

主管：重庆市教育委员会

# 教育评估与监测

- 发挥专家咨询作用 深化教育评价改革
- 新时代教育评价理论的内在逻辑
- 本科教学效率低下的缘由探析
- 学业述评的价值内涵及体系构建

2021.2

内部资料 免费交流  
准印证号：渝内字第619号



2021年5月14日，教育部综合改革司体制改革处处长李轶群在2021西部教育论坛暨基础教育评价改革研讨会上作报告



2021年5月12日，市委教育工委专职副书记、机关党委书记覃正杰为重庆市教育评价改革咨询指导委员会委员颁发聘书



2021年5月14日，市委教育工委委员、市教委专职督学莫龙飞在2021西部教育论坛暨基础教育评价改革研讨会开幕式上致辞



2021年5月12日，重庆市教育评价改革咨询指导委员会委员培训会在市教育评估院召开



2021年5月14-15日，由重庆市教育评估院等单位联合主办的2021西部教育论坛暨基础教育评价改革研讨会召开



2021年5月10日，重庆市2021年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目终结性评价专家培训会召开



2021年5月19日，市教育评估院组织开展重庆市高校新型二级学院项目终期验收工作



2021年4月29日，市教育评估院组织开展重庆市高水平新工科高校建设项目终期验收现场考查工作

# 完善高等教育分类评价体系 引领高等教育高质量发展

2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时指出，要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。如何贯彻总书记重要讲话精神、引领高等教育高质量发展是当前的首要问题。教育评价事关教育发展方向，加快推进高等教育评价改革，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》是引领高等教育高质量发展的重要抓手。

## 一、把握“五新”要求，坚定高等教育评价改革方向

进入新时代，高等教育须把握新方向，树牢新理念，采取新举措，落实新要求，创造新格局，在建设教育强国新征程中展现新气象、新担当、新作为。

新方向，要全面落实立德树人根本任务，优化结构提高质量，满足高质量高等教育社会需要。新理念，要把高质量发展新理念贯彻落实到高等教育发展的内涵、外延发展全过程和各个环节，适应经济社会发展需要，满足学习者多样性需求，体现终身学习理念，加快构建高质量体系。新举措，坚持问题导向，明确目标，坚决破除体制机制障碍，破解发展难题。新要求，党的十九届五中全会提出，提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加快推进教育现代化。新格局，按照“中国特色、世界水平”高等教育大格局，坚持以人民为中心，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求。

## 二、完善分类评价，引领现代高等教育体系建设

根据中共中央国务院印发的《深化

新时代教育评价改革总体方案》总体要求，以及中共重庆市委重庆市人民政府印发的《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》具体要求，高度关注党委政府履职不到位、学校发展定位不准确、立德树人要求不落实、人才培养供给不适应、学校内部治理不现代、社会用人评价不科学等六个方面的问题，特别强调高等教育高质量、人才培养多样化、服务社会公益性、解决人才紧缺性等四个重点，努力突出完善政策、创新制度、加大投入、优化体制等4个举措，推进落实“有体系的构建”“有质量的发展”“有差异的均衡”“有特色的标准”“有重点的改革”“有竞争的合作”等“六有”标准，围绕面向现代治理的政府评价体系、面向定位的学校评价体系、面向育人的教师评价体系、面向全面的学生评价体系、面向相适的用人评价体系，完善高等教育分类评价体系，引领现代高等教育体系建设，推进高等教育高质量发展。

## 三、破除顽瘴痼疾，稳步推进高等教育评价改革

坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，破立并举，推进高等教育评价关键领域改革取得实质性突破。

改革党委政府教育工作评价，推进教育统筹科学履职。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制；落实教育优先发展战略，完善教育发展法律法规，加大教育投入，健全教育标准，搭建创新平台，加强质量监管，解决人民群众普遍关心的教育突出问题。

改革高等学校办学工作评价，推进学校发展科学定位。坚持把立德树人成效作为根本标准；坚持引导高校健全内

部质量保障制度实现高质量自主保证；坚持高校分类评价，强化人才培养中心地位，改进本科教育教学评估和学科评估，健全应用型本科评价、“双一流”建设成效评价办法、师范院校评价、高校经费使用绩效评价、高校国际交流合作评价和高校服务全民终身学习情况评价，引导高等学校加强内涵建设，培养创新人才和提升创新能力，以评提质，以评培优。

