

# 共育·协同·实践·标准

## ——家校共育实施的四维一体

习近平总书记在全国教育大会上指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。2019年7月，中共中央、国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，要“重视家庭教育”，要“充分发挥学校主导作用，密切家校联系”。新冠疫情期间“停课不停学”的实施，对家校共育提出了更迫切也更深刻的要求，如何从教育思想、培养模式和学校制度等方面进行转变，形成家校目标同向、行进同步、心理同频、施教同心、智慧共享的家校共育新格局，全面提升育人水平和育人质量，实现家、校、学生、社会四方共赢，具有重大的社会意义和现实意义。

### 一、家校共育的根本在“共育”

家校共育的目标都是为了孩子健康成长、全面发展，家庭、学校应成为学生成长路上的“教育伙伴”。在共同培育学生的过程中，家庭和学校结成共同主体，行使共同的权利和承担共同的责任。学校主动争取学生家庭的支持和配合，家庭主动参与学校的管理和教育，并得到来自学校更多的指导与帮助，双方形成协调一致的合力，共同对学生进行教育，为学生的健康成长共同营造良好氛围，促进学生德智体美劳全面发展，成为社会主义事业的建设者和接班人。

### 二、家校共育的关键在“协同”

真正的家校合作，不仅需要家长与老师有效配合，更需要相关部门的协同努力，为学生营造一个和谐的家庭环境、校园环境和外部支撑环境。当前，市、区教育行政部门、教育科研与评估机构以及广大中小学、幼儿园，构建了“家校共育”三级联动机制，各司其职，相互配合。学校建立了以学校教师为主体、专家学者和优秀家长共同参与、专兼职相结合的家校共育指导队伍；在市部分高校成立了家庭教育研究中心；市教育评估院设立了家庭教育质量监测中心，从家校共育理论研究、课程开发、课题研究、家长培训、评价标准等方面下功夫。

### 三、家校共育的动力在“实践”

家校共育离不开学校的深入实践与参与。2015至2019年，累计对全市千余所幼儿园、中小学开展家校共育监测，采集家长及教师数据40余万条，建立了中小学家校共育工作基础数据库，分析了解家校共育状况动态变化，发布监测报告，成为推进家校共育工作的重要参考。根据《全国家庭教育调查报告》和《重庆市家庭教育监测报告》，当前学校家校共育工作在常态化、专业化以及科学性等方面仍有待提高。重庆市家庭教育质量监测中心在百余所学校开展了“新时期家校共育立德树人研究”实验学校 and “家校社共育暨家庭教育实践校”建设工作，组织专项课题100余项，举办家校共育优秀案例评选，组织家

校共育工作标准大讨论，引导学校在研究中反思推进家校共育工作。

### 四、家校共育的尺度在“标准”

习近平总书记指出，标准决定质量，有什么样的标准就有什么样的质量，高标准决定高质量。以“家校共育工作标准”的研究与实施为抓手，通过试点实践、逐步推广的策略，全面引导学校系统化、规范化、科学化实施家校共育工作。坚持立德树人成效作为衡量学校一切工作的根本标准。引导家长和学生共同培育和践行社会主义核心价值观，注重弘扬中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化；引导家长树立正确的教育观和成才观，关心孩子的身心健康和良好品德习惯的养成，遵循成长规律，促进学生全面而有个性的发展。制定家校共育工作规范作为学校开展家校合作的工作指南。从家校共育工作组织保障、队伍建设、课程资源、共育成效等维度，为学校开展家校共育工作提供基本遵循。坚持行动研究作为学校家校共育实践的主要路径，以问题为导向，针对家校共育的热点、难点问题，鼓励广大学校和一线教师开展行动研究，形成家校共育研究共同体，不断探索校本化实施家校共育途径和新策略，共同构建家校共育工作新常态化的运作机制，推动家校共育走向专业化和高效化。

（胡方 重庆市教育评估院基础教育评估所所长、研究员）

主管单位: 重庆市教育委员会  
 主办单位: 重庆市教育评估院  
 支持单位: 重庆市教育评估研究会  
 封面题字: 顾明远  
 编委(按姓氏笔画排序):  
 卢锦运 田海林 田腾飞 冯友余  
 何怀金 沈军 张东 陈瑞生  
 胡方 贾玲 黄承国 董小平  
 熊知深 熊德雅  
 主编: 刘云生  
 副主编: 沈军 张东  
 编辑部主任: 陈瑞生  
 编辑部副主任: 程艳霞  
 责任编辑: 薄晓丽 吴传燕 方渊  
 电话: 023-67001468  
 传真: 023-67001468  
 邮箱: jypgxh2011@163.com  
 地址: 重庆市江北区欧式一条街  
 兴隆路20号  
 邮编: 400020  
 网址: http://cee.gov.cn.  
 印刷: 重庆在线数码印刷有限公司  
 印数: 500本  
 出版日期: 2020年12月

### 卷首语

共育·协同·实践·标准——家校共育实施的四维一体 胡方

### 家校共育

- 1 “三部”建设家长队伍，共情促进家校共育 张莉
- 4 家校合力，扣好学生第一粒扣子 秦爱华 李蜀元
- 8 幼儿园家长工作标准化管理的策略 胡晓红
- 12 增厚家校共育的土壤  
——滨江小学家校共育模式新建构 包耘 杨淑雯 王燕
- 17 家校社共同体的构建与实施——重庆市江津中学校  
家校共育实践 王中林 南明军 李成跃 王家能 彭丽娜

### 德育园地

- 21 优化班级德育评价体系 助力学生核心素养提升  
——以雨滴班为例聚焦学生评价与发展实践探索 胡羽 张赢
- 24 新时代医学学生思想政治教育  
与人文精神培育探索 李丹 徐剑侠 胡小伟

### 教师评价

- 28 浅谈教师评价的“四结合” 郑霖

### 学科评价

- 32 农村小学学生音乐素质测评初探 周灵
- 35 以评激趣，以趣促学  
——试论小学语文课堂教学评价实施策略 杨培君

### 学生评价

- 39 学生生涯教育评估体系初探 范林佳
- 43 小学生综合素质评价校本化实施个案探析 陈建光
- 48 让学生在评价改革中快乐成长 唐小梅 谷雨
- 51 小学体育教学中的学生发展评价 陈朋

## “三部”建设家长队伍， 共情促进家校共育



■ 渝中区中华路小学 张莉

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。具体到基层学校的家校共育工作，不平衡问题集中体现为学校优质教育资源难以满足家庭不断增长的需求，不充分问题集中体现为家长渴望参与学校工作，但通道不畅、定位不准，方式不当。

矛盾积聚压力与焦虑，家校对立的教育事件时有发生：学生出水痘，按规定必须在家隔离二十天，但一周刚到，家长就把孩子送到学校“扔下”就走；两个学生放学后在小区发生矛盾，两个家庭老老少少总动员，直到半夜打进派出所让学校去配合工作；学生在楼道奔跑碰撞，一学生眉骨受伤缝合两针，家长大吵大闹要求对方家长和学校赔付美容费……

如果简单地判断家长素质低下，除了激化矛盾、消耗精力外，根本解决不了问题。

静心反思，家校共育工作还处于原始、单一的状态。主要体现为：第一，家校共育的内容局限于学生学习成绩和在校表现的优劣，以教师向家长“告状”、家长向教师“申诉”为主。第二，家校共育的方式局限于“学校指导家庭，教师教育家长”，正如传统的家长会上教师站在讲台上侃侃而谈，家长拿着小本子埋头记录，交流通常是以“你要怎样”“你应该怎样”的句式贯通整个过程。这种单向的传输活动，学校、教师很难或者根本没有想过站在家庭、家长的角度来看待孩子的教育，忽略了每个家庭的生存背景，忽视了每个家长的潜在资源。

教育学家苏霍姆林斯基说过：“生活向学校提出的任务是如此的复杂，以致如果没有整个社会，首先是家庭的高度的教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。”马卡连柯也说过：“谁在教育儿童？是家庭，还是学校？既是家庭，



又是学校。”他们都认为，学校教育要实现促进学生“和谐地全面地发展”，离不开学校和家庭这“两个教育者”的密切联系和协调一致的配合。

基于这样的反思与认识，“办好人民满意的教育”，就应当把家长融为学校发展的共同体，虚心听取家长的意见，充分调动家长的潜能，让家长不仅是学校办学的旁观者和督促者，更是学校发展的参与者和促进者。

因此，学校以家长志愿和班主任推荐为前提，组建校级家委会，并分设“督学部”“讲师部”“服务部”，面向全校家长招募家校共育的义工。由校级家委会评估后，建立家长义工资源库，服务全校学生，共谋学校发展大计。

## 一、家长督学部保障教育质量

学校的教育质量，是广大家长最为关注的工作。它不仅包括课程的设置与实施、师资的配备与培训，还包括后勤的保障与改善等方面。督学部的家长具备一定的团队管理经验或教育实践背景，他们可以从“第三只眼”的角度来观察学校。走进校园，察看各种硬件设施是否真正为学生成长服务；走进课堂，关注教师的教学是否真正助力学生的学习；走近教师，体察教师琐碎而又辛苦的日常；走近学生，感受学生稚嫩而又率真的心愿。

改建学校音乐功能室，如何定色彩；更换学生课桌椅，如何选式样；设计学生一周

菜谱，怎样搭配既营养又实现光盘行动；创建无废校园，怎样垃圾分类又小手牵大手辐射社区；新冠疫情停课不停学，怎样打卡报平安让网课有实效……督学部的家长积极出谋划策。根据不同年级家长的需求和学生发展状况，有针对性地开展专题家长会，就是督学部家长提出的建议。源于“第三只眼”真实观察而形成的中肯建议，既有助于优化完善学校的顶层设计，又有助于扩大学校影响力。

## 二、家长讲师部拓展教育内容

“三百六十行，行行出状元”。教师的专业对于整个社会分工来说，只是这三百六十分之一。开发家长潜能，引入家长作为课程资源，能丰富学校课程内容，培养学生社会性发展。家长进课堂，也就成为了学校课程实施的新样态。

《不与陌生人说话吗》——当警察的家长给孩子们学会自我保护支招；《病毒来了我不怕》——当医生的家长给孩子们讲解浅显易懂的医护常识；《乐高乐趣》，会计算机编程的家长教孩子们以玩乐高为起点进阶编程的世界；《小小烘焙献爱心》，会做蛋糕的家长教孩子们亲手制作一份点心孝敬父母。家校合力建设课堂，消除了家长只能在课堂外围打转的无奈情绪。但这样的家长课堂，基本呈松散型，只要家长有特长、有时间、有意向，学校就可以腾出课堂让他们参与进来。“商量着办”成了家长课堂的基本

组织形式，不规范、碎片化、经验型的问题突显。

校级家委会组建讲师部，根据学校的课程需要，引领家长课堂走向“基于项目的学习”，才能真正实现家校共育互补。

## 三、家长服务部充实教育力量

如果说督学部的家长重在参与学校管理，讲师部的家长重在参与课程建设，那么服务部的家长更重在参与日常活动。只要身心健康、乐心公益的家长，这个团队都欢迎。开学前，协助班主任整理教室；放假时，保管班级花草、书籍；上学、放学时段，在校门前轮值站岗，保障孩子们校门100米的安全；学校开展大型活动，参与布置会场、给孩子做后勤，担任化妆师、摄影师……他们的身影时常出现在校园内外，是孩子们最亲近最信任的爷爷、奶奶、叔叔、阿姨……

学校注重与所有家长的沟通，通过多元化的服务家校合作。

**专题家长会。**一年级新生家长会，周知学校教育目标与特色、教学课程计划、体艺卫管理细则；六年级毕业班家长会，详细解读成绩评估、毕业去向、抽签派位程序等热点问题；任课教师更换班级家长会，解释原由、介绍师资。这样的家长会不再是教师的“一言堂”，而是家长共同参与交流的平台。

**家长开放日。**设计精美的请柬诚邀家长

走进校园、走进课堂听课，并参与亲子活动。一年级的入队仪式、二年级的课本剧展演、三年级的足球游戏、四年级的“十岁生日会”、五年级的英语大舞台、六年级的毕业典礼，让家长体验学校活动的精彩和教师一日工作的辛劳，以及学校有序的常规管理，拉近了家校的距离。

**社区宣传。**学校抽调富有经验的教师有针对性地与家长及社区居民服务，围绕家长关心的问题现场答疑解惑，有“办学情况介绍”、“招生政策咨询”、“不良行为矫正”等，既宣传了学校，又服务社区，让居民们感受到“家门口的学校真不错！”

**诚心家访。**学校在教师中倡导六个必访：学生生病必访，学生行为不良必访，学生学习有困难必访，学生家庭有变故必访，家校联系有障碍必访，贫困家庭必访。这样的家校沟通化解了不少矛盾，增进了教师与家长间的友谊。

**表彰激励。**每年的开学典礼上，校级家委会将表彰上一学年的优秀家长，在家长会上积极宣传优秀家长们支持学校各项工作的事迹，树立优秀家长的榜样。家长是学校办学的利益相关者，应当与学校一起，成为发展的共同体。学校应主动将学校发展的愿景规划与家长进行共享，形成一致的价值认同，充分挖掘家长资源，积极为家长参与学校发展提供机会与平台。家校共育，烦心的事少了，暖心的事多了，办好人民满意的教育，学校当做这样的实事。

# 家校合力，扣好学生第一粒扣子

■ 丰都县第一小学校 秦爱华 李蜀元

习近平总书记指出，家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。因此，教师在教育管理工作中，要坚持立德树人标准，充分激发家长潜能，发挥家委会作用，调动家长的能动作用，加强班级管理、建设班级文化、优化班级活动、打造班级特色，家校合力，定能为学生扣好人生第一粒扣子。

## 一、加强班级管理，家长既是远光灯，又是近光灯

习近平总书记强调，家长要尊重学校教育安排，尊敬老师创造发挥，配合学校搞好孩子的学习教育。因此，班级管理中，既要让家长远距离关注当好远光灯，又要让家长零距离关注做好近光灯，让家长、教师、孩子彼此和谐相处，让家长参与班级管理，为教师提供支持，为孩子提供帮助，培养每一个孩子的健康成长。

### （一）收放有度育干部，善用家长特长

班级管理中，不但要利用学生特长，更要重视家长特长，让家长能够为班级服务，让家长主动为班级服务。在疫情期间，为了支持做好疫情防控德育大讲堂工作，班级邀请普通话特别好的家长，与学生一起录制关于疫情知识的短视频《爸爸妈妈说》在全县小学交流，宣传疫情防控。

### （二）训练有方萌幼芽，争取家长支持

在今年疫情防控期间，坚持落实“停课不停学”要求，充分发挥线上教学的新特点，积极争取家长支持，采用多种方式培养学生的特长。组织学生在疫情居家的两月里，撰写疫情文章，训练孩子的写作能力。有学生在老师与家长的支持与鼓励下，发表了三篇疫情文章——《都是头发惹的祸》《逆行而战的爸爸》《2040年游武汉》。学生的写作训练有成果了，赢得其他家长、孩子的羡慕，迎来了家校联手，协同制定班级亲子读书计划、写作计划，充分保证阅读量。

### （三）培育有招树典型，争取家长指导

对那些具有较好语言表达能力和“小老师”潜质的学生，从一年级开始，就培养她

们的讲课能力，让他们担任“小老师”，“代替”教师上讲台，培养这部分孩子的课堂威信。在他们的课堂上，孩子们鸦雀无声，听得津津有味，学习积极性高，课堂效果好。即使在课堂教学上出点小问题，也由他们邀请家长协助、指导、解决，培养孩子的问题分析能力和解决能力。

班级管理中，有了家长这个“远光灯”与“近光灯”的照耀，班风正了、学风浓了、班级工作也轻松多了。

## 二、建设班级文化，家长既是日光灯，又是煤油灯

在班级文化建设中，家长可通过多种方式参与，既充当“日光灯”的角色，体现阳光、积极的特点，又充当“煤油灯”的角色，体现默默无闻的特点，无私地奉献自己的智慧与力量，与班主任共建班级文化。

### （一）家长出力，打造班级文化

班级文化建设实施分工合作，在家长队伍中充分发挥家长的特长，让家长指导监督孩子，绘画能手布置绘画版块，书法能手布置书法版块，写作能手布置写作板块，最后是组织评奖，让全体家长与学生积极投入到班级文化中来。

### （二）家校合力，打造学校活动

在学校校园文化建设中，让家长参与到学校大型活动的精心设计中，如经典诵读，大部分家长都承担了班级活动任务，比如化妆、服装选择、服装购买、监督孩子训练等等，教师负责审核。

