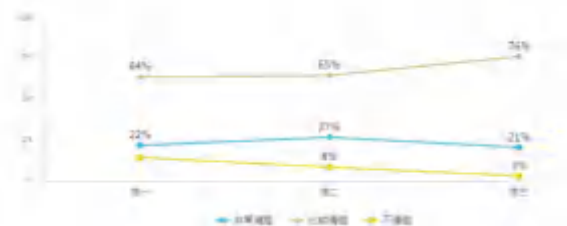


图1 你清楚自己兴趣、能力、性格吗？

（二）高中生对未来的成长规划

1. 未来生活方式的追求

当问及“你清楚自己最想要过的生活方式吗？”，有37.16%的学生表示“非常清楚”，超过调查人数的三分之一；还有一半的学生

（50.82%）表示“比较清楚”；还有44人（12.02%）的学生对未来的生活方式没有清楚的想法（图2）。



图2 你清楚自己最想要过的生活方式吗？

2. 高中学习目标的确立

问卷中“对于高中的学习生活，以及未来的学业路径，你有明确的目标吗？”，样本中有16.67%的学生有清晰长远（3-7年）的目标，49.45%的学生有清晰较短期（3年以内）的目标，超过三分之一的学生表示“目标模糊”“没有目标”（图3）。

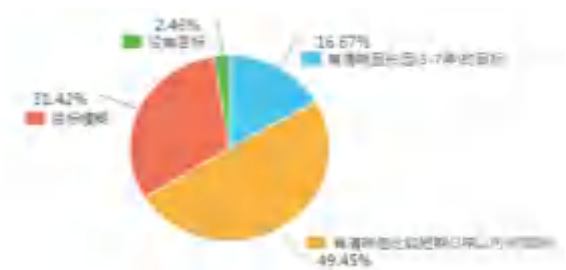


图3 对于高中的学习生活，以及未来的学业路径，你有明确的目标？

然而，我们在数据交叉分析中发现（图4）：在高一年级有63%的学生有短期或长期目标，33%的学生目标模糊；到了高二年级有短期或长期目标的学生比例上升到70%，目标模糊的学生比例下降到28%；高三年级感觉目标模糊的学生比例陡增到50%，有短期或长期目标的学生比例下降到50%；同时，没有目标的学生比例变为零，意味着高三所有学生都有了学习目标，但是，对于目标能不能很好地实现，心里存在较大的担忧，导致一半左右的学生出现目标模糊的情况。

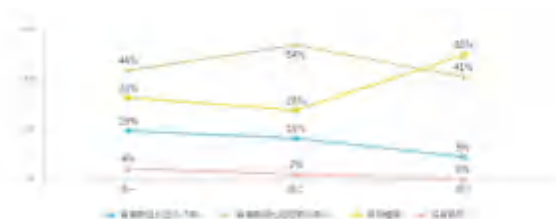


图4 三个年级（高一、高二、高三）高中学习目标交叉分析

3.对高校专业的意向

当问及“对于大学将要学习的专业，你有明确的意向吗？”，70.49%的学生表示只有粗略的想法，没有仔细考虑过，只有24.04%的学生有明确的意向，还有5.46%的学生根本没想过（图5）。对于新高考制度而言，如果对未来专业、职业没有自己的想法，将会对选科造成一定的困境。

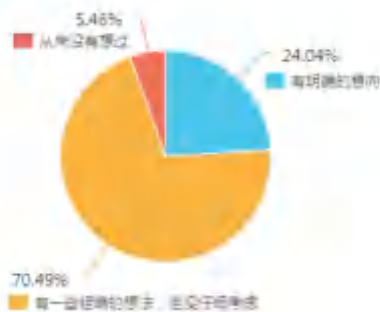


图5 对于大学将要学习的专业，你有明确的意向吗？

4.对未来从事职业的了解

当问及“你了解自己将要从事的职业需要哪些条件吗？”，超过三分之二（67.76%）的学生能了解一些，有五分之一（19.95%）的学生不了解，只有12.3%的学生表示了解相关职业需要的条件（图6）。