改革教师绩效评价，推进教师发展践行育人使命。坚持把师德师风作为第一标准；加强教育教学评价，突出教育教学实绩；落实科研质量、实效、贡献评价；推进人才称号回归学术性、荣誉性，引导教师潜心教书育人。

改革学生学习评价，推进学生提高素质全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展，促进科学成才；严格学业标准，严把出口关；强化体育评价；改进美育评价；加强劳动教育评价。落实“五育并举”要求，促进德智体美劳全面发展。

改革用人评价，推进优化人才消费营造良好环境。树立正确用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次；坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

经过5至10年努力，党委政府科学履行职责水平明显提高，高等学校立德树人落实机制更加完善，教师潜心育人的评价制度更加健全，学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的高等教育评价体系。

钟国祥 重庆电子工程职业学院质量管理办公室主任

# CONTENTS 目录

## 教育评估与监测

2021年第2期  
(总038期)

主管单位: 重庆市教育委员会  
主办单位: 重庆市教育评估院  
支持单位: 重庆市教育评估研究会  
封面题字: 顾明远  
编委(按姓氏笔画排序):  
卢锦运 田海林 田腾飞 冯友余  
何怀金 沈军 张东 陈瑞生  
胡方 贾玲 黄承国 董小平  
熊知深 熊德雅  
主编: 刘云生  
副主编: 沈军 张东  
编辑部主任: 陈瑞生  
责任编辑: 薄晓丽 吴传燕 方渊  
电话: 023-67001468  
传真: 023-67001468  
邮箱: jypgqh2011@163.com  
地址: 重庆市江北区欧式一条街  
兴隆路20号  
邮编: 400020  
网址: <http://cee.gov.cn>  
印刷: 重庆在线数码印刷有限公司  
印数: 500本  
出版日期: 2021年6月

### 卷首语

完善高等教育分类评价体系 引领高等教育高质量发展 钟国祥

### 特稿

1 发挥专家咨询作用 深化教育评价改革 覃正杰

### 理论探索

6 新时代教育评价理论的内在逻辑 陈瑞生

### 学校评价

16 本科教学效率低下的缘由探析 白雪 刘秀峰

### 学生评价

22 学业述评的价值内涵及体系构建 梅永鲜 杨涛

27 表现性评价在问题解决教学中的实施与应用 朱丹

31 小学低段无纸化测评改革探索与思考 陈宏 唐小梅 邹茂容

37 如何确保乡村小规模初中自主阅卷的客观性 石莉

### 学科评价

41 “小学数学课堂观察的实践  
与数据实证研究”分析报告 谷雨 古霏霏

48 新课改背景下的小学语文评价改革研究 杨培君

### 教育督导

51 中小学学科教学“五步式督导”模式初探 古爱华

56 责任督学走向多元认同的路径探究 张光铎

# 发挥专家咨询作用

## 深化教育评价改革

■ 市委教育工委专职副书记、机关党委书记 覃正杰

2021年，是“十四五”规划的开局之年，也是教育评价改革的起步之年。市委、市政府高度重视新时代教育评价改革工作，市委教育秘书组积极谋划、迅速行动，在全国较早印发《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》，并成立教育评价改革咨询指导委员会。今后重庆教育评价改革怎么设计、怎么推进、怎么落地落实，需要各位专家委员积极贡献智慧，充分发挥教育评价改革咨询指导委员会作用。

### 一、提高政治站位，深刻认识新时代教育评价改革重大意义

教育是国之大计、党之大计。教育评价事关办学方向，影响办学导向。我们要提高政治站位，从推进教育现代化、推动教育高质量发展、办好人民满意教育的战略高度和全局眼光来深刻认识新时代教育评价改革的重大意义。

**（一）深化新时代教育评价改革是习近平总书记亲自部署推动的重大改革任务。**习近平总书记高度重视教育评价改革，深化新时代教育评价改革是由总书记亲自“发球”“传球”

“扣球”的一项重大改革任务。所谓“发球”，就是在2018年9月10日召开的全国教育大会上，总书记对教育评价改革作了集中论述，深刻阐释了教育评价“为什么改”“改什么”“怎么改”的重大问题。所谓“传球”，就是2020年6月30日，总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十四次会议，审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》。所谓“扣球”，就是2020年9月22日，在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上，总书记强调要抓好深化新时代教育评价改革总体方案的出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。总书记对教育评价改革亲自点题、亲自部署、亲自指导，为我们推动新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要把深化新时代教育评价改革作为当前和今后一段时期的重要政治任务，统筹谋划，细化措施，抓紧抓实，确保成效。