### （三）家校倾力，打造学生素质

学生的素质，需要教师和家长联合打造，家长端正家风，学校端正学风。家长在家要做好孩子的榜样，对学校的每一次活动都认真对待。比如飞花令大赛，家长每天监督孩子背诵；运动会，家长和孩子一起锻炼，从意志品质到身体素质都能培养学生；品行教育，每一学月培养学生的能力目标，家长要配合班级，以身作则。作为教师要教育学生端正态度，一件事情认真做，一件事情反复做。如飞花令大赛中对背诵优异者，每天都会有相应的奖励；对班上学生参加各级各类活动，大力肯定，促进学生全面发展。

## 三、优化班级活动，家长既是航标灯，又是探照灯

班主任的责任是把一切能利用的力量都利用起来。让家长在班级活动中做到既是指明方向的航标灯，更是把精力与目标都聚集到一个点之上的探照灯，让孩子在这一个目标点上发挥到极致，闪出光芒。

### （一）举办“特色专题会”，触摸家长灵魂

教育的本质就是人心工程，有人心的地方就有仁爱。习近平总书记要求老师“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心。”所以，跟家长打交道，教师一定要有仁爱之心，站在家长的角度，想家长之所想，讲家长之所讲，针对性地设计班级特色活动，比如针对班级存在的学生家长闹离婚的突出问题，既做好学生、家长心理疏导，还相应设计“爸爸一个家、妈妈一个家”的特



色专题讲座，让家长积极参与到家长会中来。

### （二）创新“家长论坛”，助力家长脱颖

每一学期的家长论坛都有一条清晰的主线串连起来——各行各业看教育：公务员家长从领导视角看、做生意家长从经营角度看……让他们从不同角度去看教育，结合实际谈一谈，需要培养学生做什么样的人、怎样培养人、为谁培养人。在这个过程中，很多家长脱颖而出，都成为了班级“家长论坛”的代言人。

### （三）共事“聪明家长”，成就家长品牌

做一个班主任，要具有让家长“各显神通”的能力。为此，班级创建之初，首先，就要规范班级QQ群群规，正确定位班级群。其次，细化班务，分成若干版块，比如学生学业、家庭教育、人际交往问题，以及活动举办等方面的问题都有相应的家长代表来负责处理和解决，大家各尽所能，各司其责。

## 四、打造班级特色，家长既是水晶灯，又是聚光灯

教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。班级事件中，要让家长积极分享，聚焦特长，获取成就感。作为教师，就要给家长提供这样的平台，汇聚家长所有的力量，让他们带动学生心灵与行动一起赛跑。

### （一）开展故事治愈活动，让家长有故事可展出

疫情期间，学生是最无助的，家长居家是最无奈的，因此教师要引导家长学生积极

生活。为了让宅家变得有价值、有意义，我们带领54个家庭开展了“故事治愈、塑造心灵”活动。每天在网上寻找疫情中的英雄故事，录制成音频，进行理想信念价值观的引领。后来逐渐增加难度，邀请学生、家长讲身边抗疫英雄故事，学生与家长创作家庭抗疫故事。目前为止，家长、学生共讲全国抗疫英雄故事56个，共创、共讲身边抗议英雄故事30个。

### （二）开展“宅家乐”活动，让家长有特长可展示

活动最具凝聚力。在活动中，让各个家长展示特长，让班级更具朝气与信心。因此，我们与家长共同协商制定亲子诵、亲子讲、亲子写、亲子赏等亲子“宅家乐”计划，给54个家庭量身定制了岗位：完成亲子练字、背诵诗文与小古文近200篇；亲子讲故事30多个；亲子赏群里作品写出最美的评价数百条；亲子写抗疫诗歌、习作30多篇，积极向杂志社投稿，在家长与孩子之间掀起了写诗、讲故事、背诗、练字热潮，家长与学生在分享中展示了特长，提高了家长的整体素质。

### （三）开展节庆日主题活动，让家长有风采可展现

教师要抓住契机，根据不同的事件，设计不同的主题活动，让活动与时俱进。当疫情遇上元宵节，54个家庭制作小灯笼、自拍小视频、诗歌写作为武汉祈福；当疫情遇上“雷锋日”，发动学生、家长以书法、手抄报、习作、美篇、朗诵等多种独特方式传承“雷锋精神”；当县人民医院医疗队驰援武汉，带领学生写颁奖词、带领家长创作诗

歌。这些作品，通过家长微信群、微信朋友圈、美篇、学校及县教委公众号平台，充分展现了学生和家长的风采，如聚光灯一般照耀着一颗颗精彩的灵魂。

总而言之，家校共育，关键在“共”，学校和家庭的共情配合度，影响着孩子的健康成长和发展。家校共育，目标在“育”，学校尽可能调动家长参与学校事务的热情，获得家长对学校管理和发展的认同，共同实现育人目标。教师要以习近平新时代中国特

色社会主义思想为指引，坚持立德树人，尽职尽责，担负起教书育人的本职，让家长、学校相互尊重、相互包容，家校合作，才能达到育人效果。只有家长与教师有效配合，结合校情实际、班情实际，加强班级管理、建设班级文化、优化班级活动、打造班级特色；只有让家长发挥近光灯、煤油灯、探照灯、聚光灯等的效应，才能促进孩子健康成长，为孩子扣好人生第一粒扣子。

## 简讯

### 市委教育工委委员、市教委专职督学莫龙飞一行来院调研指导教育评估监测工作

2020年12月1日下午，市委教育工委委员、市教委专职督学莫龙飞到市教育评估院调研指导教育评估监测工作。市教委督导室主任、市人民政府教育督导室副主任代远红，市教委督导室副主任、市人民政府教育督导室副主任邱小红，市教育评估院领导班子成员及相关部门负责人参加调研座谈会。会议听取了市教育评估院书记、院长刘云生关于2020年度教育评估监测工作情况的汇报，与会人员围绕评估监测在构建高质量教育体系，建成教育强国中如何发挥关键作用进行了交流讨论。

座谈会上，莫龙飞强调，推进教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育是三位一体的，核心是构建高质量教育体系，服务教育高质量发展。高质量教育根本在于为党育人、为国育才。构建起支撑经济社会发展的高质量教育体系，包含五个方面的内容：一是构建立德树人的教育体系，二是构建现代化教育治理体系，三是构建高水平服务经济社会高质量发展的体系，四是构建各类教育协调发展的体系，五是构建教育高质量发展的保障体系。要完成五个体系的构建，加快构建高水平评估监测体系是关键。他勉励大家，作为一名督导评估人，要肩负起责任，担当好使命，对老百姓负责，对国家民族负责，要有理想情怀，紧紧围绕立德树人根本任务，努力构建助推大中小幼各级各类教育高水平发展的评估监测体系，科学开展评估监测工作，服务教育高质量发展。



# 幼儿园家长工作标准化管理的策略

■ 重庆市大足区实验幼儿园 胡晓红

“家园共育”是学前教育的基本特征之一，“家园配合”是幼儿园提高保教质量的重要途径。“家长工作标准化管理”就是对常规性、重复性的家长工作做出统一规定，制定共同规则，让教师在开展家长工作时有据可依，促进家长工作目标实现的管理活动。

## 一、问题清单梳理，家园共育的前提

**分类归纳，整理工作。**分类清楚，方可精准发力。基于此，家长工作大致分为三类：一是常规会议类，如新生家长会、期初家长会、期末家长会、优秀家长表彰会。二是亲子活动类，如亲子运动会、亲子植树活动、亲子传统节日活动。三是走进课程类，如家长助教、家长义工、项目式学习参访、家长学校授课。四是进园管理类，如家长膳

食委员会、家长安保志愿者等。

**加强反思，发现问题。**采用“深度扫描”、“切片分割”的方式，排查各类家长工作中存在的问题。一是常规会议中年轻教师不自信，家长出勤率不高。二是亲子活动中家长不清楚活动要求，不遵守活动规则，有乱扔垃圾等不文明行为，团队意识不强，过度保护幼儿等。三是走进课程中对幼儿园的教育理念、课程理念、幼儿的年龄特征、幼儿的学习方式了解不够，存在小学化思想。四是进园管理中参与管理积极性不高、对幼儿园的管理制度不够理解等。

**列出清单，画出“问题树”。**问题清单是解决问题的前提。第一步是初步清单，把所能想到的问题按照分类全部列出；第二步是围绕“管理体系不完善”这一焦点问题，列出问题清单；第三步是找出“缺乏家长工作标准”这一症结点，然后按照症结点画出“问题树”。症结点是树根，焦点问题是树干，一般问题是枝叶。有了这棵“问题

树”，教职工对问题就心中有数，对解决问题业会胸有成竹。

## 二、标准流程制定，家园共育管理的关键

根据“问题树”，学校制定了《幼儿园家长工作标准与流程》，包含了新生家长会、大型家园活动、家访工作、家长助教、家长表彰活动等20余项幼儿园基本的家长工作的标准与流程。每一个“标准与流程”的基本结构有四部分：

**基本环节。**基本环节解决“有些什么工作？”的问题，是根据每一项工作的特点，按照时间顺序划分的。如“家长助教”活动包括了准备工作（两周前、一周前、课前）、活动过程中、活动后等3个环节；家长开放日活动包括了晨间活动、户外体能锻炼、主题学习活动、入厕盥洗活动、游戏活动等7个环节；期初家长会包括了接待家长、主持人发言、体验游戏、介绍班级工作计划、介绍本期课程、幼儿学习情况展示、亲子歌曲学与唱、家长填写心愿卡等12个环节。基本要求解决“我该怎么做？”的问题，是根据幼儿园对教职工在家长工作中的细致要求而制定的。一是工作时间要求。如“提前30分钟到会场等待”“此环节完成时间5分钟”“提前两天与家长约定家访时间，家访当天再次提醒确认”“约定家访时间不可靠近正餐时间，一般以晚上7:30至8:30为宜”等。此类要求主要是为了确保活动时间的早、晚和长短。二是工作礼仪要

求。如主持家长会要“姿态优雅，站姿挺胸收腹，坐姿立背并腿，不可跷腿；音量适中”“家访当日的着装，做到整洁大方，不穿过短、过薄、过露、过艳的衣服”“拜访前将手机铃声调小，在幼儿家里，当自己的电话铃响时先说‘对不起’”等，此类要求主要是为了树立教师良好的职业形象。三是工作质量要求。如家访前“精心制作《幼儿成长纪念册》，全面反映幼儿在园情况”、“游戏材料简单、安全、易备”“用语准确，用例确凿，实事求是分析、评价本园工作”等，此类要求是《幼儿园家长工作标准与流程》的重点部分，充分体现了幼儿园对教师专业素养、实践能力的要求。

**基本流程。**基本流程解决“下一步做什么？”的问题。《家长助教工作标准与流程》中有这样的表述：“活动两周前，通过自愿报名或邀请、点名的方式挑选能胜任此教学活动的家长”“活动一周前，积极帮助家长修改活动教案，做到符合课程需求，直至双方满意为止。主动帮助家长做好材料准备和孩子的经验准备”“上课前，家长要提前30分钟到园做准备”“活动后，请家长撰写200字以上的助教感言”这些量化的要求，给教师的每一步工作做出了明确的指引，教师只需按部就班进行即可，同时也让家长明确了助教工作各时段的目标任务。

**人员职责。**人员职责分工解决“我该做什么？”的问题，是根据每一项家长工作所涉及到的人员，如家长会中的教师A、教师B、教师C，家长表彰活动中的主持人、颁奖嘉宾，家长助教活动中的助教家长、班级教师等不同分工而设定。如《大型活动家长工

作标准》中的“接待家长环节”：教师A“1.站教室门口，迎接家长，负责家长签到和安排座位。2.清点到会人数”；教师B“1.管理播放设备。2.与家长个别交流”；教师C“1.巡视清洁卫生情况。2.负责家长饮水，关注家长需要”。明确的分工，让所涉及的人员各施其职，各尽其责，杜绝了互相推诿、分工不清等情况的发生。

### 三、规范科学创新，家园共育管理的特色

幼儿园家长工作标准以《幼儿园教育指导纲要》（试行）、《幼儿园工作规程》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《全国家庭教育指导大纲》为依据，做到明细化、程序化、流程化，注重规范性、科学性、创新性。

**规范性。**《幼儿园家长工作标准与流程》的“基本流程”中，每一个流程，都按照工作的先后顺序做了细致的设计，使每一位教师都可以按照标准操作，做出来不走样。如《家长会准备工作标准》中要求“提前一周发放开会通知（便于家长调班参加）；发放途径至少包括两种：纸质通知和利用QQ群、微信、课程平台等电子通知；格式符合要求，落款写单位全称，日期用阿拉伯数字；内容表达清楚，包括：时间、地点、事项、参加人等；确保每位家长都能够收到”这样看似细小的规范，却特别适合新教师操作，能引领年轻教师从规范走向示范。

**科学性。**《幼儿园家长工作标准与流

程》中的“基本要求”项，很多内容是基于幼儿的年龄特征而提出的。如《新生家长会标准》要求“给家长观看‘幼儿手部骨骼发育图’，让其知晓幼儿7岁以前因手部骨骼以及肌肉群发育不健全，不适宜进行精细的书写动作”。“期初家长会”的体验游戏环节，有一句表述“适合所在年龄班幼儿参与，促进幼儿的交往能力、语言表达能力、动作发展等”。在实际操作中，小班教师组织了“小鸡吃米”手指游戏（5以内数数），中班教师组织了“鼓与鼓槌”音乐游戏（躲闪），大班教室组织了“筷子夹球”游戏（学用筷子），让家长体验到孩子本年龄段游戏的价值。又如填写心愿卡环节，小班是拍“爸爸妈妈送祝福”视频，中班是“爸爸妈妈画心愿卡”，大班是“爸爸妈妈写心愿卡”的方式。这种遵循幼儿年龄特征而践行《幼儿园家长工作标准与流程》的行为，在潜移默化中对家长进行了科学育儿引导。

**创新性。**形式方面，如优秀家长表彰会，要求“幼儿给自己的爸爸妈妈颁奖”“奖状由幼儿在老师的带领下亲自绘制”，于是便有了《宇宙最好妈妈》《天下第一好爸》等特殊奖状和家长们感动的泪水；《家长开放日标准》中要求“发给家长纸和笔，跟踪观察记录幼儿活动情况”。内容方面，创新运用幼儿的体验、操作等学习方式作为家长科学育儿的学习方式。如让家长走进课程《大米是怎么来的》主题学习活动，家长在一个小时内亲自参与体验五大领域的游戏活动：《儿童诗：大米香喷喷》《小小运粮队》《数秧苗》《听音乐种大米》《大米变身了》等。又如大班上学期“期初家长

会”，要求“开展幼小衔接、前阅读和前书写研讨”，下学期要开展“小学化是否有利于幼儿成长”辩论赛。请膳食委员会来参加“平衡膳食沙龙”、凭“陪餐券”随时预约进园陪餐等创新标准，促进了家园沟通更和谐。

### 四、对标准实施优化，家园共育管理的保障

**骨干引领，新手模仿。**为了验证每一个新“标准”的实效性，解决新手教师准备不足、组织无序、“无所适从”等问题，采取“骨干引领，新手模仿”的策略。比如家长开放日活动，让骨干教师先于新手教师三天举行。新手教师先观摩骨干教师的做法，再经过两天的消化、调整，最后进行实际操作。这样，全园家长开放日的质量就得到了保证。在日积月累中，新教师们养成了计划在先，细微入手、高标准、严要求的好习惯。

**倡导自主，优化标准。**幼儿园教师的素质存在差异，《幼儿园家长工作标准与流

程》并不能满足一些优秀的、有想法的教师的“需求”。在执行过程中，给予了教师一定的自主性。如《家长开放日标准》中“可以结合班级幼儿情况，适当调整教学目标与内容”“根据活动需要，适度延长时间”“若安排特色活动，可不受半日活动流程的局限”等。灵活执行《幼儿园家长工作标准与流程》，尊重了教师的教学自主权，释放了教师的创造力。

**资源配套，浑然一体。**实施《幼儿园家长工作标准与流程》，有丰富的配套资源为其保驾护航。教师们整理了《家长体验游戏集》《亲子户外游戏集》《家长工作主持词集锦》《家长学校课程标准》《项目式学习家长资源库》等，让《幼儿园家长工作标准与流程》的执行更得心应手。

家长工作标准化管理，统一了幼儿园家长工作的执行标准，保证了家长工作督导、考核、结果的可控性，让家长工作的管理实现了简单化、专业化、规范化和轻松化，有效提升了家长工作管理系统的稳定性，形成了家园共育的强大合力，促进了幼儿园保教质量的显著提升。