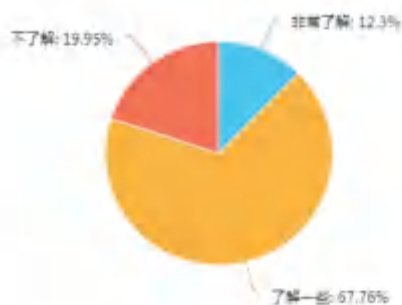


图6 你了解自己将要从事的职业需要哪些条件吗？

在问卷中设计的开放式问答中，“你所了解的专业”与“你打算从事的职业”的数据通过词频分析，结果是非常的匹配（图7），医学—医生、法学—律师、教育—老师……，所有的选择都在了解的基础上。因而，加深对专业、职业的了解也是为学生发展过程中作出更好选择的途径之一。



图7 “你所了解的专业”与“你打算从事的职业”

在对“学生了解职业的途径”数据进行词频分析时，网络、老师、家人、家长、学校等词频次靠前（图8）。在进行分类归纳统计后主要有这五大途径：网络、家庭父母、学校老师、电视、书籍等，兴趣爱好都排到了后面。由此可见，信息社会互联网的影响力已排在了家庭环境和校园环境之前，父母与老师更应该引导学生合理利用网络工具，做出正确的人生选择和规划。



图8 “学习了解职业的途径”的词云图与分类权重表

5.成长规划与未来的关系

在高中生对未来的成长规划部分的数据进行了分类纵向分析：那些对未来生活方式没有清楚想法的学生的纵向分析可以看出，他们对自身兴趣、能力、性格也是出于“不清楚”“比较清楚”的状态，自我认识缺乏，同时，他们在“高中学习目标”“大学学习专业”“以后从事职业”问题上表示“目标模糊，未仔细考虑”，缺少人生追求的目标和方向（图9）。

在哈佛大学一项关于人生目标的调查显示，有清晰且长远的目标，25年后他们几乎都成了社会各界的顶尖成功人士；有比较清晰的短期目标，大都生活在社会的中上层；目标模糊者，几乎都生活在社会的中下层面，没有什么特别的成绩；没有目标的人群，几乎都生活在社会的最底层。调查结果表明，让高中生确立学习目标、做好人生规划，对他们人生发展有很大的帮助和作用。