**（二）深化新时代教育评价改革是落实立德树人根本任务的迫切需要。**立德树人是教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我们的光荣使命。我们要从落实立德树人根本任务的政治高度来认识新时代教育评价改革。习近平总书记指出，素

质教育提出二十多年了，取得了一定进展，但总的看各地区成效不够平衡，说到底立德树人要求没有完全落实到体制机制上。总书记的重要讲话，指出了当前素质教育发展的深层次问题，为我们推进立德树人根本任务提出了明确要求。深化新时代教育评价改革，关键是完善各级各类学校立德树人落实机制，核心是坚持把立德树人成效作为根本标准。《总体方案》对幼儿园、中小学、职业学校、高等教育评价内容都进行了明确，其目的就是要引导各级各类学校真正落实立德树人根本任务，破除重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。过去存在“唯分数”“唯升学”的错误评价标准，首先要停止、要改正，要将完善立德树人体制机制贯彻教育评价改革的全过程各方面，坚决破除体制机制弊端，不断深化立德树人成效。

**（三）深化新时代教育评价改革是推动教育领域综合改革的的关键举措。**教育要发展，根本靠改革。党的十八大以来，党中央对深化教育领域综合改革作出系列战略部署，我们要从推动教育领域综合改革的战略高度来认识深化新时代教育评价改革。习近平总书记指出，现在教育最突出的问题是中小学生学习太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利，更严重的是大家都知道这种状况是不对的，但又在沿着这条路走，越陷越深，越深越陷！总书记的重要讲话，饱含了真挚深厚的教育情怀，深刻揭示了当前教育领域存在的怪相乱象，教育领域改革依旧任重道远。这些怪相乱象背后实质上是教育评价出了问题。教育评价具有“指挥棒”作用，指挥棒指向哪里，教育就往哪里发展，往哪里改革。教育评价改革是教育领域综合改革的“龙头”和关键，抓住“龙头”和关键，才能牢牢把握教育领域综合改革前进方向和发展趋势，才能牵引育人方

式、办学模式、管理体制和保障机制的更新升级，才能实现各级各类教育的立体贯通，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

**（四）深化新时代教育评价改革是办好人民满意教育的必然要求。**办好人民满意的教育，是我们党坚持以人民为中心发展教育的集中体现。当前，我国开启社会主义现代化建设的新征程，经济由高速增长转向高质量发展，我国教育也进入高质量发展的新阶段，人民群众对满意教育有更多需求和期待。习近平总书记指出，家长们一方面都希望孩子身心健康，有个幸福的童年；另一方面也唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。总书记的重要讲话，深刻阐明了当前“家长焦虑”背后的“唯分数论”指挥棒。当前，社会上“起跑线”焦虑、择校焦虑、作业焦虑、升学焦虑等种种“教育焦虑”反映了不科学的教育评价正在破坏我们良好的教育生态。特别是唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的评价导向，忽视了人的复杂性、丰富性和完整性，与人的全面发展相距甚远，与教育高质量发展的要求相距甚远。深化新时代教育评价改革，解决的就是评价指挥棒的问题，解决的就是老百姓关心的问题，只有坚持人民立场，遵循教育发展规律和人才成长规律，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，才能真正营造良好教育生态，才能办好人民满意教育。