#### 简讯

#### 深化新时代教育评价改革，重庆高职教育实践在行动

2020年12月11日，重庆市高等职业教育教学评价改革专题论坛在重庆航天职业技术学院圆满举行。此次论坛由市教育评估院主办、重庆航天职业技术学院承办。市教育评估院书记、院长刘云生，重庆航天职业技术学院院长王勇，以及重庆市各高职院校的分管校领导、质量管理部门负责人等出席论坛。



# 增厚家校共育的土壤

——滨江小学家校共育模式新建构

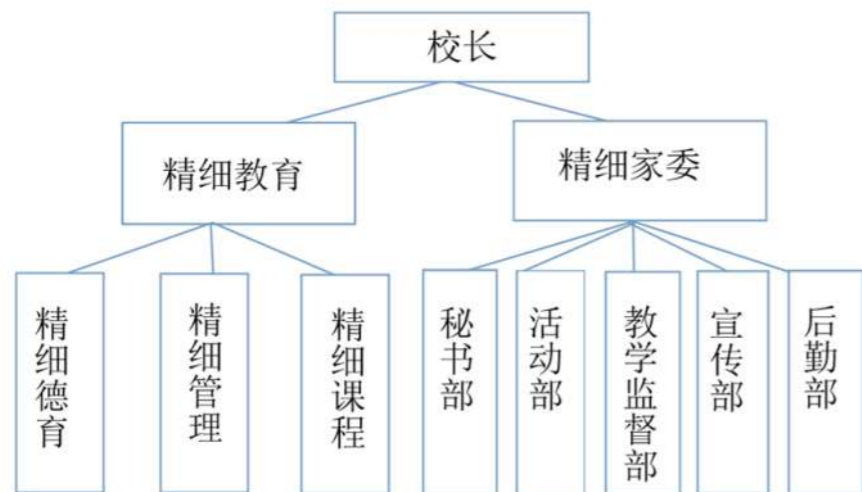


■ 重庆市沙坪坝区滨江小学 包耘 杨淑雯 王燕

重庆市沙坪坝区滨江小学是一所从抗日战争走出来的学校。多年来，学校秉承纺织人的精细，不断提炼、探索、研究，形成了以“精纺细织”为宗旨的学校文化体系。近几年，在“精纺细织”的精神指引下，以及陶行知提出的生活教育的理念引领下，学校将教育的视野由传统的教室延伸到校园、由校园延伸到社区、由社区延伸到生活。为了更为切实地践行生活教育理念，学校积极探索与家庭协力合作的新方式、新制度。从学校文化入手，构建了涵盖制度、组织、课程、活动、效果及辐射为一体的家校共育模式。

## 一、严密的家校共育组织

一些学者指出，家校共育的一个重要策略，就是建立完善的组织结构。根据《进一步加强家长学校工作的指导意见》《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》等文件精神，滨江小学自2015年开始探索构建家校共育的组织体系，形成了以校长为首的精细教育、精细家委两个组织。精细教育主要针对学校，分成德育、管理和课程；精细家委主要针对家长，细化分为五个部分。



这五个部门主要统筹学校的各项工作，其主要职能如下：

**(一) 秘书部。**主要协助学校做好家长学校工作，一方面挖掘家长自身及其社会资源；另一方面，开展家庭教育指导。

**(二) 教学部。**组织广大家长进入学校、走进课堂，参与听课观课、参观教育教学展览；对学校特色课程的质量进行评价、对教学质量进行评估，监督毕业管理等。

**(三) 宣传部。**准确把握学校的各项办学方针和政策，在家长中进行必要的宣传和解释，引导和带领家长贯彻执行学校的方针政策和规章制度。参与学校校园网的建设，积极主动帮助学校进行对外宣传，扩大学校办学影响力。

**(四) 活动部。**发挥家长自身优势专长，积极提供校外教育基地资源和家长微课等课程资源；参加学校对外大型开放活动，积极为活动出谋划策。

**(五) 后勤部。**为学生活动、优秀生奖励和传播育儿经验募集资金或物品；协助学校做好各类活动的材料印刷、场地安排、节目排练、道具制作等后勤服务工作。

## 二、“一二三”的家校共育制度

苏霍姆林斯基说过：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独地承担起塑造人的细致、复杂的任务。”学校和家庭是孩子接受教育的两个重要场所，家校共育要想发挥引导学生行为、思想、习惯等良好作用，首先应该有健全的家校共育制度。

近年来，滨江小学为了贯彻落实教育部颁发的《关于加强家庭教育工作的指导意见》，创新实施了“全校家庭教育供给侧结构改革”，形成了“一二三”家校共育制度，通过建立一套长效机制、组建两支队伍、构建三级家委会构筑了“学校—家庭—社会”三位一体有温度的教育共生体。

**(一) 一套机制。**学校首先在体制机制改革上下功夫，建立了一套长效机制，为家校合作的顺利开展奠定了制度基础。第一，组建了家长工作委员会，实行家长委员会（以下简称“家委会”）制度，让家长为学校发展建言献策。第二，建立了系列保障制度。学校建立了家委会的选拔制度、管理制度、监管制度、家长培训制度，规范家委会的健康运行。

**(二) 二支队伍。**为促进家校合作工作的推进，滨江小学成立了两支队伍专门负责家校合作工作。一是家庭教育指导师培训队伍，这支培训队伍以校长牵头，教导、学工、研究室及骨干班主任为主体的家校合作工作领导小组，定期举办家庭教育指导师培训，邀请教育界知名专家进校开展相关讲座，提高全体教职员工的家校合作意识，掌握家校共育的方式方法；定期举办家校合作经验交流会，全校教师分享各自的工作经验，提高教师开展家校共育的能力。二是家委会队伍，根据家委会选拔制度，经过层层举荐，学校选拔出一批有热情、有责任心、有能力的家长，成立了滨江小学家委会，家委会实行内部自治，定期召开家委会会议，参与学校的管理改革工作，协调家长与与学校之间的关系，促进了家校合作的



深入推进。

**（三）三级家委。**滨江小学家委会分层建立，设立了班级、年级、校级三级家委会。家长通过自我推荐成为家委会委员候选人，班主任与家长代表商议后，建立各班级家委会。在班级家委会的基础上，各年级通过民主选举产生年级家委会。校级家委会则在年级家委会的基础上通过民主选举产生。每届家委会委员任期一年。各级家委会委员分成多个小组，分工协作，共同完成目标，以50人（7个小组）的班级为例，每个小组选出两位家长组成班级家委会，其中主席1人。家委会分为活动组、学习组、宣传组、后勤组四个小组，每组包括组长1人，组员3人，分别负责社团活动的策划，家长会、家长讲堂活动的布置等，各司其职，分工协作。

### 三、丰富的家校共育课程

课程是学校教育的“心脏”。打造家校共育课程可以将课程规划的实施目的与课程设计的方案转化为实践过程，是实现家校共育理想的具体行动，是一所学校提供给家长在学校期间得以获取知识、能力、人格以及学习经历等一切活动的总和。打造家校共育课程，可以最大限度地调动教师、家长参与家校合作的积极性，让家校共育落地生根。

**（一）节日课程。**近三年，学校师生与家长共同参与，经过多次打磨，已经成功开发了系列中国节日课程。比如，2017年的清明节、2018年的国庆节和元旦节，为了上好

国庆节课程，学校班级很多家长利用暑假时间带着孩子们去北京研学；元旦节课程，有学生家长以军人的身份来讲述为国家奉献的故事。学生家长参与课程，让课程变得更加有活力。

**（二）班级课程。**每个班级都有每个班级的文化。以文化为导向，每个班级也有自己的班级课程。在班级课程上，有部分家长跟孩子一起走向舞台，有家长设计教学思路，还有家长负责训练孩子的朗诵等表演节目，所有的家长都齐心协力，服务自己的班级，和孩子们一起，共同成长，共同学习。

**（三）生活课程。**近几年，学校贯彻陶行知先生提出的“生活即教育”理念，开展了以培养学生生活自理能力的生活课程。如茶艺、厨艺、乱针绣、剪纸、织毛衣、编发等课程。这些课程均与学生的衣食住行息息相关。每学期，学校都会安排校级家委会成员到每个课堂进行听课，提出建议并做出评价。学校的厨艺课程培养目标是“六年学会十二道菜”，这门课程赢得家长一致好评。学校用“教授一实践一点评”的方式，实现了家校共育，希望孩子们获取动手操作能力。

**（四）主题活动课程。**学校构建形成“1234”系列主题活动课程。一个剧本，即学校把滨江的历史编成校园剧《追寻纺织机的声音》，在校庆、重要活动、入队典礼上公演，让滨江精神代代传。两个典礼，即一年级的“入队典礼”和六年级的“毕业典礼”，两个典礼均邀请家长参加。三个盛会，即新年午餐会（进一次午餐，激学生发展）、“六一”爱心会（献一片爱心，承一

份责任）、“教师节”感恩会（树感恩之心，做善良之人）。四个节日，即“体育节”、“艺术节”、“科技节”、“英语节”。这些课程都离不开家长的参与，在这些活动的参与中，很多家长都施展了自己的才华，有的还与老师一起，共同管理班级的纪律，他们用自己的言行，为孩子们做榜样。

**（五）社会实践课程。**这一门课程主要以“重庆”为主题，以“抗战重庆、红色重庆、人文重庆、体验重庆”为单元，创设学校实践活动课程——“精彩重庆”，课程实施均是由班主任和家长共同带领孩子进行探究，让学生在活动中感悟家乡，在探究中成长。

上述课程的开发与实施，不仅构建了家校共育文化，也提高了学校的办学品质。

### 四、多样的家校共育活动

在学生的学习和成长过程中，主要有三种环境：学校、家庭和社区。要想让家长意识到家庭教育对孩子成长的重要性作用，家长就要全程参与学校的教育和活动之中。为深化家校合作工作，提升家校合作的效率，滨江小学打造了多样的活动，让家长在活动的参与其中，实现家庭与学校真正的沟通与互动。

**（一）家长开放日。**学校的问卷调查显示，家长参与孩子的学校生活的意愿非常强烈。调查发现，95%的家长对学校办学表示满意。基于此，学校在每学期会举行“家长

开放日”活动。家长走进学校，走近孩子，在拉近亲子关系的同时，也将学校的教育理念渗透到家长的观念中。

**（二）家长进课堂。**每个月，各班都会邀请各行各业的家长到班上进行讲座，学校也会不定期的邀请家长给学生们作讲座。在长期实践中学校不断改进，目前已经形成了系统的“家长讲坛”课程。

**（三）亲子活动。**近年来，学校精心打造亲子活动，在教师的安排下，家长带领孩子一起参与一些活动，实现了家庭教育与学校教育的交融。如植树、卖报、社区义务劳动、采茶叶、摘橘子、参观博物馆、革命烈士纪念馆、亲子运动会、走进乡村小学、走进敬老院等等活动；包饺子等。

**（四）家长义工活动。**许多学生家长文化素养较高，懂得教育规律，能够理解学校的教育理念，他们热情且有强烈的社会责任感，有一颗服务大众的心，愿意为孩子做表率。学校把这些家长组织起来，组建了滨江小学家长义工团，他们积极参与学校的生态园种植、道路修建、班级外墙绘图，充当心理健康中心的志愿者、学校大型活动的摄影师等角色。同时，家长义工社团还主动与社区联系，参与到创建文明城市的行列中，到社区去捡拾垃圾，到繁忙的交通路口引导行人文明过马路，并且和孩子、教师一起，在上学的“闪电路”上进行道路维护。家长义工得到了社会高度赞誉，也为孩子树立了乐于奉献、服务社会的榜样。

**（五）家长培训活动。**学校与相关小学共建家庭教育固定课程和流动课堂，已有近千名的家长参与流动课堂讲座。学校还定期

到各个社区，为居委会和家长进行家庭教育指导培训，邀请教育界专家进校开展相关讲座。

## 五、广泛的家校共育辐射

滨江小学开展的丰富多样的课程，探索的家校共育的模式和途径，对学术、教师的发展、实践等方面都产生了深远的影响。

**（一）家校携手，共建滨江学校文化。**独树一帜的学校文化和班级文化离不开家长们的大力支持，这是对家校共育的最好证明。每个班的班级文化主题、形式以及内涵都是由老师、家长和学生一起确定、一起动手，完美呈现。深受好评的“闪电路”、学校校园文化墙的整体设计和读书吧的设计，都有家委会家长们的身影，在他们的努力营

造下，学校的校园文化愈发精致，育人氛围也越加浓厚。

**（二）名师讲坛，增强家校共育辐射效应。**学校校长将先进的家校共育实践经验和教学管理独特作法通过讲座、授课的方式，与各地方专家进行分享和会议交流，力图实现广泛的家校共育辐射。除此之外，为了让更多的教育工作者看到滨江家校共育的成效，学校还成立了校长培训基地，多次接待全国各地的校长来校跟岗培训。

**（三）师生共长，深耕学校育人土壤。**通过家庭教育和学校教育的共同培育，教师和学生都从思想和行为上有了很大的提升。教师更关爱学生的心理健康，为学生能力发展提供了有效的路径，与家长建立了有效的沟通平台，更好的实现了育人效果。学校学生也在老师和家长的共同作用下，实现全面个性的发展。

### 简讯

#### 2019年重庆市国家义务教育质量监测结果反馈会召开

2020年11月19日上午，2019年重庆市国家义务教育质量监测结果反馈会在市教委召开，教育部基础教育质量监测中心石秀慧督学、崔阳主任等三位专家代表教育部监测中心对重庆市2019年国家监测结果进行反馈。市委教育工委委员、市教委专职督学莫龙飞出席会议，市教委相关处室负责人，市教育评估院、市教科院负责同志，以及参与2019年国家义务教育质量监测的8个样本区县（渝中区、九龙坡区、江津区、永川区、綦江区、巫山县、石柱县、秀山县）教委负责人参加会议。会议由市教委督导室主任、市人民政府教育督导室副主任代远红主持。

# 家校社共同体的构建与实施

——重庆市江津中学校家校共育实践

■ 重庆市江津中学校 王中林 南明军 李成跃 王家能 彭丽娜

父母是孩子的第一任老师，孩子的教育之路始于家庭教育。学校是实施教育的核心场所，学校教育的计划性、专业性以及文化环境对学生的成长发挥了关键作用。社会是孩子生活成长的重要空间，社会环境对孩子社会性人格的塑造有着重大影响。重庆市江津中学校在实践中探索出了“12345”家校社共育模式，构建了家校社共同体，将家、校、社三者有机结合，创生出了强大的现代教育合力，推动学校德育建设进入新篇章。

## 一、建设优质高效共育平台

2019年，江津区与教育部基础教育课程教材发展中心、课程研究所共建基础教育课程改革实验区，江津中学作为全区有示范引领作用的特色学校，将家校社共育研究作为重点，并把创建工作作为打造教育共同体品

牌的重要载体，列为教育综合督导内容。将家校社共同体的构建提升到学校发展战略层面，着力于家校社共同体建设，学校开展了系列化创建工作：一是通过专家讲座、社会实践、座谈交流、经验分享、网络云课堂等多种形式的线上、线下活动，深入推动试验区特色学校创建。二是邀请各级“家校共育”专家指导家校社共同体建设，举办专题讲座报告，为试点校区进行线下指导。三是完善江津中学家长课堂，为家庭教育提供理论指导，助力家长更好地解决家庭教育场景中的种种挑战。四是将班主任、讲师团队参与家校社共同体教育指导和特色课程创建工作作为教师业绩考核的一项重要内容，在评优选先、教师晋级、专业成长等方面提供支持。现已形成以学校为主导，家、校、社“共建共育”的江津中学家校社共同体平台，在全区已形成一定影响力，发挥了示范引领作用。



## 二、实施“双轮”驱动策略，打造德学共育家校社共同体新引擎

家校社共同体的建设聚焦学生的成长。德育与学育是直抵学生核心素养和关键能力发展的“双轮”。学校坚持为“学生终身发展奠基，对学生一生幸福负责”的理念，探索形成了“五位一体”式德学共育学生培养体系。通过“双关注-双促进-双提升-双增强-双互动”实现学生的全面发展。