（三）高中职业生涯规划辅导

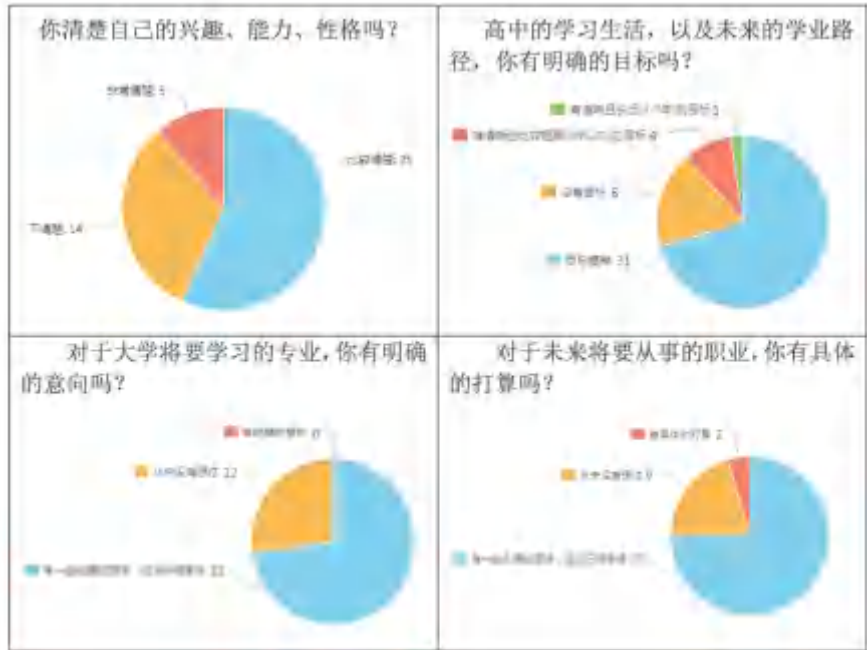


图9 不清楚自己想要过的生活方式学生（44人）情况

1.对职业生涯规划教育的认识

当问及学生，“您了解职业生涯规划的相关知识吗？”，只有6.28%的学生非常了解职业生涯规划，也有57.1%的学生表示比较了解，但还有36.6%的学生不了解职业生涯规划（图10）。对于“你需要有关职业生涯规划方面的辅导吗？”，有63.11%的学生觉得有需要，其余的学生表示无所谓（28.69%）或不需要（8.2%）（图11）。由此表明，多数学生对职业生涯规划这一概念还很生疏，不理解其内

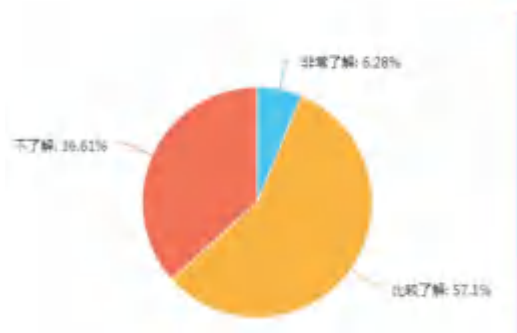


图10 你了解职业生涯规划的相关知识吗？

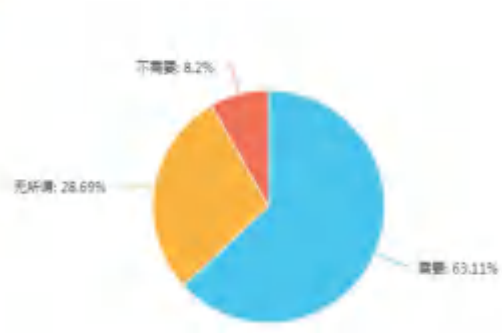


图11 你需要相关职业生涯规划方面的辅导吗？

涵，所以在高中开展职业生涯规划辅导还是有“需求”的，在高中开设职业生涯规划的课程是非常必要的。“凡事预则立，不预则废”，在高速发展的信息社会，我们更应该有前瞻意识，提前做好规划和准备。

2. 开展职业生涯规划教育的必要性

调查发现，当问及“你认为职业生涯规划对于正在就读高中的我们重要吗？”，61.48%的学生认为职业生涯规划对一个人的职业发展非常重要，还有37.16%的学生认为比较重要，只有极少数（1.37%）学生认为不重要（图12）。说明绝大部分学生能够认识到职业生涯规划教育的重要性。其实，高中阶段的学生人格类型刚刚稳定，处于职业生涯探索期，在这个时候发掘自己的职业潜质，并为自己进行职业生涯规划是非常必要的。高中阶段的职业生涯规划是人生职业规划的起点，在这时开展职业生涯规划教育具有重要意义。

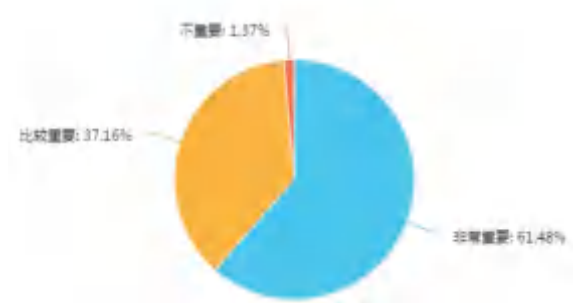


图12 你认为职业生涯规划对高中生重要吗？

3. 高中职业生涯规划教育的开展方式

当问及学生：“你认为应该采取何种措施在高中推进职业生涯规划教育的发展？”，超过百分之七十的学生希望开设职业规划教育课程和举办职业规划讲座，大部分（62.84%）学生接受老师、家长的指导和帮助，半数以上（54.37%）的学生愿意进行职业测评（图13）。表明学生自己在接受家长、老师的指导和帮助的情况下，更愿意进行专业的职业生涯规划