## 二、全面履职尽责，积极推动新时代教育评价改革落地见效

委员会工作是教育评价改革的重要基础，

也是委员们履行发挥咨政、指导、服务等职能的重要平台。要更加注重发挥基础性作用，认真履行五项工作职责，为全市教育评价改革提供科学有效的咨询指导服务。

**（一）提供咨政服务。**委员会是一个非常设的学术机构，开展教育评价改革理论与实践研究是首要任务和重要职责。教育评价改革既是重要课题，也是改革任务，委员们务必做到围绕任务、聚焦问题、服务实践来开展工作。

《总体方案》和《若干措施》是我们开展工作的基本遵循和重要参照，要聚焦文件提出的改革任务，进一步做好理论阐释研究。特别是3月21日，市委教育工作领导小组印发了《贯彻落实〈重庆市深化新时代教育评价改革若干措施〉工作清单》，围绕六大重点任务，列出了84项任务清单，委员会要围绕这些改革任务做好理论和实践研究，在配套政策制定、落实措施出台、改革项目落地等方面发挥咨政功能和参谋作用，为深化新时代教育评价改革提供支撑服务。

**（二）做好政策宣讲。**深入开展教育评价改革精神和相关政策的宣讲工作，是打开改革新局面的重要举措。开展政策宣讲，是委员会成立后的第一项重要工作。根据工作安排，我们将于5至6月面向全市各区县、各高校开展全覆盖的政策宣讲，时间紧、任务重，委员们会后要立即行动起来，抓紧学习研究，认真组织备课，仔细打磨宣讲材料。宣讲一定要坚持政策导向，注重宣讲的实效性和针对性，切忌照稿念、走过场，一定要用通俗易懂的语言给广大师生做好改革精神、改革举措、改革禁令的解读宣传，引导各地、各校师生和群众树立正确观念，推动和改进工作，不断扩大宣传效应。

**（三）开展调查研究。**教育评价改革是一个复杂的系统工程，国家层面的宏观部署已经

到位，市级层面的中观设计也已经出台，最关键的是基层的微观落实。要坚持一线规则，开展调查研究，不仅仅是为了发现问题，更在于解决问题，推动改革任务落地落实。委员们要深入基层和一线开展调研，坚持走下去、俯下身，倾听基层师生员工对教育评价改革的意见和建议，及时了解掌握第一手资料。要总结梳理各地、各校改革工作中存在的共性问题 and 个性问题，深入分析问题原因，认真提出解决对策，及时形成高质量的调研报告，为有效推进改革提供专业咨询指导和解决方案。

**（四）培训专业人才。**改革的关键是思想，落实改革的关键是人才。《若干措施》明确提出，实施教育评价人员专项培育计划，加强教师教育评价能力建设。推动教育评价改革是一个长期工程，需要一大批教育评价专业人员。委员们不仅要聚焦当下改革任务，更要发挥委员会引领作用，加强教育评价改革骨干力量的培训教育，集聚更多人才智慧。根据工作安排，市委教育秘书组每年将定期开展专项培训，力争用五年左右的时间培养一支教育评价改革领域的专业化队伍，更好服务我市教育评价各环节、各要素领域的改革工作。

**（五）总结改革成果。**要树立改革成果意识，善于发现全市各地、各校经验案例，及时总结提炼经验做法，形成一批重庆教育评价改革的精品理论研究成果和实践成果。要认真研究制定我市教育评价改革的成果方案，对成果类型、成果形式、成果内容进行整体设计，探索实行委员领衔重大课题制度，实施课题引领，强化改革任务的科研攻关。要搭建成果交流推广平台，定期组织开展全市教育评价改革论坛，举办学术研讨、国际国内交流等活动，充分利用新闻媒体和网络平台，积极展示交流和宣传推介我市教育评价改革的优秀成果和典型案例，不断扩大改革影响力。

### 三、加强自身建设，不断提高教育评价改革服务能力和水平

委员们责任重大、任务繁重，作用发挥如何，直接关系到委员会作用发挥的成效，关系到咨询指导服务水平，关系到新时代教育评价改革的落实。我们要增强做好工作的责任感和自觉性，推进工作创新发展。

**（一）要提升履职能力和本领。**习近平总书记指出，好学才能上进。中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。教育评价改革是一个系统工程，只有不断加强学习，我们的思想和能力才能适应新时代教育评价改革要求，才能履行好新时代肩负的职责。一是要系统学习习近平总书记关于教育的重要论述。这是推动教育评价改革的总纲领、总遵循、总要求，脱离了总书记的重要论述，单纯学习文件、学习政策就不系统、不全面，难以真正掌握改革的核心要义和本质要求。二是要加强政策文件的学习。特别是要认真学习《总体方案》和《若干措施》。从国家层面而言，《总体方案》是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件，是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。从市级层面而言，《若干措施》及其工作清单，对标对表《总体方案》精神，结合重庆实际进一步明确具体任务分工、责任部门、完成时限等内容，是我市推进新时代教育评价改革的“路线图”和“施工图”。三是要及时跟进学习配套政策文件。从制度层面来看，教育评价改革就是要制定配套文件，修订与新时代教育评价理念不吻合的政策文件。比如去年中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以中共中央办公厅、国务院办公厅名义印发了《关于全面加强和改