关注“既优生”和“潜优生”，从班级、家庭、社区切入，探究家校社因素对于学生综合发展的德育及学育影响，引导家长与学生逐步明确发展目标，实现全程精细化管理，挖掘学生潜在优势。促进“既优生”智力要素挖掘与非智力要素培养，通过家校社德育情景体验式引导，实现学生全面而有个性的发展。提升“潜优生”学育德育自主管理和自主探究能力。通过参加社区职业岗位体验、家庭职业实践、学校职业生涯规划，引入自主管理体系，筑实个性化自主发展之路。增强学生学科专业能力及综合素养，完备的课程体系为学生全面发展提供保障，精品特色课程助力学生发展个性。江津中学众多校外课程基地——农（金色农庄）、林（大圆洞原始森林）、工（德感工业园，珞璜工业园）、商（城南小商品市场）、科（江津科技馆）等为满足学生个性化发展提供保障。

本部初中与高中密切互动，聚焦学生学业发展轨迹；本校高中与国内外知名高校互

动，关注毕业生专业发展。家校委员会聚集众多毕业于国内知名高校的家长，他们构成了家校社互动的中间力量。

## 三、坚持“三校”互动，探索家校社共同体新思路

为适应江津区基础教育改革发展需要，学校形成了“一校三点”新格局——本部校区、中山校区、珞璜校区，教育辐射了城区、乡镇、工业园区，三校区学情、家情、社情各有特色，在“启发性原则、自律性原则、实践性原则、和谐性原则”的指导下，三个校区开展了构建家校社共同体新思路的新探索。

深耕本部家校社共同体试验区。在家委会组织模式上进行了积极的创新，构建了校级、年级、班级、小组（片）“四级管理、区域联动”的家校社共同体模式。率先启动家长课堂、家长论坛，先后承办江津区家庭教育指导研讨活动，各年级分别举行了社会实践基地建设和孝老爱亲、“1+1+1”（学校+家庭+社区）职业生涯教育、“3力”培养特色课程（学业领导力+德质领导力+组织领导力）、形成了“1334”家校共育工作思路。

精耕珞璜校区（重庆市恒大江津中学）家校社共同体试验区。该校区毗邻市级工业园区及综保区，社情独特。学校与园区合作举行开放日活动、“同堂上课、同桌就餐”、家长评教等活动，在家长的支持下，组织学生深入园区企业，“近职近工，进厂

进岗”，探索“合作共赢”家校园区德育共同体模式。

细耕双宝校区（重庆市中山外语学校）家校社共同体试验区。该校区位于江津区双宝科创园，乡镇农村学生、留守学生较多。学校制定了《中山外语学校关于实施关爱留守儿童身心健康和安全问题的方案》《留守儿童联系和帮扶制度》《留守儿童教育管理制度》等一系列文件，为进一步关爱留守儿童提供制度保障。

三校区定期开展家校社共同体交流会，交流突出问题、分享优秀经验、提炼价值观念和行动策略。此外，三校区共建心理咨询室，引进专业的心理教师，建立科学的工作制度，高度关注学生心理健康；班级建立学业导师及生活辅导员制度，倡导留守儿童和任课教师、生活教师及班委同学建立互助关系，互助班干在学习和生活上互相帮助。从宏观到微观的举措，突出显现了家校共育的实效。

## 四、运行四级机制，推动家校社共同体全网覆盖

江津中学落实习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”讲话精神，以学生发展为目标，探索了“平台铺路、双轮驱动、三校联动”的合作模式，在顶层架构、运行机制、实践模式等方面开展了积极探索与实践。

（一）顶层架构：全局谋划，规划先

行。制定“江津中学家校共育5年行动计划（2015-2020）”。以学生为本、平等互信、目标一致、开放共享、持续稳定为原则，完善小组、班级、年级、学校四级共育组织机构；搭建家长学校、家长论坛等平台；打造专家、专业师资、家长志愿者等队伍；开展特色课程建设等行动项目，规划共育路线。

（二）运行机制：平台铺路，搭建多重对话平台。校级部门聚焦统筹管理与专业服务、关注资源协调和资源支持。年级部门关注家长委员会的运行，家长论坛活动的序列化及主题。班级主要将学生行为习惯养成及学业指导作为工作重点。小组家委会重点解决孩子学业发展及品质养成过程中的具体问题。四级联动协同，逐渐形成了“一条主线、多方共商、线上线下”的运行机制，实现了育人工作的有效对接，实现家校社全方位合作。

（三）实践模式：探索四级机制引领深度合作。如创设多级家校合作主题活动，以主题运作实现分工合作，完成家长从“旁观者”到“合伙人”，从“被动参与”到“主动参与”的转变；以学校的“家长论坛”为辐射引领，在各年级、各班举办各具特色的“家长论坛”系列活动，实现宏观与微观的联动；探索适合本年级、本班级的特色活动。借助线下系统化、规范化的家校共育指导和线上资源库的协同探索合作系统化；合理开发家长资源，开展家长讲师团、家长志愿者、家长义工等项目，充分利用家长的专业优势和社会阅历，反哺学校教育和社区教育；将社会工作服务引进校园，通过社工服



务把学生发展指导工作扩展到社区、社会中进行，丰富学校育人生态，满足学生多样化的需求；加大区域科研与服务支持，成立家校育人特色实验项目，设立区级家校社合作研究项目，宣传项目实施典型经验，以专业化引领科学发展。

## 五、铸造五支队伍，护航家校社共同体

**打造“精英型”指导团队。**依托区基础课程改革示范区建设，通过专业论坛、外出培训等形式，强化教师家庭教育指导师的培训，着力打造学校家庭教育讲师精英团队。

**打造“专家型”干部团队。**依托重庆市家庭教育研究院培育工程，组织学校领导、年级处室负责人参加培训。借助理论集中培训、任务实务具体指导、问题研讨学习及典型观摩提升等学习活动，提升干部的理论水平，让干部成为家庭教育的行家里手，培养“懂教育、懂孩子、懂未来”的家长。

**打造“成长型”家长团队。**规范家长课堂建设，严格做到“五有三落实”，即有领导小组、有制度、有考核、有档案、有经费，师资、教材、教学落实。畅通家校沟通途径，每学期开展一次千名教师访万家活

动，拉近家长和学校的距离。

**打造“学者型”教师团队。**依托重庆市陶勇班主任名师工作室，借力家庭教育专家、指导师的培训，提升班主任、教师家庭教育指导水平。通过青蓝结对、定向指导等方式，让年轻班主任与骨干班主任协同成长。

**打造“互助型”学生团队。**班委与组委是学生成长与发展的同行者。通过“互助型”学习团队，树立了平等的家校社合作观，学校、家庭、社会互为“合作伙伴”。引导孩子们在学习和生活中共建、共商、共育、共赢。同时，学生可以根据需求，进行供给侧育人满足，学生网格化互助，实现了主体多元、内容多元、方式多样、服务多向的“真合作”，使家校社合作从整体走向个体，从共性凸显个性，从静态彰显动态，从输出走向对话。深度细致的学生合作，使得学校、家庭、社会观念深入学生，达到价值趋同、最终实现资源互补，推动了新时代家校社共同体的高位发展。

十年树木，百年树人。教育是一项长期、复杂的系统工程。重庆市江津中学校历时5年打造的家校社共同体体系，不断改革传统的教育模式和方法，不断探索家校社教育新方向，力求在未来的岁月共奏家校社合作新乐章。

# 优化班级德育评价体系 助力学生核心素养提升

——以雨滴班为例聚焦学生评价与发展实践探索

■ 重庆市长征学校 胡羽 张赢

党的十八大提出了“立德树人”的根本任务，教育部提出的“六大核心素养”——人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新，则是实现“立德树人”根本任务的素质要求。在班级的德育工作中，如何培养学生的“六大核心素养”？这一直是笔者班级（以下统称为“雨滴班”）积极探索的问题。经过一段时间的实践摸索，雨滴班以“构建德育活动体系，优化德育评价体系”为切入点，积极助力学生核心素养不断提升，走出了一条让“六大核心素养”落地生根的探索之路。

## 一、构建班级德育活动体系

课堂是核心素养培养的主阵地。学生素养的形成不仅依附于各个学科课程培养，又需要在德育活动过程实践体验中得以形成。为全面培养学生的核心素养，雨滴班用心采取“三项举措”。

**（一）建构“135”德育模式，统领班级德育工作**

“1”即一个核心育人理念——让我们成

为更好的自己。全班师生皆秉承“锐意进取、不懈追求”的精神，在学习生活中，做到互相帮助、彼此成就，用生命化育生命，以期成长为更好的自己。

“3”即三条德育主线——德育在活动化中走向精细；学生素质在实践体验中提升；个性特长在多元评价中发展。

“5”即“五大特质”目标——团结、担当、感恩、创造、奉献。通过评价与教育，促进学生形成这“五大特质”。

**（二）构建德育活动体系，营造班级育德氛围**

班级成立“雨滴成长活动筹备团队”，结合班级实情、可使用资源等元素进行顶层设计活动体系，初步编制了《雨滴班成长活动手册》，设置了常规活动、特色活动等独立活动和二者的有机结合活动。充分关注了学生生命成长、个性发展、人文底蕴等方面，同时把留守儿童心理健康教育、日常礼仪教育、劳动实践活动、社区帮扶活动等纳入班级活动规划之中。定期开展，总结和调整。《雨滴班成长活动手册》的活动实践，让学生在过程之中形成核心素养，有效形成

了班级育德、全程育德氛围。

### （三）打造班级专属文化，浸润核心文化思维

良好的班级文化，会起到“润物细无声”之效。班级构建了以“滴水穿石，积小成大”为核心文化的班级“雨滴”文化，形成了雨滴小组创优文化、雨滴周报文化、雨滴书法文化、雨滴每月谈文化等等。同时，还编印了《雨滴言榜样》等班级刊物，激励学生见贤思齐，不断向身边的进步者学习。

## 二、优化德育评价体系，建构主要评价模式

评价的最终目的是为了促进学生的良好发展。同时，亦是帮助学生发现问题，找出差距，更加明确今后的发展方向。雨滴班的德育评价体系优化根据《雨滴班成长活动手册》建构了班级德育评价、学生行为评价两大系列的评价标准。

### （一）围绕“六大核心素养”建立学生行为评价体系

学生的核心素养的形成，可以先从评价入手，从每天的行为过程入手。充分发挥学生的自主评价、家长评价、小组合作评价、科任老师评价等多元评价的作用，促进学生素养在过程体验中形成。

雨滴班初步拟定《雨滴班学生行为过程性评价积分表》，通过品德发展、身心发展、个性发展，同学、老师、家长评价等板块进行定性和定量地呈现，不仅关照了学生生命的渴求又指向了核心素养，既关注了全

面发展又展现了个性特长。同时，将评价结构计入学生的成长小档案中，充分运用到各种表彰奖励中，使得全体学生高度重视评价，认真对待评价。

### （二）以“立德树人”为根本，优化班级德育评价体系

班级是学生成长的沃土。班级德育氛围的形成是学生健康成长的关键要素。对班级德育进行评价，会有力地促进班主任形成科学的质量观、学生观，对学生素养的形成起着至关重要的作用。

班级制定了《优秀小组考评方案》《班级常规工作考核方案》《雨滴好少年评比方案》等制度，这一系列制度充分保证了立德树人目标的实现，为学生核心素养的形成提供了有力的保障。

## 三、实行多元化评价，为学生健康成长保驾护航

评价形式的丰富多元可以有效地促进学生个性发展、特长发展，重点关注“习惯、方法、情感、态度、价值观”，核心是促进学生形成核心素养，从而获得健康成长。雨滴班对学生成长实施了多元化的评价，为学生健康成长指引方向，保驾护航。

### （一）评价时段具有连续性

任何评价都不是一蹴而就的。只有长期且适宜的评价才会显出时间带来的磅礴力量。在评价的时段上，要多注重“起始评价、过程评价、阶段性评价、终结性评价”。切实做到有始有终，有总结、有反

思、有调整、有进步。

### （二）评价方式具有丰富性

单一的评价方式时间一长便会显得枯燥无味。多种评价方式的交替使用则会带来一定程度的调剂。在评价方式上，可以设置“自我评价、同学评价、小组评价、教师评价、家长评价、社区评价和学校评价”等多种形式，从而将全面有效评价落到实处。

### （三）评价内容具有多样性

学生的发展并不是只有唯一的维度，学生生活丰富多彩，成长的核心素养也涉及方方面面。在评价内容上，要多注重以下维度：学业成绩、学习态度、体育素养、情感表现、行为表现、特长展示、意志毅力、生存能力、实践创新等。只有综合的进行考虑，才可使评价显得更加“可信”和“立体”。

### （四）评价时间具有纵深性

俗话说：“十年树木，百年树人”。学生的发展是一个漫长的生命成长过程。在这个过程中，不妨带着学生自制成长足迹袋，学着收集自己六年来学习生活中的点滴成长时光，定期整理，全班展评。由自己对过往的岁月进行一次纵深评价。利用自我对比激发学生自信，增强其自律性，从而弥补其它评价的不足。

### （五）评价奖励具有多元化

对学生而言，多元化评价不仅做到了客观公允，还有利于学生的自我觉醒。为了更好地促进学生的全面发展，班级还设置了多元化奖励。例如“最美雨滴奖”“全面发展优秀奖”“最佳礼仪奖”“诵读之星”“雨滴好少年”“科技之星”“运动之星”等等。每位获奖的同学都要经过自我演讲、同学推荐、家长同意、社区评价等方能授奖。班级也会积极举办一系列的竞赛活动为学生们提供了丰富的展示平台，让每一名学生都有展示的机会，也为学生的个性发展及其多元化评价提供了不少的载体。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。为了切实提升学生核心素养，雨滴班以“学生的发展与评价”为切入点，积极开展“优化班级德育评价体系，助力学生核心素养提升”的实践，并力求让“六大核心素养”在雨滴班中生根、开花和结果。通过初步的实践探索，雨滴班优化了班级德育评价体系，在一定程度上提升了学生的核心素养，有力地促进了学生的健康发展。当然，有收获定有疑惑。例如，后期如何稳定推进评价、如何进一步精化评价结构，使之更好的助推学生的全面发展与成长等问题，皆是对教育中的每一位探索者提出的挑战与思考。教育漫漫，带着思考，研修不停。



# 新时代医学学生思想政治教育 与人文精神培育探索

■ 重庆市医药卫生学校 李丹 徐剑侠 胡小伟

新时代下，中职医药学校对于学生的培养观念发生了新变化，对于当代学生从单纯的专业教育逐渐往素质教育人文方向发展，从只看成绩到现在的品学兼优。医学学生将来是在各个重要医疗岗位的中流砥柱，“健康所系，生命所托”。因此，要高度重视思想政治教育和注重人文精神的培育。习近平总书记在全国学校思想政治工作会议上指出，“加强和改进思想政治工作，用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”因此，在新时代，探索医学学生思想政治教育与人文教育的现状，并寻找合理的方法突破这种弊端，是我们在医学学生教育工作中需要着手解决的主要问题。只有这样，才能为社会各个医疗行业输入

德才兼备的人才。

## 一、当前思想政治教育与人文精神培养存在的问题

中职医药学校的课程设计大致上可以分为三个类别，即专业课程、公共课程、实习课程。其中公共课程中的马克思主义原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论属于思政课，在课程实施过程中，主要存在以下几个方面的问题：一是学生对马克思主义原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论等课程学习重视不够，大部分学生将思政课程与选修课程同等对待，课程安排时间比较零散，相关考试内容和方式还不够科学。二是教师在授课过程中重知识点传授，轻思想育人的问题还比较突出，思政课缺乏与专业课程的联结，导致学生学习兴趣不浓。三是医药学校对思政课的系统性设计与实施还不

够，特别是在高年级，学生面临实习期，也恰逢对口高职升学和就业矛盾综合期，学校往往比较放松对学生思想政治素质的培养，学生忙于升学、就业而忽视自身思想政治素质的提升。四是现行的教师工作评价体系中科研比重较大，教师将有限的精力投入科研领域，导致教师在课堂教学和课外实践指导中分配的道德教育时间不多，从而影响了医学教育中立德树人的工作效果。

## 二、思想政治教育与人文精神的关系

医学课程思政就是将思想政治教育，即思想教育、政治教育、法纪教育、道德教育、心理教育、人文伦理教育等融入到医学教育的课堂中，通过不断引导，使学生建立良好的职业道德和人文精神素养。

医学人文精神指的是以患者为本的精神，强调一切从人性出发，在诊疗实践中融入对患者的关爱与对生命的尊重，人文教育是当今医学教育的重点，医学学生的人文精神有待提升，这一点已成为人们的共识。塑造医学学生的人文精神，基本的指导思想是融人文精神于医学教育之中。芝加哥大学教授艾伦·布鲁姆说，“在短短的四年之中，他必须了解，在以往他所知晓的小小的世界之外还存在着更为广阔的天地，亲自领略它的乐趣，充分汲取知识的营养，以支撑自己去征服那片注定要穿越的知识荒漠。”因此，人文精神能够陶冶医学学生的情操，能够使