规划辅导和学习，再一次说明在高中阶段开设职业生涯规划课程的必要性。

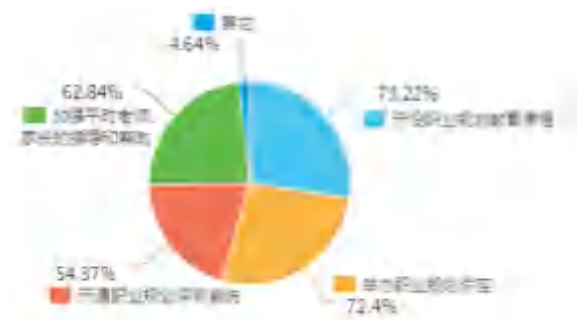


图13 你认为应该采取何种措施在高中推进职业生涯规划教育的发展？

4. 高中职业生涯规划教育的内容

当问及学生：“如果我校开展高中职业生涯规划教育，你希望了解的内容。”超过百分之七十的学生希望学习的职业生涯规划教育对“职业生涯规划的方法”“就业市场和行业信息”以及“科学人生自身的性格、兴趣和能”进行了解（图14）。这说明要做好专业的职业生涯规划教育，必须充分尊重学生自己的兴趣爱好，建立在能够做到充分认识自己的基础之上；同时，成功职场人士的经历和经验的分享也是学生学习和借鉴的一种方法。从结果中也反映出，大多数学生在职业生涯规划上希望得到老师、家长以及专家的帮助；因而，帮助学生进行自我认识、进行专业的职业生涯规划辅导、了解高校专业与职场信息是非常必要的。

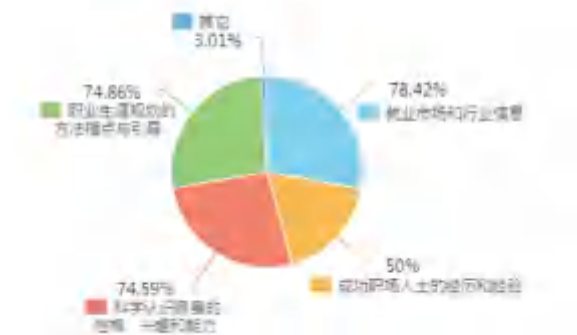


图14 如果我开展高中职业生涯规划教育，你希望了解的内容

四、调查启示

（一）各方需要进一步提高对职业生涯规划教育的重视程度

对高中学生开展职业生涯规划指导，国家有关部门近十年来颁发过多个文件，如2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）中强调，要加强对学生的理想、心理、学业等方面的指导，为学生的人生发展奠基。紧接着，2012年，《中小学心理健康教育指导纲要》（2012年修订）指出，开展中小学心理健康教育，要注重心理健康教育的实践性与实效性，要求高中生“在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上，确立自己的职业志向，培养职业道德意识，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。”2019年，国务院印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）中指出，要加强学生发展指导，注重指导实效，加强对学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。在这样的情况下，区县教育行政部门，学校和教师以及家长应该更加重视对高中学生开展职业生涯规划教育，使得生涯教育意识深入教师、家长和学生的心理，从而有利于更好地开展职业生涯规划教育。

（二）学校需要开设形式多样的职业生涯规划课程

一是开设专门的职业生涯规划课程。通过专职的生涯教师系统地指导学生自我认识，并对职业生涯规划方法进行指导，进行职业生涯规划设计，帮助学生从生涯发展的角度去思考学科、专业或职业。同时，引导和培养正确的职业价值观和职业生涯规划意识，增进学生自我设计、自我发展的主观能动性，提升学生综合素养。二是开设学科渗透生涯规划的课程。每一个学科教师，将职业生涯规划的知识融入到学科教学中，从而促使学生更好地认识专业、职业，更好地做出适合自己的学科选择。三是开设职业生涯规划主题班会课程。班主任利用班会课这一重要的课堂，对学生开展形式多样的职业生涯规划教育。四是开设丰富多彩的校外职业生涯规划实践课程。包含邀请专家、知名校友开展职业生涯规划讲座；组织学生开展形式多样的职业体验活动；开展丰富的校园社团活动，帮助学生去采访职业人物，获得对于职业的更真实详细的了解等。