进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和今年出台的《义务教育质量评价指南》等等，都是围绕教育评价改革制定的配套文件，这些都是委员们需要及时学习掌握的。

**（二）要保证工作时间和精力。**要正确处理好委员工作和本职工作的关系，将充足的工作时间和充沛的工作精力投入到委员会工作中，这是委员们高质量完成工作的基本前提，也是新时代教育评价改革实现深入推进的重要保证。一是要强化身份意识。作为教育评价改革咨询指导委员会的委员，尽管是“兼职”身份，但绝不是“副业”，而是一份重要工作。大家一定要强化委员身份意识，增强认真履职的内在动力，把履行好委员职责作为一种荣耀、一份责任，坚决杜绝“只挂名不履职”的情况。二是要统筹兼顾工作。本届委员既有来自区县教育行政部门的负责同志，也有来自各级各类学校的书记、校长，还有长期从事教育研究的专家学者，要在处理繁忙的日常工作中来参与委员会的工作，确实挺不容易。大家要统筹兼顾，把委员会的工作纳入自己的工作日历之中，不能因为工作单位的事情多，就不参加委员会安排的会议、不及时履行委员会的工作职责。对长期不正常履行工作职责的委员，我们要视情况予以调整。三是要认真履行职责。全市教育评价改革事业正处于起步布局阶段，相应的配套文件要出台，相应的改革举措要研究，相应的改革项目要落地，这些都离不开委员会前期繁琐的基础工作。大家要自觉服从工作安排，围绕咨政服务、政策宣讲、调查研究、人才培养、成果总结等工作职责，凝心聚力、开拓创新，积极献计献策。

**（三）要发扬求真务实的作风。**求真务实是事业兴旺的关键所在，也是推动教育评价改革不可或缺的精神。大家务必勇于担当、真抓



实干，用我们勤劳的双手和智慧的头脑谱写教育评价改革的新篇章。一是要坚持以人民为中心。教育评价改革与千千万万学生、家庭、教师的切身利益息息相关。大家时时刻刻要坚守人民情怀，站稳人民立场，把“办好人民满意教育”融入教育评价改革全过程，立足职能职责谋改革大事、聚焦中心谋教育发展。二是要树立精品意识。要在工作中树牢精品意识，将每一次工作服务做到精致、做到极致，充分体现委员会专家的水平和能力。要坚持理论和实践创新，全方位、多样性、灵活性开展工作，注重实效，拿出成果。要展现出委员会工作的生机与活力，为新时代教育评价改革咨询指导委员会工作探索出新的路子。三是要严守工作纪律。大家在政策宣讲、专项培训、研讨交流、指导实践的各个环节都要严格遵守政治纪律，坚决推动全市干部、师生和群众把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来。要严格遵守廉洁纪律，不得接受区县、高校送礼和宴请，不得以委员会名义开展商业活动或谋取私利。

#### 四、加强制度建设，积极推进委员会工作科学化规范化

要把制度建设作为委员会自身建设的重要内容和关键举措，通过健全工作制度、完善工

作机制、强化工作规划，实现委员会工作的组织化、规范化、科学化。

**（一）要健全工作制度。**要建立健全委员会定期专题会议、委员带头调研、考核激励和专家退出等各方面的制度，保证委员会制度化、规范化开展工作。待会儿，我们还要请大家对相关管理办法进行研究讨论，推动委员会制度建设。

**（二）要完善工作机制。**委员会在市委教育工作领导小组秘书组领导下开展工作，委员会主任是“关键少数”，要负起责任，以身作则，带好队伍，搞好工作。各位副主任要积极配合，分工合作。各位委员要按照工作要求，认真履行职责，完成工作任务。

**（三）要做好工作规划。**要研究、制定好三年工作规划和年度工作计划，明确本届委员会任期和每年度的工作目标、工作任务、组织领导等事项，推动工作有计划、有组织实施，确保教育评价改革富有成效。

教育评价改革是最具全局性、挑战性和关键性的改革。新的历史使命在召唤我们，新的工作任务在等待我们，希望教育评价改革咨询指导委员会勇担历史赋予的重任，坚定方向，积极作为，努力为建设教育强国、办好人民满意教育贡献自己的一份力量，勇敢做一个历史的见证者、创造者。