学生从容应对繁重的学习生活，并在日后艰巨的医疗行为中有所作为。由此可见，思想政治教育映射着人文精神，人文精神始终贯穿于思政课程之中，二者如鸟之两翼，车之两辙，相辅相成。

## 三、在思政课程中培养人文精神

### （一）加强课程管理

学校应当增加思政课程的排课，启用专业的思政教师，对于课程的考察任务逐步从知识点考察转移到人文德行考察。建立完善的评价体系，加大相关经费投入力度，给予德育工作政策倾斜，提升医药学校立德树人工作地位，保证学校医、教、研等各项工作齐头并进。

### （二）拓展课程内容

思政课宣传马克思主义基本理论、党的方针政策同时，还要结合医学专业的实际开展形势政策教育课和职业素质教育课，引导医学学生将理论和自己的职业发展联系起来。开设医学史、科学史、文学史等通识教育课程，为学生提供理解、沟通自然科学和人文科学的桥梁。落实思政理论课实践教学学分，构建实践教学模式，让每个学生在校期间都要有社会实践和志愿服务的体验，让学生深入到基层，如社区，病房等，身体力行，进行服务工作。

### （三）创新教学模式

采用启发式、体验式、互动式、研究式等方法，在讨论式教学、网络深度讨论、情



景模拟与角色体验、翻转课堂等方式中,增强思政课堂教学效果,促进学生通过参与和思考,实现认知、情感、理性和行为认同,提升思政课实效性。推进信息技术与课程教学深度融合,可以邀请地方领导干部到学校讲解时事政策课,发挥地方领导干部在宣讲党的基本理论和重大政策上的示范带动作用,增强思政课吸引力。在课堂上增加学生讨论环节,让学生充分发挥积极性,各抒己见,在讨论中深化人文精神的培养。

#### (四) 增强专业教师教书育人使命感

要推进思想政治教育在人才培养中的全覆盖,就要根据学生专业学习的阶梯式成长特征,以及学生遇到社会问题的复杂度,设计循序渐进的德育路径。如随着临床专业课程进度和学习的深入,学校将具有医学特色和内涵的仪式文化渗透到医学课堂中,在新生中开展医学学生宣誓仪式,低年级学生中开展解剖课开课仪式、遗体捐献者追思仪式、实验动物默哀仪式,高年级学生中开展护士授帽仪式、成医礼等,将具有医学特色和内涵的仪式文化渗透到专业课堂。让学生在体验式教学中逐步形成敬重生命、关爱生命、守护生命的自觉,逐步从“学医术”“悟医德”到“行大爱”。思想政治工作会议中指出,要发挥专业教师的育人作用,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,用教师的人格修为、学养学识影响带动学生。要提升专业教师德育意识和价值教育能力,发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的引领示范作用。温州医科大学通过“名医故事会”“师说新语”等让优秀教

师、医师走进讲坛、论坛,讲述育人故事;通过本科生导师制、设立教学和科研团队等让学科带头人等学术明星进课堂或让学生直接参与导师研究,激发学生对专业和职业的浓厚兴趣;通过为名师名医雕塑等校园文化建设,开展教师表彰大会,“师德标兵”“三育人先进”评选等树立和宣传教师典型传承和弘扬师德文化。

#### (五) 将思政课程、人文培育与专业教育相融合

专业课教师是医学学生专业知识和技能的主要教授者,也是医德教育的重要实施者。专业教师要能认识到医德教育的重要性和紧迫性,在传授专业知识和技能的同时,适当增加医德教育内容,加强医德教育与专业课、思政课、人文课的渗透融合,培养医学学生关爱患者、尊重生命的良好职业素养。将德育工作融入教师的科研工作,医学教育主管部门和学校教育管理者必须加大德育领域科研经费的投入。鉴于专业课教师教学和科研时间紧、任务重的现实情况,鼓励教师在现有研究的基础上拓展研究范围,延伸至道德教育领域,将专业研究和德育研究进行巧妙融合,以期对医学学生的成长成才提供参考。另外,将医德教育纳入教师的教育教学评价体系,让教师将医德的培养和医术的传授同等看待,并形成长效机制。

医学学生的人文素质体现着我国医学事业的发展水平,也折射出整个民族的文明程度。唯有提高学生的人文素质,才能使其在医疗实践中关注人的生存质量、生活理念和生活方式。关心人的生活环境,自觉地尊重

患者的人格和自尊,才能发自内心地关心和爱护病人。医学学生是未来从事医疗活动的主要力量,他们不仅承担着救死扶伤的重任,也肩负着将医学行为引向正确发展轨道的职责。他们的人文素质是一种重要的医疗资源,看似无形,实则价值无限。它作为一种无形的资产,价值不像其它财产那样稳定,一旦受损会迅速贬值,若要彻底恢复比当初培养它更为困难。无形的医学人文素质可转化为有形的医疗资本,产生巨大的社会效益与经济效益,提升医院形象,促进医院的可持续发展,并促使医务人员把自己所从事的工作与发展医学科学,提高百姓的健康水平及富民强国的事业联系起来,激发忘我工作、献身人类健康事业的高尚情操。因

此,只有文医渗透、文医融合,注重医学教育与人文教育的整合,培育医学人文精神,提高学生的人文素质,才能使成为适应社会发展需要的复合型人才。

总而言之,医学学生作为国家特殊的人才,除了具备极强的专业性以外,对于个人素质和职业素养方面也有很高的要求,此次新冠肺炎疫情,各地的医生、护士等医护人员无所畏惧,赶赴前线,就是一种职业道德和职业素养的高度彰显。只有在学校教育中,高度重视学生思想政治理论教育和人文精神的培育,学生在未来工作岗位上、职业生涯中才能逐渐形成并高度展现爱国家、爱人民、尊重生命、敬畏生命的高尚情操。

### 简讯

#### 市教育评估院组织开展2020年重庆市中小学美育工作现场评估

2020年11月23-26日,按照重庆市教育委员会办公室《关于开展2020年中小学美育工作评估的通知》要求,市教育评估院组织专家组,分别对开州区、垫江县、合川区、北碚区等4个区县进行了中小学美育工作现场评估。现场评估工作围绕美育观念与管理、美育课程与教学、美育实践活动、美育师资、美育条件保障、重大美育项目6个指标,采用资料查阅、现场访谈、问卷调查等方法,对每个区县及随机抽取的4所中小学校进行评估。在评估交流会上,专家组充分肯定了区县美育工作取得的成效,同时就各区县美育工作中存在的问题提出了改进建议。

# 浅谈教师评价的“四结合”

■ 重庆师范大学附属实验小学校 郑霖

评价是学校管理中不可或缺的一部分，其本身所具有的导向和教育作用，对于促进评价对象的发展和成长有着重要的意义。评价能否激发教师工作的积极性和热情，能否促进教师的发展，能否激发队伍的发展活力与潜力，已经成为新时期学校管理面临的新课题。正如马斯洛需要层次论所指：最高层次自我实现的需要是人有一种使自己成长、发展，使潜力充分发挥的需要。学校要将老师的发展需求与学校需要紧密融合，就离不开教师评价。在教师评价工作中，为了更全面、客观地反映老师工作情况，需要从以下四方面结合考虑。

## 一、结果评价与过程评价相结合

教师评价有其特殊性。一方面，要完整呈现评价的终极结果，离不开评价指标中若干过程小目标达成的集合，得到评价结果的过程也是一个动态的过程。另一方面，教师评价工作是涉及到学校的发展，教师自身素

质的提升，教师工作的积极性、主动性与创造性等方面的系统工程，唯结果论、唯成果论的评价方式对教师的成长是非常不利的，急功近利的思想与短期效应的追求会使教师失去不断成长的沃土，没有过程的引领，教师没有了厚积薄发的可能；没有过程的引领，团队失去不断向前的动力。

教师评价时，必须秉持客观的、实事求是的态度，从客观实际出发，获取真实信息，抓住教师素养的核质构成因素加以分析。教师所从事的是“劳心”与“劳力”相结合，以“劳心”为主的复杂劳动，还有服务对象的复杂性、劳动过程的复杂性以及劳动成果也比较复杂。“十年树木百年树人。”教师的劳动有着周期长，教育效果严重滞后显现的特点，这些因素交织在一起，复杂性可见一斑。教师评价过程中，上述因素均应给予充分考虑，这样才能使评价更符合客观实际。教育本身就是一个多层次、多因素、多变量的动态系统，教师的工作也是多层次、多变量构成的一个有机的整体结

构，要抓住评价过程，广泛、全面收集评价信息，才会使评价的结果信度和效度更高。

因此，评价制度可以适当弱化教师过去的行为，不完全依据教师已经取得的成绩，更多关注教师的发展趋向和发展潜力，加大教师创新意识、工作热情、进步速度、创造能力、成功愿望、学习意识等要素的占比。整个评价体系着眼未来，注重调控，强调激励，关注教师潜在的能力发展。教师是有着良好学习背景和持续学习愿望的群体，通过受尊重和被激励的需求，激发教师渴望成功与发展的内部动机，鼓励他们进行积极主动地发展；尤其要注重对青年教师的鼓励、扶持和培养，以发展的眼光看待他们，促进他们业务水平和心理素质的稳步提高。在学校评价中，需要有效平衡结果和过程的关系。

## 二、定性评价与定量评价相结合

在评价教育活动的质量和效益时，要坚持定性评价与定量评价相结合。对于教师评价，我们可以从德、能、勤、绩等方面进行评价。一是职业道德，根据《中小学教师职业道德规范》进行评价，包括爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。二是职业能力，重点考核教育教学、科研等专业及工作能力，在学科教研、公共服务等方面的工作态度与努力程度，包括教学能力，教师的语言、动作、思维能力，课堂调控能力等；教研能力，教师的问题意识、分析问题的能力、群体协作能力，以合作为

标志的行动研究；交流与反思，积极主动与学生、家长、同事探讨教育教学工作，能对自己的教育观念、教学行为进行反思，制定改进计划并实施；生涯规划能力，对自己的工作条件、成长基础和环境做出分析判断，就个人长远发展愿景和目标做出规划，并为实现这一目标做出行之有效的安排。三是勤勉态度，重点考核教职工的出勤情况及各项工作任务努力的程度，考核教职工在学科、年级、服务团队的专业能力与可持续发展能力。公共服务岗、午餐、社团课程、专业队训练等学校服务工作的主动性和责任感。遵守作息时间和请假制度，按时参加学校的团队例会以及各种培训。工作勤恳、乐于奉献，精益求精。工作量达到要求，积极参与团队活动，承担学校公共服务工作等。四是工作业绩，即教师在教育、教学、教研、管理、公共服务岗位等方面所取得的成果及做出的贡献。包括：学生、家长、社会对工作的满意程度；关心全体学生，学生学科成绩及学科素养发展达到既定水平；特色学生培养、学科竞赛获奖，专业队训练成效，个人荣誉成果，论文获奖等成效；“青蓝工程”传帮带培训情况，即指导青年教师，或跟随有经验的教师学习的效果；为学校、团队工作所做的其他贡献。

教师工作的复杂性提醒我们，既需要将数据信息、评价结果量化处理，便于对评价结论量化比较；同时也需要定性评价，综合考虑教师行为背后的职业道德、专业发展和努力程度等。要把定性评价与定量评价两者有机结合，才能更好反映教师工作的质和量，使得



评价更具有科学性。

### 三、静态评价与动态评价相结合

静态评价只考虑评价对象在特定时空范围内的现实状况，它有利于横向比较，但无法进行纵向对比。动态评价要求注意对评价对象的历史情况、发展水平及发展趋势的评价，并研究其对一定社会需要的敏感程度和响应能力。评价的目的、内容、标准、方式应随时间的变化而逐步改进，评价的结论也应根据教育活动、教学水平的发展而不断修正。动态评价的使用有利于指导、激发被评价对象的进取精神，明确前进方向，有利于激发评价对象的进取精神，但无法进行横向比较。所以有必要将静态评价与动态评价结合起来。

教师评价不是静止的，而是一个不断发展与变化的过程，要用发展、变化的眼光看教师，把评价寓于教育教学过程之中，要重视被评教师的起点和发展过程中的各种问题，重视个性差异和发展的多样性，要注重评价过程中评价双方的沟通与交流。评价教师也不能只从几个学期的教学成绩与效果或一时的工作与表现去进行。例如，教师岗位中的服务岗位的设立，就是全面、动态评价教师的措施之一。服务岗位是指有偿岗位外的为学校、部门所做出的贡献工作，根据教职工自愿选择的服务岗位，经过学校确认后，在学期内单独安排给教师个人的具体工作，为示尊重和慎重，服务岗位的分配会体现在学校工作手册上，教师可以在服务岗位

中展示自己独特的工作才能。再如，教师的中长期成长规划，通过评价结果引导教师客观地认识 and 评价自我，分析自己的专业、特长和业绩以及存在的不足，对自己有比较客观的认识后，确定自我发展目标。在3年周期中参与培训学习，提高教育教学技能，增强管理或教学工作、人际关系协调、教学反思和研究等能力。

### 四、他人评价与自我评价相结合

教师评价方式采用自我评价与他人评价相结合的方式是教师评价制度现代化的重要体现。学校应在这一方面做出积极探索，为老师们营造平等、和谐的人际氛围，引导老师们积极参与其中，让老师们能评、敢评，以谦虚之心接纳，以超越之志鞭策，促进教师专业发展从自在走向自为，从自为走向自觉。

教师自我评价突出了教师在评价中的主体地位，也体现了对教师的尊重，有利于倾听教师的心声，有助于形成个体化评价。教师通过评价中资料的搜集、筛选和整理，可以看到自己发展和变化的连续过程，从而树立自信心。这一评价方法直接发生在教育教学过程中，能够把教学和评价有机地融为一体，有助于教师及时、准确地获得学生学习和发展的信息，从而提出或调整教学预期，改进教学策略。

同事评价以教师同事或教师群体为基础进行，例如学科、教研组评价、年级组评

价、公共服务团队评价等。同事评价能让教师从不同的角度获得关于自己的信息，由于同事所处的团队环境一样，专业一致，发展过程类似，评价内容趋同，教师获得的评价更有价值，更具可靠性，容易产生积极的效果。同事评价常用教学方案分析和研讨、说课、听课与评课、述职测评或展示成长记录等交流方式，调查问卷或互评量表等调查方式进行。

学生反馈能及时收集教师教育教学效果的信息。如某学校每学期开展问卷调查，对教师进行评价，内容可分为“工作作风、工作态度、教学水平、对待学生、作业布置、作业批改、学生辅导”等多个方面，分“非常满意、满意、一般、不满意”四个等级评价。应用问卷调查、学生作业、学生素质测量或个别征求意见等调查方式，座谈会、校长接待日、校长信箱、师生对话等交流方式进行。评价前应让学生了解评价目的、内容、过程，要信任学生，鼓励学生讲真话、实话，适当顾及学生对班主任和科任教师的不同接纳程度，以大多数学生的意见为准。

家长评价可以和学生评价定期一起开展。如每学期一次调查问卷，了解家长对教师工作的看法；定期安排“家长开放日”，

家长走进学校了解孩子的学习状况和教师的教育教学工作情况；学校还通过座谈会、校长接待日、家长意见箱等方式互动交流。在家长评价实施过程中，注意评价前应让家长了解评价目的、内容、过程，要正确引导家长客观、动态地评价教师，鼓励家长讲真话、实话，有分析地看待评价结果。

学校对教师的综合评价，内容可分为思想品德、学识水平、业务能力等方面。思想品德强调面向全体学生，着眼于学生个体健康发展；学识水平包括知识面广，能承担多科教学任务，熟练掌握专业学科知识体系；业务能力包括教师教学“六认真”（备课、上课、作业布置与批改、组织测评、课外辅导、组织课外活动）及教育科研能力等。通过面谈、座谈会、评课或教师述职等交流方式和日常观察、常规检查记录或教师成长记录等调查方式进行。

教师评价工作是具有综合效应的活动，它不仅会影响教师的工作目标和行为，而且会影响到他们的心态以及相互之间的关系，影响团队的建设和发展。如何客观、准确、公正地评价教师，让评价导向学校优质化发展，是学校管理的重要职责和理应有的担当。

# 农村小学学生音乐素质测评初探

■ 重庆市荣昌区棠香小学 周灵

小学学生音乐素质测评，是指对小学学生音乐教材中相关歌曲、欣赏及乐理知识掌握情况的测试与评价。音乐素质测评主要由两个部分组成：一是音乐课堂教学的内容，比如唱歌、音乐知识与技能的掌握，以及欣赏和辨别乐器的形状、音色等；二是小学音乐课外活动，比如才艺表演、文艺汇演、音乐比赛以及与音乐课相关的实践活动等。目前我们主要采用他评、自评、互评等形式对学生音乐素质进行客观评价。