（三）学校需要打造一支专兼职的职业生涯规划师资队伍

职业生涯规划是一种对教师专业性要求很高的工作，需要专业的人员来开展这样的工作。因此，除了学校的心理健康教育教师成为职业生涯规划教育的核心力量之外，我们还需要把班主任和学科教师作为学校兼职的职业生涯规划教师来进行培养和打造。可以邀请职业生涯规划专家来学校指导，担任学校职业生涯规划教育的指导专家，也可以选派教师外出参加职业生涯规划相关的各种专业性的培训。只有当职业生涯规划教育师资队伍的水平不断提高时，他们才能提高对学生开展职业生涯规划教育的能力。

【参考文献】

- [1]黄天中,吴先红.生涯规划——体验式学习[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [2]刘静.高考改革背景下高中生涯规划教育的重新审视[J].教育发展研究,2015(10).

《教育评估与监测》征稿启事

为了推动教育评估与监测的理论研究和实践探索，服务教育评价改革，《教育评估与监测》杂志面向广大教育工作者长期征稿。具体要求如下：

一、选题范围

根据杂志栏目自行确定选题范围。杂志主要栏目如下：

- 1.政策视窗。国家和市级层面教育类会议的重要精神；与教育相关的政策、法规、文件解读；领导关于教育工作的重要讲话精神等。
- 2.学术前沿。推进教育评价改革，教育评估智能化、教育现代化和当今教育大数据研究、智能化测评、标准研发等领域的学术前沿信息和成果。
- 3.研究专栏。教育评估监测的理论、方法、技术和标准研究；教育评估监测的学术前沿研究报告；教育评估监测智力服务、人才培养等研究。
- 4.实践探索。教育评估监测项目方案，教育评估监测品牌推介，教育评估监测工作案例，教育评估监测工作报告或结果报告等。
- 5.一线采风。全国各级各类学校的教育教学评价改革案例，学校学科测评的理论与实践探索，教师课堂教学评价实践研究，推进教育评价改革的先进人物故事。
- 6.教师发展。专注于教师专业发展评价，关注教师职业素养、职业心态等。
- 7.调查发现。教育热点、难点问题的专项调查及其分析与发现等。
- 8.国际视野。国外以及港澳台地区教育评估与监测研究成果以及最新动态研究。

二、来稿要求

- 1.来稿选题具有一定的理论或实践意义；研究与探索展示新的路径、新视角和新方法，结果具有独特性与创新性；证据准确、论证周密、结构严谨、层次明晰，文字准确、数字精准、图标规范。
- 2.字数一般在3000字左右，最长不超过4000字。
- 3.稿件应于篇末提供参考文献。参考文献序号用[1]、[2]、[3]……表示，序号之后依次为作者姓名、文献题名、书/刊名、文献类别标识、出版地、出版者、出版年份（或期数）及起止页码（期刊略）。外文书/刊名以斜体书写，实词首字母大写；外文论文篇名以正体书写，仅篇名首字母大写。文献类别标识分别为：专著[M]，论文集[C]，论文集内文章[A]，报纸文章[N]，期刊文章[J]，未出版之会议论文[P]，学位论文[D]，报告[R]，其他[Z]。网上参考文献应注明相关网址。
- 4.稿件请附作者简介（格式：姓名，性别，学位，职称，工作单位职务，主要从事**的研究），同时请注明通讯地址、邮编、联系电话、邮箱等。
- 5.稿件发送到编辑部电子邮箱，作者对文稿的真实性和保密性负责，作者自留底稿，来稿一律不退。
- 6.本刊凡录用稿件均寄送样刊，优稿优酬。

三、联系方式

联系人：吴传燕

联系电话：023-67001468

电子邮箱：jypgxh2011@163.com

尚学鼎新 臻善致和