## 一、农村小学实施音乐素质测评的意义

目前，我国实施小学音乐素质测评的学校主要以城市为主，而我国农村学校对音乐课等艺术课程的重视程度不足，农村小学音乐老师的教学水平也普遍不高，很多小学并没有引进专业的音乐教师，通常由当地的民办教师来承担音乐课的教学任务，而且很多农村学校音乐等美育教育基础设施设备也相对比较落后。对于大多数农村小学而言，实

施音乐素质测评的师资条件、基本能力和实施效果等并不理想。开展农村小学音乐素质测评，探索适合农村小学生音乐素质的测试方法，通过测试促进学生参与音乐基础学习，选拔拥有音乐特长的学生，以此来推动农村小学师生音乐素质共同提高。

音乐教育对学生全面发展、心理发展影响深远，音乐教育过程中，不但需要音乐教育工作者具备良好的责任心，还需要具备良好的职业使命感。只有这样，才能够更好地开展音乐教学。在现实生活中，很多农村小学的音乐老师在开展音乐教学的过程中，具有很强的随意性，教学的内容也比较单一。音乐是一门综合性的艺术学科，具有其独特的魅力，每一首歌曲都能够体现出不同的情感，描绘出不同的音乐情景。通过实施音乐素质测评，能够促使音乐教师不断提升自身音乐素养，增强教学责任心和职业使命感；可以有效激发学生学习音乐的兴趣和愿望，促进学生音乐素养发展；能够及时掌握学生学习音乐知识的实际状况；能够了解学生对音乐实践活动的兴趣点，以此来为音乐实践

活动的设计提供有效的依据；能够让学生成为评价的主体，使学生获得切身的体验，进而增强其自身学习音乐的自信心，促进音乐素养的形成。

## 二、农村小学音乐素质测评应遵循的基本原则

导向性原则。通过相关的评测活动使学生们了解自己的实际音乐水平和自己在音乐领域的进步，使学生在音乐方面的潜在能力逐步得到开发，树立起音乐学习的自信心，进而促进自身音乐感知能力、音乐创造能力以及音乐表现能力的提升。对于音乐教师而言，音乐素质测评能够为其教学总结工作提供准确的依据，促进教学水平的提升。对于学校而言，实施音乐素质测评能够促进音乐课程的发展，促使学校逐步加强对音乐课程的重视程度，不断优化和改进音乐教学工作。

科学性原则。在确定评价方法和评价指标的过程中，要结合小学音乐学科的特点和小学音乐教学的客观规律。这样不但能够在音乐素质测评的过程中凸显小学音乐课程的价值，还能够探索发现符合小学生身心发展特点的音乐教学规律。

整体性原则。在实施音乐素质测评工作的过程中，要以发展的角度展开相关的评价，重视学生不同阶段音乐素养的对比与回顾，掌握学生进步和发展情况，进而更好发挥音乐素质测评的激励和导向作用。

## 三、农村小学音乐素质测评的内容

在实施农村小学音乐素质测评的过程中，一方面应该重视对学生情感、态度、价值观以及音乐技能方面的指标；另一方面还应该充分掌握学生学习音乐的方法和有效性。根据《小学音乐课程标准》的相关要求，在实施农村小学音乐素质测评的过程中要结合小学三四年级的音乐课程教学目标，测评的内容包括：学生对音乐的兴趣爱好、学生对音乐的情感反应、学生参与音乐实践活动的程度与态度、学生的音乐模仿能力、学生的音乐表现能力、学生的音乐创新能力、学生对音乐文化的理解以及学生的审美情趣等。

评价的指标可以分为三个维度：一是基础性评价指标，二是学业评价指标，三是发展性评价指标。基础性评价指标主要包括学生音乐课堂学习状况和学生参与音乐课程活动的情况；小学音乐课堂学习状况的观测点包括主要考察学生出勤情况、学生课堂参与度、学生课堂表现和完成学习任务等情况；学生参与音乐课程活动的观测点包括学生参与音乐课程活动的表现和学生参与音乐课程活动的具体情况。学业评价指标主要包括、音乐基础知识（如音乐理论的掌握情况和音乐欣赏能力），和音乐技能（如演唱歌曲的水平和视唱曲谱的水平）。发展性评价指标主要包括学生艺术特长（比如学生在音乐比赛中获得过名次或者是通过了相关的音乐等级考试）和参加校外音乐培训情况。



#### 四、农村小学音乐素质测评的实施策略

##### （一）歌唱表演实施测评

在对学生们的歌唱表演实施测评的过程中，学生歌唱曲目的选择可以分为两种形式，一种是规定的曲目，另一种是自选的曲目，具体的曲目都要从小学三四年级的教材中进行选择。学生们歌唱表演的等级评测可以采用三个等级，第一个等级是A级，学生在进行歌唱表演的过程中，不但可以准确地演唱歌曲，还能够做到声音优美动听，气息流畅圆润，同时学生能够准确试唱歌曲的曲谱，准确率达到90%以上。第二个等级是B级，学生在进行歌唱表演的过程中，能够完整地将歌曲演唱下来，但是歌唱表演缺乏一定的表现力，没有具备一定的感情；学生在试唱歌曲曲谱的时候存在错音，准确率在60%—90%之间。第三个等级是C级，学生在进行歌唱表演的过程中，不能够将歌曲完整地演唱出来，而且音准没有达到要求的标准。学生在试唱歌曲曲谱的时候，无法完成该过程，准确率在60%以下。

##### （二）音乐理论技能实施测评

在对学生音乐理论和音乐技能实施测评的过程中，要紧密地结合小学三四年级音乐教材的内容来进行试题的设计，采用纸质试卷的形式来进行测评。测评的等级也可以设置为三个等级：第一个等级是A级，学生试卷答题正确率在百分之80%以上。第二个等级是B级，学生试卷答题正确率要在

60%—80%之间；第三个等级是C级，学生们的试卷答题正确率在60%以下。

##### （三）音乐欣赏能力实施测评

在对学生们的音乐欣赏能力实施测评的过程中，也可以采用纸质试卷测评的形式，欣赏的曲目要从小学三四年级的音乐教材中进行选择，然后在考试的时候安排专人统一将歌曲的片段播放出来。测评的等级也可分为三个等级：第一个等级A级，学生在欣赏完乐曲之后，不但要能够清楚地知道该乐曲的名称，还能够清楚地知道这首乐曲的演唱形式、伴奏音乐使用的乐器以及其他相关的音乐知识；第二个等级是B级，学生在欣赏完乐曲之后，对乐曲有一定的感知能力，能够答对试卷中的部分问题；第三个等级是C级，学生在欣赏完乐曲之后，对乐曲的曲目名称以及涉及到的音乐知识都比较模糊，回答不了试卷中的问题。

总而言之，在确定歌唱表演曲目、欣赏曲目以及设计音乐理论试卷的过程中，一方面要充分考虑到学生们的整体音乐水平；另一方面要能够通过测评来选拔出具有音乐特长的学生，以便于建立起农村小学的特长生人才库，推动农村小学师生音乐素质的共同提升。

综上所述，农村小学音乐素质测评的实施对于学生的发展是至关重要。因此，无论是学校还是教师都要对此予以高度重视，科学合理设计测评的内容，采用他评、自评、互评相结合的形式，通过测评激发学生音乐创造能力，进而选拔出具有音乐特长的学生。

## 以评激趣，以趣促学



### ——试论小学语文课堂教学评价实施策略

■ 巫溪县凤凰镇中心小学校 杨培君

“以学生发展为本”是基础教育课程改革的核心理念。在新课程改革过程中，学生的发展俨然已经上升成为了核心目标之一，课堂教学评价的作用越发凸显出来。这就要求语文教师在课堂教学中，应把课堂教学评价放在更加重要的位置，充分认识课堂教学评价对于学生发展的积极意义，实施课堂教学评价不仅要充分尊重每个学生的主体地位，更需要结合每个学生的实际情况，通过具有针对性的评价来引导和促进学生发展，以评激趣，以趣促学，使学生能够更积极主动参与到课堂教学中来，实现教与学的效率和质量双重提升。

#### 一、课堂教学评价概述

##### （一）课堂教学评价内涵

课堂教学评价是衡量课堂教学价值的一种活动，既是教学工作评价的重要构成，也

是教育评价的主要组成部分。课堂教学评价主要是指教师按照教学目标和教育原则的要求，通过运用科学的评价方法来对课堂教学全过程加以分析评价，特别是对教学活动有效性进行分析评价，以便在今后的课堂教学中不断提高教学效果，使既定的教学目标得以真正实现。

##### （二）课堂教学评价形式

课堂教学评价主要有师生评价、生生评价以及自我评价三种形式。其中，师生评价主要是教师对学生进行评价，小学阶段的学生由于思维结构还不够健全，感性思想在他们思想中占据了相当大一部分，从而使得他们非常在意教师对自己的看法和评价，使得教师的评价内容将直接影响到学生对语文学科的学习兴趣和信心。生生评价主要是指学生彼此之间进行的评价，教师引导学生彼此之间进行评价，有利于增强学生语言表达能力，还有利于学生通过同学的评价内容来实

现自己知识经验积累的增长。自我评价既是指教师要对自己教学过程进行反思和总结，学生也要进行自我评价，以便学生更好地认识自己。

## 二、课堂教学评价的重要意义

课堂教学评价的实施不仅仅是新课程改革的具体要求，同时也是小学语文课堂教学结构得以完善的重要步骤。

### （一）有利于课堂教学质量提升

在小学语文课堂教学中，课堂教学评价起到了引领和调控的作用。学生进行语文知识系统学习的主要场所就是课堂，因此，通过课堂教学评价对课堂教学结构加以完善就显得至关重要。语文教师能够借助教学评价发现自己的课堂教学是否还存在问题与不足，以便有针对性地对现有的教学思路、教学方法等加以适当调整，进而借助课堂教学评价来实现语文课堂教学质量的提升。

### （二）有利于教师专业素养提升

在小学语文课堂教学中，由于学生主要是在语文教师的引导下完成整个学习过程，所以教师的主导性显得更加突出。那么对语文教师的教学行为加以评价，就显得尤为必要。从小学语文教师的职业特点而言，要求语文教师不仅要拥有精深、广博的专业知识，还需要拥有博大的爱心和健全的人格。课堂教学评价通过对教师教学过程的客观、全面评价，有利于不断激励教师更加潜心于教学工作，积极主动学习专业知识，更新教

学理念，优化教学方法，实现自身专业素养的不断提升。

### （三）有利于学生健康发展成长

教与学毕竟是一项双边活动，不管教师有着怎样高的教学能力，倘若不能成功吸引学生积极参与到课堂教学中来，那么预期的教学效果也是难以实现的。而且伴随社会对于全能型、创新型人才需求量的不断加大，要求教师在实际教学过程中不能仅仅关注将知识传授给学生，还要关注学生各个方面能力的培养。而语文学科正是培养和锻炼学生语言表达能力、逻辑思维能力的重要途径。通过有效的课堂教学评价，不但能够及时了解 and 掌握学生的学习情况，还能够帮助他们发展自己的创新思维和实践能力，这对于学生的健康发展成长尤为重要。

## 三、小学语文课堂教学评价实施策略

### （一）树立正确评价理念

语文学科有着非常鲜明的学科特色，小学阶段学生即便思想发育、认识心理等还不够成熟，但是依然可以对其人格品质、认知方式等产生尤为重要的影响。虽然课堂教学评价在小学语文教学中能够起到非常积极的作用，但是对于语文教师而言，首先是要将正确的课堂教学评价理念树立起来，即“以学生发展为本”，尊重学生的想法和人格，注重通过课堂教学评价引导学生形成良好的道德品质。比如在学习《司马光》这篇课文

的时候，教师可以先给学生播放司马光破瓮救友的微视频，然后询问学生是否听说过这个故事，并随机邀请一个学生来给其他同学讲一讲司马光破瓮救友的整个故事情节；随后教师再引导学生自己大声阅读一次课文，看看古人是这样描述司马光破瓮救友这个故事的。当学生将课文读通读顺以后，教师再引导学生再次品读课文，理解文本的含义；最后向学生提问：“你认为司马光是怎样一个孩子？倘若在生活中我们遇到他人正陷于困境之中，你会选择怎样做？”随后，教师可以根据学生的回答进行引导性、赞赏性的评价，引导学生学习课文中的司马光，做一个遇事沉着冷静、善于开动脑筋，乐于帮助别人的人。

### （二）选择恰当评价时机

在实施课堂教学评价的过程中，由于评价时机的选择将直接影响到评价的最终效果，这一点需要引起小学语文教师的特别注意。如果在实施课堂评价的过程中，教师能够选择恰当的评价时机，往往能够起到事半功倍的效果。但是倘若教师没有能够选择恰当的评价时机，可能不仅难以实现应有的效果，还可能产生负面影响。所以，在实际教学过程中，教师应不断总结经验，以便能够及时抓住适当的评价时机。当学生进入低迷学习状态，当学生在学习过程中遇到困惑的时候，教师都可以及时介入，通过对学生进行适当的评价，对学生进行积极的引导，将评价的积极作用充分发挥出来。比如在学习《我们奇妙的世界》这篇课文的时候，教师可以先借助微视频将世界的美丽风光呈现给

学生，引导学生用自己的语言来描绘下我们的世界是怎样的，然后对学生的回答进行相应的评价，将学生的学习兴趣激发出来，为后续教学的开始营造一个良好的氛围，然后再进入本篇课文的学习。教师可以先让学生自由品读课文，并思考“哪些地方让你感受到了世界的奇妙有趣？”此时，教师可以提醒学生，奇妙有趣的地方不仅仅局限于课文内容，让学生开阔自己的想象，大胆将自己认为奇妙有趣的地方分享出来。待学生说出答案以后，针对每种回答教师都应当及时给予积极正面的评价，鼓励学生回答问题的积极性，将他们的兴趣充分调动起来，最终实现激发学生热爱世界的思想感情这一教学目标。

### （三）生生评价教师点拨

前文已经提到，课堂教学评价不仅仅是教师对自己、对学生的评价，还包括学生与学生之间的评价。所以在实际教学过程中，为了将课堂教学评价的积极作用切实发挥出来，语文教师还需要为学生提供平台和机会，让他们彼此之间相互评价，基于同学视角来审视自己存在怎样的优势以及还存在哪些不足，这对于学生的发展成长是极为有利的。比如在学习《草船借箭》这篇课文的时候，由于《三国演义》的存在，学生对于三国时期许多故事还是比较熟悉的，教师可以先让学生一起分享交流一些三国故事，将学生的学习兴趣调动起来，然后出示课件简单介绍下《草船借箭》这篇课文的故事发生背景，随后引导学生细细品读课文，并思考以下问题：1.周瑜为什么要害诸葛亮？从课文哪



些地方可以看出来? 2诸葛亮为什么明明知道周瑜要害他, 还敢立下军令状呢? 3鲁肃明明是周瑜的部下, 诸葛亮为什么却敢向他求助? 随后教师可以依次选择部分学生来回答这些问题, 但是针对学生的回答, 教师不要直接进行评价, 而是让其他学生来进行评价, 为学生提供相互评价的机会, 让学生的观点通过生生互评实现心灵和情感交流。随后教师在针对学生的回答以及其他学生的评价进行一个总结, 引导学生学会尊重他人, 学会认可, 学会思考, 学会相互信赖, 进而实现培养学生创新意识和能力的目的。

#### (四) 建立学生成长档案

为了帮助学生能够实现自身的全面发展, 语文教师在实施课堂教学评价过程中, 还可以通过建立适合学生自己的成长档案来达到这一目的。建立成长档案的目的在于将

学的成长经历、整体发展过程完整地记录和呈现出来, 以便每个学生都能够通过观看自己的成长档案, 来对自己有一个更加全面的认识和了解, 去评价自己在学习过程中还存在哪些问题及不足, 学会通过成长档案来反思自己, 从而让学生的自我评价变得更加完整、更加客观。同时, 成长档案的建立也是出于充分尊重学生个体差异的实际需要。关于成长档案的记录内容, 除了常规需要记录的内容外, 语文教师还应鼓励学生以自己的兴趣爱好作为主题进行成长记录, 以及学习和生活中积累总结的各种经验和感触都可以记录进去, 避免出现每个学生的成长档案内容大同小异的情况, 这也有利于教师通过观看成长档案内容对每个学生进行针对性的评价, 使学生能够通过教师的评价获得成长的喜悦。

### 简讯

#### 重庆市中职学校学生综合素质评价第一轮总结暨第二轮启动专家研讨会召开

2020年11月13日, 重庆市中职学校学生综合素质评价第一轮总结暨第二轮启动专家研讨会顺利召开。市教育评估院书记、院长刘云生, 市教育评估院副书记、副院长沈军, 市教育评估院职成教评估所、教育评估与数据研究中心负责人, 综合素质评价(管理)平台开发和运维单位项目负责人, 以及全市15所中职学校、2所五年一贯制高校代表等共计30余人参加会议。会议由市教育评估院副书记、副院长沈军主持。

## 学生生涯教育评估体系初探

■ 西南大学附属中学校 范林佳

### 一、新时代生涯教育对其质量评估提出挑战

生涯教育在我国并不是一个陌生的教育概念, 尤其在新高考的大背景下, 生涯教育成为了中学生的“刚需”。为此, 近年来, 教育部和许多省市出台了一系列推进中学职业生涯规划工作开展的文件。在2012年和2018年, 上海市教委分别发布相关指导文件, 强调将职业规划与生涯教育落地到每个学生的成长过程中; 重庆市教委在2018年印发的通知文件中明确提出要增强学生生涯规划自觉, 拓宽学生生涯规划视野, 提高学生生涯规划能力, 为学生终身幸福奠定基础。

在新的教育改革时代背景和新高考改革政策的推动下, 构建体系化的生涯教育校本课程成为学校生涯教育探索的起点, 也是实施生涯教育的重要路径, 需要我们广大教师积极探索和研究, 以使获得更好的发展(禹文军, 2019)。因此, 对生涯教育课程

体系的探索也成为了当前的研究和实践热点。我国的生涯教育课程体系发展相对较缓。目前, 我国中学生职业生涯规划教育的教材还处于相对空白的状态, 但是中学生对职业生涯规划知识的需求却是刚性的(董彦艳, 2019)。为了保障全国各个学校生涯教育的质量, 我国应借鉴英国盖茨比生涯基准(潘黎、段琼, 2020)。

生涯教育和传统科目教育有着很大的区别, 它的目标不仅针对学生的升学和求职, 还旨在为学生自我规划以及终身发展提供帮助, 这种特质就意味着生涯教育需要一套具有可持续性的评估体系。当前学生测评工具和测评方法形式多样, 但是针对中学生涯教育实施质量的评估机制较少, 因此需要改变评估观念, 推动有效评估机制的建立, 而类似于传统科目以考试为主要评估方式就不适合照搬到生涯教育中来。因此, 探索生涯教育中的评估体系, 是保证“教学-学习-评价”完整性和有效性的必要流程, 也是中学生涯教育的重要组成部分。





一的指导，能够为学生提供科目老师和班主任给予不了的专业评估信息，还可以根据评语制中的评估信息对学生做出解释。班主任、科目教师和生涯导师通过评语和专业指导合作完成三个层次反馈内容的传达，即学生欠缺之处或者优秀之处等基本信息、纠正和提升建议、对前两者的解释分析。而自我反思是一个持续性的评估方式，让学生参与进评估活动，没有固定的评价周期，旨在引导学生养成自评的习惯，培养学生的自评能力，另一方面，学生的自评也是一种评估反馈，如果我们善于在教学过程中密切关注学生的反馈信息，就能及时调整后继教学，纠正教学中的偏差，从而取得满意的教学效果。

### 2. 评估内容：以四大关键能力为核心

“关键能力”的概念于20世纪70年代由德国职业教育界提出，意指那些与一定的专业实际技能不直接相关但对个体生涯发展起关键作用的知识、能力和技能，其概念基于这样的设想，即存在这样的能力，它们对人生历程的各个方面如职业生涯、个性发展和社会存在起着关键性的作用。通过融通中国传统和国际视野，我国的“关键能力”酝酿出具备终身的学习能力的四个能力——认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

作为方案中的最外一层，关键能力扮演着把控评估方向的角色。认知能力指加工、储存和体取信息的能力，是根本；合作能力和创新能力是面对未来社会挑战，将知识和技能运用于解决复杂问题和处理不可预测情

境所需要的重要能力，是核心；职业能力对于学校教育而言，主要表现在对社会现实的强烈关注，了解社会发展的现实需求和未来挑战，是结果。无论是评语、指导还是自评，都是在以职业成熟度模型的基础上，结合四大关键能力的具体内容来进行实施。

### 3. 评估策略：引导学生实现对生涯教育的关注

为了尽可能避免因为学生排斥而导致的评估失效，要实施引导三步走策略。建议按照三个步骤对学生进行评估的引导。第一步是向学生解读生涯教育评估方案的构成、实施流程和参考指标，这样学生在学习中可以针对指标有的放矢；第二步，对于有学生参与评估的工作，如自评互评，应提前做好引导，怎么评？以什么方式记录？数据来源是哪里？让学生真正有参与感，而不是觉得自己只是单纯“被评估”的角色。第三步，指导学生学会分析评语，懂得从评估中获取有用的信息，有效利用评估反馈来完善自己，同时加强自我评估的能力，利用持续性评估形成良性循环。

近年来，经过许多学校和教育专家的探索和实践，生涯教育的相关课程和活动可谓百花齐放、层出不穷，评估是贯穿于生涯教育相关课程和活动的必要环节。评估让学校、教师、学生以及各方参与者有参照和目标，具有约束性和引导性等特征，同时，通过评估形成的有效反馈信息将推进生涯教育教学，对于学校推动并开展生涯教育工作有重要实践价值。

# 小学生综合素质评价校本化 实施个案探析

■ 温州经开区教师发展中心 陈建光

在我国新一轮的国家基础教育课程改革背景下，要构建突显评价教育功能的发展性评价方法，注重评价的过程性、发展性，构建促进学生全面发展的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还有对学生的综合素质和兴趣特长的考查，发现和发展学生多方面的潜能，充分发挥综合素质评价的正确引领和价值导向功能。

## 一、小学生综合素质评价校本化实施阶段

某小学综合素质评价校本化实施基于评价理念的认同前提，在相关研究理论的支持下，坚定小学生综合素质评价的常态化实施信念，积极开展小学生综合素质评价校本化实践反思和经验借鉴，使之更加具有科学性、针对性和适切性。学校采用分阶段、有重点的逐步推进策略，主要从以下几个阶段开展综合素质评价校本化实践：

（一）初步探索阶段。学校成立小学生

综合素质评价工作领导小组，熟悉综合素质评价方法和操作程序，逐步探索与学校相契合的综合素质评价特色化路径，并听取多方意见和建议，进行综合素质评价工作的合理安排和部署。

（二）规范化实施阶段。在借鉴和参照个案学校的校本化推进做法和经验的前提下，结合本校的具体情况探索综合素质评价的实践路径，开始全面推进本校的综合素质评价校本化工作，将学生、家长、教师等不同主体吸纳进来，做到全校实施、全员参与、全面育人，并逐渐形成完整、规范化的综合素质评价体系，全面推进小学生综合素养评价工作。

（三）反思阶段。在本校小学生综合素质评价校本化实践之中，在对小学生开展过程性、发展性评价的工作中尚存在缺陷和不足，阻滞了综合素质评价校本化实施的深层推进。为此，要积极开展小学生综合素质评价校本化实践工作的阶段性总结和反思，分析和评价各环节中存在的操作性瓶颈、实践性问题，发现校本化实践存在的偏差，如：

电子平台功能存在缺失、没有将学生评价与教师评价相融合等，针对性地加以改进和完善，探索本校小学生综合素质评价校本化常态化实施的路径。

## 二、小学生综合素质评价校本化推进的实践情况

### （一）注重小学生综合素质的多主体评价

要立足于学生发展的实际状况，构建专门的小学生综合素质评价体系，重点考察小学生的学业水平、身心健康、艺术素养、思想品德、社会实践等核心要素，多维度、多层面地进行学生综合素质评价，转变单一评价主体的方式，实施以学生自我评价为主的

多主体评价，确保小学生综合素质评价校本化的顺利实施。

#### 1.学生自评

要倡导学生在综合素质评价中的主动参与性，使之成为自我学业及活动表现的“考察者”、“评价者”和“反思者”，让学生自己每天填写“综合素质评价表”，将自己在学习、生活中的所思所想记录下来，完整地记录自己在学业和成长过程中的收获，教师也要对学生的自我表现评价进行反思，激励学生保持和养成良好的行为习惯，并要制定学生每个月的“品行评定”内容，包括良好的学习习惯、礼仪文化、思想品德等，开展学生的自我习惯养成性评价，并填写《学生综合素质评价手册》，督促学生进行自我评价和反思。

案例1：学生每周的“综合素质评价表”

	进步和收获	表现
周一	上课铃声响就马上有序进入教室坐好	😊
周二	今早迟到被老师点名批评	😞
周三	自己检查作业，再让妈妈检查一遍	😊
周四	下课后与好朋友一起玩，十分开心	😊
周五	在家能够早睡早起	😊
本月养成习惯	养成自己检查作业的良好习惯，在家中能够做到早睡早起	😊

案例2：四年级学生学农活动实践记录

班级组织了一次学农活动，我所在的小组负责将一片地里的花生全部都拔出来，各小组最终进行花生称重评比，看哪个小组拔的重量最多，尽管最终我们小组屈居第二，然而我却在这次学农活动中感受到小组合作

的开心和趣味性，也体验到农民伯伯“脸朝黄土背朝天”的辛劳，认识到只要自己有所付出就一定能够收获到回报，也要将这种体会迁移于自己的学习之中，努力学习，争取获得更多的进步和收获。

#### 2.学生互评

学生互评是一种相互交流的情感培养方式，可以采用组员互评、组长评价等方法，由学生自行开展互评，再由教师进行评价过程的协调、监督、引导和点拨，实现师生、生生之间的相互交流和共同进步。例如：在上述学农实践活动之后，学生进行自我评价的同时，还可以开展组员评价和组长评价：

##### 组员评价：

在这次实践活动中，我总是能够得到你的协同和帮助，看到你细心、负责的精神和品质，你在快速拔花生的过程中总是将我们遗漏的花生拾起来，做到没有浪费一粒花生，成为我心中的榜样。

##### 组长评价：

在这次学农实践活动之中，我看到你在实践活动中非常负责、用心，能够与大家配合默契，尽自己的能力帮助其他同学，默默无闻地付出而不求回报，表现真棒！

通过上述组员互评和组长评价的方式，能够向小组成员表达出良好的期许和盼望，在肯定组员优点、善意指出缺点的过程中，流露出小组成员之间相互扶持、相互成长和共进的心愿。对于被评价者来说，也可以从同伴的肯定和激励中感受到自尊和自信，更好地帮助学生形成完美的人格和个性，促进学生的持续性发展和进步。

#### 3.教师评价

教师要对小学生的学习、日常表现进行评价，包括任课教师评价、班主任评价、成长导师评价，任课教师侧重于学生的学习品质与表现、纪律遵守、小组合作等方面的考

察和评价；班主任和成长导师着眼于学生的实践活动表现、良好行为习惯养成等方面进行评价，意在挖掘学生的个性特长、优势潜力，并在“学生综合素质评价手册”和“认识自我表”之中，分别对学生的成长情况进行记录和评价：

##### 语文任课教师评价：

在语文课的学习方面你表现得非常认真和积极，能够在课堂上主动思考，并举手表达自己的想法，并在语文学习活动中敢于提问和质疑，表现出良好的质疑精神和品质，要在以后的学习中继续保持。但是在学习过程中尚存在一定的不足，缺乏日常学习、生活中的细致考察和资料累积，要在以后的学习中不断丰富和积淀自己的知识积累，提升自己在语文学科学习活动的深度和广度。

##### 班主任评价：

你在学习中表现出刻苦勤奋、聪明好学的良好品质，也是老师的得力小助手，在班级中一直保持名列前茅的成绩，未来还要更加努力地让自己上进，在这里，老师给你提出一个小小的要求，在日常学习中甩掉“粗心小尾巴”，行吗？老师期待你的表现哟！

##### 成长导师评价：

你在学校的学习活动中表现积极、优异，体现出自信、勇敢的良好品质，老师期盼你在以后的学习和日常活动中更加严于律己，不断改正自己的不足之处，树立更高的学习目标，老师相信你一定能够做到，让我们一起加油吧！

##### 4.家长评价



家长是学生日常行为表现的观察者、引领者和见证者，要唤醒家长对学生的关切，参与到学生的各项评价活动之中，促进学生的个性化发展和进步。例如：某家长对自己孩子作出如下评价：

孩子基本能够做到早睡早起，上课不迟到，下课回来就主动写作业，然而在写作业时存在粗心的毛病，一些本不该错的地方因粗心而出错，并在遭遇作业疑难处时缺乏积极思考的习惯。

由上可知，通过多方主体的学生评价方式，能够对学生进行客观、公正的评价，全面了解学生的行为习惯养成情况，开展对学生的个性化教学和指导，促进学生的可持续发展。

## （二）注重多元化、特色化的学生评价

### 1. 档案袋评价

可以采用纸质成长档案和电子化档案管理相结合的方式，创建每个学生的“成长档案”，做到“一人一号”、“一人一档”，涵盖学生综合素质评价手册、表扬信、综合素质评价记录表、习惯养成表、认识自我表、实践作品、荣誉证书等，全面体现学生的个性特长、优势潜能，使之成为学生专属、独特的成长档案，真实全面地记录学生的成长轨迹。

### 2 “积分卡”评价

可以采用“积分卡”评价方法，将学生评价内容与课堂教学相融合，实现对学生课堂行为表现的评价和激励，具体评价内容包括积极举手回答问题、规范书写、按时完成作业、积极参与各项活动等，并用“小猪佩奇卡片”对学生的良好行为进行记录，由6张“小猪佩奇卡片”兑换1张“初级积分卡”，6张“初级积分卡”兑换1张“中级积分卡”，1张“中级积分卡”兑换1张“表扬信”，以此帮助学生养成良好的行为习惯，督促学生良好日常行为习惯的养成，开展对学生的及时性、过程性评价。

奇卡片”对学生的良好行为进行记录，由6张“小猪佩奇卡片”兑换1张“初级积分卡”，6张“初级积分卡”兑换1张“中级积分卡”，1张“中级积分卡”兑换1张“表扬信”，以此帮助学生养成良好的行为习惯，督促学生良好日常行为习惯的养成，开展对学生的及时性、过程性评价。

### 3. 游园式评价

可以采用各类学科知识与游戏相结合的评价方式，全面考察学生将知识应用于实践的能力，使学生在轻松、愉悦的闯关游戏中体验知识，增强自己的自信心，获得持续学习的动力。以学校游园式评价的“心理素质”评价中，对一年级学生开展以“专心”为主题的游园式体验活动，让学生在“我能专心看”、“我能认真听”、“我能用心读”的活动中培养自己的能力和素质。对二年级的学生则开展以“快乐”为主题的游园活动，让学生在“快乐宣言”、“快乐班车”的游戏中体验到积极乐观的心理品质，增进对自我的认知，提高自己的自信心。

## 三、小学生综合素质评价校本化实施展望

### （一）创设成长导师指导制度

为了全面推进小学生综合素质评价的校本化实施，创设以班主任为核心、行政人员及学科任课老师为成员的成长导师指导制度，由班主任进行弹性分配，灵活安排成长导师的指导人数，实现对学生的个性化的关

注和指导。

### （二）研发学生评价电子化管理平台

在小学生综合素质评价校本化实施的过程中，不断完善学生评价电子化管理平台，并开发手机APP，可以使不同评价主体进行手机发布、阅读和分享，进行学生成长记录的上传、共享。

### （三）科学使用档案袋材料

要及时、全面地采集学生的综合素质评价资料，获悉学生不同年龄、成长阶段的发展需求，适当增加反映学生思想品质发展、心理成长变化的写实性资料、学生自我感悟类的文字性信息，展示学生各方面素养的动态性发展信息。

### （四）提高相关主体的评价素养

要开展教师综合素质评价专项培训，提高对学生综合素质评价校本化实施的理性认识和主动实践，提高教师评价智慧，提升评价行动力。并充分利用一切教育资源，对教师进行系统、完整的专业培训，不断提高教师的评价技能。

综上所述，要结合学校文化和实际，开展小学生综合素质评价校本化实施的个案研究，提供针对性、可行性的实践建议，全方位、多维度地开展学生综合素质评价校本化工作，不断推进小学生综合素质评价校本化实施的科学化、规范化和常态化。

## 简讯

### 重庆市高等职业教育专业和课程质量评估认证工作启动会暨培训会召开

2020年12月21-22日，重庆市高等职业教育专业人才培养质量和课程质量评估认证工作启动会暨培训会召开。会议通过线下和线上结合方式，在重庆电子工程职业学院博润厅和“腾讯视频”平台同时举行。市委教育工委委员、市教委专职督学莫龙飞出席会议并讲话。市教育评估院书记、院长刘云生，市教委高教处副调研员魏玲，各高职院校分管教学（评估）负责同志及质量管理部门负责人、部分专业带头人等参加会议。

# 让学生在评价改革中快乐成长

■ 大渡口区双山实验小学 唐小梅 谷雨

2020年10月13日中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》为新时代教育评价改革指明方向，方案中再次强调：“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”，“义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境”。

在课程评价中要求：要建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。由此可见，在朝着现代化学校发展进程中将以评价作为指挥棒。基于学生主体，学校积极改革，将低段学生的期末测试大胆改变为“情境测试”。

## 一、测试的主题文化与核心素养相结合

测评前，老师们集体分析、整理本册的

知识点，把与培养学生“审美情趣、公民意识、学习创新、人文底蕴、身心健康”五大核心素养的内容提炼出来，将利于操作、与生活紧密结合的内容板块进行整合安排，通过情境串联，让学生体验、感悟、收获，从而达到深入学习的目的。

### （一）以十二生肖为主题，了解传统文化，播撒文化种子

一年级测评项目以十二生肖的卡通动物形象为主题，激发小朋友们的兴趣，畅游各科知识点乐园。设置包含语文、数学、科学、道法、音乐、体育和美术七门学科，11个项目。“汪汪小队来营救”“蒙面小鼠猜猜猜”“小小猴王转转转”“文明牛牛快乐行”“小猪佩奇粉家园”“山舞银蛇我会唱”“小小马儿能量大”……童趣味十足的名字一下子就吸引了孩子，完成通关后还记住了十二生肖的名字。

### （二）融合地域文化，了解家乡变化，增强公民意识

充分将学科知识与地域文化进行整合。我们将学生所要掌握语文要素进行一一梳

理，并巧妙地与“义渡”文化、网红文化进行融合：围绕“义渡”进行构想，开设活动项目“穿越义渡”“情诵义渡”“美食义渡”“大话义渡”四个板块，让孩子们对生活的这一方土地有更多的了解，进而理解“义渡”文化；围绕重庆著名的网红景点，畅游“杨家坪钟书阁”“重庆动物园”、走进“重庆美术馆”“磁器口古镇购物中心”、唱响“钓鱼嘴音乐半岛”……在熟悉的地域名称中为家乡日新月异的变化而自豪，从而激发对家乡的热爱、保护之情，提升公民意识。

### （三）以卡通形象贯穿始终，渗透学校文化，培育精神文化

学校倡导学生设计卡通形象标识，学生设计图案丰富，最后经过几次讨论，确定围绕学校“落花生”培育品质，设计出了“双双”、“实实”两个花生人卡通形象，并具象到项目中形成了活动主题文化——1年级“花开生乐”、“花开生趣”主题，2年级“花开生智”、“花开生慧”主题。将上下学期主题组合起来寓意着我们探索的初心：一年级重在呵护保护孩子求知的童真与“乐趣”，二年级强调引导孩子在知识中启迪“智慧”。在这个过程中，师生的参与度非常高，学生对自己设计的卡通形象也非常喜欢，同时也很自然地接受了学校精神文化“落花生精神”的浸润。

## 二、测评形式体现“多维一体”教育理念

“多维一体”的教育理念强调的是师生的教与学应在多维的空间中进行，不应受场所、时间、空间、形式的限制，不纠结于素质教育、应试教育的二度空间，体现的是教师教育思想的多元，学生学习时空的多变，教育评价的多向。

### （一）通关打卡重参与

在普通试卷测评中，学生往往会有漏题、空题现象，枯燥的文字符号让学困生有压力，难以静心解答。为了避免这种情况，我们采用了低段学生喜闻乐见的“通关”“打卡”形式，有几个项目，就有几个“关口”，就会打几次卡。有“自选关口”和“必选关口”两种路径，由学生根据自己学习水平进行选择。这样，不同类型学生都能在通关中体现自我，获得成就感，轻松面对测评，无压力感。

### （二）氛围营造重轻松

测评改革打破了原有的考试模式——教室里奋笔疾书。传统的期末考试，考前教师急，家长急，带着学生复习各种知识点；考试的时候，教室里单人单桌，学生是很紧张的。对于学生而言，组织游考形式，将考场设置在校园室外，安排符合学科特色的场景，真实且具有趣味性的考试，让孩子乐学、乐考。“情境测试”前，老师们根据项目的设置，制作符合儿童心理特点的广告牌、引导语，环境布置温馨。测试时，学生可以根据自己的爱好自主选择测评项目的顺序，可以和测评老师面对面沟通，氛围轻松融洽。

### （三）情境创设重趣味



创设具有故事情节的情境式活动，在连续性、趣味性的游考活动中，学生能真情投入，增强参与感、体验感。

如：“磁器口挑选礼物”让学生根据传统节日为家人挑选相符合的美食，将课程与生活相结合，让学生感受到购物的快乐和其中蕴含的丰富而独特的乡土文化。

由此可见，“情境测试”的优势很好的体现了“多维一体”教育理念，多元素参与、多立场融整、多角度判断、多领域合作、多指向发展，面对不同类型学生，满足多元人才发展需求。

### 三、测评内容凸显人本化价值取向

#### （一）梯度设计尊重差异

测评活动的项目设计内容通过基础到能力的提升来体现难易度，不同星级评价来体现活动过程中学生水平的梯度。

##### 1. 保底为主

考虑到学生之间的差异性，在测评的内容设计上面向的是全体学生，对孩子们的测评有保底要求，比如语文课词语积累运用，数学课口算、计算，美术课的线条图形，科学课的分辨昆虫，音乐课的节拍等，让每个孩子都能参与进来并能乐在其中。以生活中的学科知识运用为主，在课本中寻找与生活中相结合的点，设计成活动，孩子们在体验与参与中，对学科知识学习充满兴趣。

##### 2. 挑战激励

在“自选关口”中，优生可以进入挑战关口，这样的关口不是单一测评某一、两个知识点，而是测评学生的综合能力。如在“双实语文口花开义渡”活动中，我们设置的四个项目看似独立，实则环环相扣，层层推进，由基础走向综合能力的考查。将学生所需掌握的语文要素呈阶梯分布，从基础性语文知识的抽查，到提供交际语境进行临场作答，甚至引申到生活常识的辨析或辩论。既检验书本知识，又考查思辨能力和表达能力。

#### （二）项目内容注重思维

“情境测试”，充分体现思维过程的呈现。“水果对对碰”体验区，学生通过转盘选择平均分的方式，用准备的实物操作，再到后面的语言描述，从形象思维到抽象思维完美过渡；“魔力摆摆摆”项目从学生直观的观察规律一会语言表达规律一会创作规律，再操作中感知，学生对规律的认识得到升华，思维训练无形中得以提高。

评价改革为学生提供交流与学习的机会，消减了师生间的隔阂，学生更乐意与教师交流，使原本沉闷的课堂能焕发生机，激发学生学习内驱力，大大提升学习效率。教师在课堂教学的着力点也不再是单纯的知识灌输，更注重知识点纵向横向的勾连，提升教师课程整合、课程逻辑性的研究能力，同时对课堂教学起到导向和激励作用，促进教学行为分析与教学策略改进，使课堂越来越高效。

## 小学体育教学中的学生发展评价

■ 重庆市九龙坡区锦苑小学 陈朋

小学体育课堂教育教学的评价方式要找准优化的正确方向。同时要结合完善的调查报告和科学的评价数据及调研结果，在此基础上查找符合现代小学生体育学习的评价标准和内容。传统的体育教学课堂中，因过度重视成绩的评价，而造成了个别学生只靠遗传因素就能在体育课堂中占优势，课堂学习不认真也可以获得较好的成绩的现象。另一些学生由于先天条件较差，虽然十分努力，最终还是达不到优秀的评价结果。这严重地伤害到学生的自信心和进取心，更降低了学生对体育课堂的学习兴趣甚至讨厌上体育课。显然这样的传统性评价已经不能适应当代体育教学发展的需要，严重制约了体育教育课程改革的推进。为此，体育教学评价内容要摒弃以成绩、分类和筛选为主要价值取向的传统评价理论，制定与教学目标相适应的评价体系。

### 一、小学体育课堂发展性评价的基本理念

小学发展性评价是体育课堂中对学生学习行为和技能学习效果的评价。其基本理念有三点：一是小学体育课堂提供的学生数据和评价过程的主要功能是促进学生全面发展，努力为教学服务，提升学生的学习行为，而不只是检查学习成绩和结果。二是体育课堂应体现“以学生为主体”的思想，因此在课堂教学中“发展性评价”应充分尊重个体差异，激发学生差异性的进取精神，不断增强学生在课堂学习中的积极性。三是“发展性评价”作用于体育教学的每一个环节，不断加强学生在身体、心理、情感和认识中的进步，不只是把体质成绩列入学习评价指标内，更要重视学生体育行为和情感态度的思想变化。

### 二、小学体育课堂发展性评价的基本特征

学生为主体，为了学生的全面发展，是体育教育课程改革的核心理念。体育课堂中

的发展性评价作为整个课程改革的关键环节,在这样的理念指导下体现出了其独特的基本特征:

#### (一) 注重身心素质的发展性

体育教育的意义在于引导和促进学生身心健康的发展,“发展性评价”不只是检查课堂学习情况和动作技术掌握情况,而应该更多的注重学生在掌握知识、技能的过程以及体育课堂中的情感态度与价值观的形成。评价不应该单单是为了筛选优劣和认定体育成绩,而是要有效发挥评价的激励作用,注重学生成长与进步的状况,通过过程性分析找出合适的教学手段和方法来促进学生的全面发展。从这个意义上讲,评价是帮助我们培养坚持锻炼的孩子。

#### (二) 注重评价渗透的全程性

“发展性评价”应注重过程性,在课堂的评价中,应多关注学生获得技能和知识的思考与探究、技能的形成原因以及如何运用知识来形成技能。促使学生注重技能形成的过程中,养成良好的锻炼习惯和认真的态度与积极参与的精神,拓展其形成坚韧不拔的良好品质。只有不断深入了解学生学习的过程,及时了解学生在课堂中遇到的问题、所做出的努力以及取得的进步,才能对学生的全面发展和提高积极性进行指导。这样“发展性评价”才能发挥作用。

#### (三) 注重评价内容的全面性

“发展性评价”应走出教学中只对学生成绩认定、量化分析的误区,更多的应该关注对学生的综合素质的全面考察。在关注学习成果的同时关注个体发展的其他方面,如

积极的学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观和价值观等。加强对学生个体差异如个性、策略、潜力及发展的评价,更加突出对情感态度、价值观等非身体因素在个体成长中的积极作用的评价。

#### (四) 注重评价方式的多样性

改变传统评价模式。促进评价内容多元化,因材施教“评”,开展学生间的相互评价,增强对自身的认知过程。评价的根本目的在于全面实施教学目标,总的来说,评价目标就是教学目标。教学评价必须将客观性评价、主观性评价和主客观评价相结合,评价过程中在考虑结论的公正性的同时,如测验成绩等,还应注重测量的因素,如情感、态度和动机等。因此,当前教学评价应注意客观与主观评价相统一。

### 三、发展性评价在体育教学中的应用

体育课的评价就是在于对课的质量进行检查和评定,它对积累教学经验、改进教学措施、提高教学质量具有重要的意义,因此教师应该在二次备课时对课堂教学过程进行自我分析,课堂中及时留意教学效果的信息,对课堂教学作出客观、公正的评价。立足过程,促进发展的课程评价,注重评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立全面发展、教师不断提高和课程不断发展体系,在课堂教学中,更

加关注学生个体在学习过程中的不断进步与努力,更加关注学生的发展潜能。

#### (一) 转变评价的理念

在小学体育课堂教学中,学生身体素质能力是不可或缺的重要一环。但体育教学不单纯是走、跑、跳、投等各项肢体运动,还应了解包括卫生、心理健康等方面的知识。

例如,小学低段学生入校身体姿态等不是很正确,特别是个别学生没有养成良好的站、坐、立、走等正确姿态,一站三道弯,走路含胸驼背,像个小老头。针对这些不良习惯,体育教师可以采取激励性评价方法,以召开“谁是标兵”的展示活动,人人在大家面前走一走、站一站。通过大家互相激励评价,身体姿势标准的学生被授予“体育小标兵”。通过教师评、学生评,培养学生养成正确的身体形态,为今后的发展打下良好的基础。

#### (二) 转变评价的方法和手段

在以往的评价中,我们总是以体育成绩来评价,很多孩子达不到标准,在情绪上存在着不积极表现、在意志上表现的脆弱与胆小,在人格问题上不合群、不善于合作、并伴有一定的攻击性行为等等。针对这一问题,教学中不妨可以采用:

##### 1. 语言激励

在课堂评价中,语言表达的方式是十分重要的,如何让孩子更喜欢这节课,更加积极主动练习,关键是一词“关爱”。“亲其师、信其道”,与学生进行心与心平等的交流。针对个别学生存在的消极现象,教师要进行原因分析,并找到方法对其进行激励

与开导,使他们在心理上得到满足,从而乐于接受体育课堂。

#### 2. 身教激励

常言道:“言传身教,身体力行”。身教,是教师在教学过程中最直接、最有效的教学方法。行动是无声的命令,教师的示范所产生的引领作用,是教学中重要的激励行为。

#### 3. 榜样鼓励

每个年龄段,每个班级都有优秀的同学和认真努力的孩子,在学生中容易形成榜样作用于课堂,更容易产生竞争作用。教学中也可以采用:请动作完成标准的同学在大家面前做示范,同学根据示范给予“全面评价”;掌握动作较差的同学也可站在同学面前进行自我展示,大家评价其中的做的好的点。

#### (三) 转变评价的实施过程

科学的评价方式,将更加有利于初始性评价、过程性评价和成果性评价的质量提升。对于每一个小学体育老师来说,实现量化内容和质化内容的互相结合,使得初始性评价、过程性评价和成果性评的互相融合,引导不同年龄段进行科学全面的体育教育学习,科学地考核学习成绩,是完善和优化评价方式的主要思路。

### 四、发展性评价在体育教学中的效果

体育课堂教学发展性评价的理念与《体



育与健康教学大纲》制定的目标相一致，学生体育锻炼的意识和素养有了明显提高。主要表现在：一是学生参与体育锻炼和学习热情提高，主动性、自觉性明显加强；二是因材施教原则真正得到贯彻，个体差别得到充分体现。学生自信心得到提高，促进了学习动机和学习态度的转变，更好地实现身体素质、技术、技能、知识等全面发展；三是学生通过自评、互评真正了解学习过程，而不是被动接受教师的讲授和评价。体育课上学生认真听讲，提问题、发表自己的意见明显增多，努力完成课上、课下练习的自觉意识明显提高，激发了今后学习的原动力；四是

对比观念发生了转变，由过去注重和其他人相比，转变为自己和过去相比，更关心自己的进步程度，个体性意识提高；五是从学生自评、互评统计来看，由分散状态向统一状态靠近，成绩评比与教师的观察和同学们日常表现趋于接近。评分更真实，盲目评分、倾向评分日趋减少。

总之，发展性评价只是教学中的一部分，要想促进学生全面发展，还有待于教学的各个环节相互配合，真正把发展性评价的理念贯彻到教学中去。同时，转变教师的观念，由指挥者变为指导者，由评价者变为组织者。

## 简讯

### 重庆市家校共育工作标准专题研讨会暨铜梁区教育学会2020年学术年会举行

2020年12月4日，由市教育评估院主办、铜梁区教委和铜梁区教育学会承办的重庆市家校共育工作标准专题研讨会暨铜梁区教育学会2020年学术年会在铜梁职教中心召开。市教委原副巡视员、市教委关工委副主任郑金城，市教委关工委副秘书长浦晓蓉，华东师范大学全纳教育中心主任张丹博士，铜梁区关工委主任黄定伦、铜梁区教委副主任李军、铜梁区考试中心主任张晓利、铜梁区教育学会会长田益，以及各区县教委、家校共育实验校与课题承担学校负责人参加会议。会议由市教育评估院副书记、副院长沈军主持。会议表彰了2020年重庆市家校共育工作标准研讨专题论文获奖作者及单位，对重庆市中小学家校共育工作标准的试点工作进行了布置。