# 新时代教育评价理论的内在逻辑

■ 重庆市教育评估院 陈瑞生

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）既是对2018年全国教育大会提出深化教育评价改革任务的落实，也是指引新时代教育评价改革的纲领性文件，标志着我国新时代教育评价理论体系的建立。这一理论体系包含着价值引领、标准体系、破立结合、五类主体、四个评价、机制改革等部分。价值引领构建了新时代教育评价的价值理论，标准体系构建了新时代教育评价的标准理论，破立结合构建了新时代教育评价的内容理论，五类主体构建了新时代教育评价的对象理论，四个评价构建了新时代教育评价的方法理论，治理体系构建了新时代教育评价的改革理论。

## 一、价值引领：教育评价理论的立足点

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中多次提到了评价的指挥棒问题，提出，“有什

么样的评价指挥棒，就有什么样的办学方向”，要求，“要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向”，强调，“考试招生制度的指挥棒要改，在不同学科不同方面争创一流。”可见，教育评价事关教育发展方向。这就奠定了新时代教育评价理论的价值理论的基础，就是以党的教育方针的全面贯彻，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律作为立足点，引领教育培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**坚持社会主义办学方向。**习近平总书记强调，我国是中国共产党领导社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这就要求新时代教育评价理论将“坚持社会主义办学方向”作为根本价值取向，强调，“牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价

的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。”为此，新时代教育评价理论将始终坚持“教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的新要求作为价值导向，通过教育评价这个指挥棒，把教育化为“为党育人，为国育才”的具体行动上来。

**落实立德树人根本任务。**习近平总书记在<sup>①</sup>全国教育大会上指出，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，要贯穿于学校的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系之中。坚持把立德树人作为根本任务是培养社会主义建设者和接班人是发展中国特色社会主义事业的必然要求。《总体方案》强调“坚持把立德树人成效作为根本标准”，要求“健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。”可见，落实立德树人根本任务是新时代教育评价理论又一价值导向。

**遵循教育规律。**习近平总书记在全国教育大会上集中阐述了“九个坚持”，从根本上回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大问题，提升了社会主义教育发展规律认识的新境界，开辟了新时代中国特色社会主义教育发展道路。这“九个坚持”是：坚持党对教育事业的全面领导是做好教育工作的根本保证；坚持把立德树人作为根本任务，培养社会主义建设者和接班人是发展中国特色社会主义

事业的必然要求；坚持优先发展教育事业是党和国家的战略部署；坚持社会主义办学方向是我们办教育要牢牢掌握的政治原则；坚持扎根中国大地办教育充分体现出我们坚定中国教育的自信；坚持以人民为中心发展教育是教育的价值追求；坚持深化教育改革创新是教育发展的根本动力；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命是教育应尽的职责担当；坚持把教师队伍建设作为基础工作是强调教育发展的第一资源，教师是立教之本、兴教之源。

教育是有规律的，人的成长也是有规律的，“九个坚持”是对我国教育事业规律性认识的不断深化。“九个坚持”这一教育客观规律要求新时代教育评价理论把努力培养又红又专、德才兼备，能够满足党、国家、人民以及时代需要的人才作为另一价值导向，并以此系统推进教育评价改革。

## 二、标准体系：教育评价理论的根本点

《中国教育现代化2035》提出，“构建德智体美劳全面培养的教育体系和科学的评价体系”，围绕评价体系的构建，新时代教育评价理论提出了根本标准、第一标准、质量标准以及若干的内容标准。

**坚持把立德树人成效作为根本标准。**《总体方案》要求“完善立德树人体制机制”“落实立德树人根本任务”“坚持立德树人”“各级各类学校立德树人落实机制更加完善”“推进落实立德树人根本任务”等思想，强调学校落实立德树人情况“主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风

风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。”要求围绕这一根本标准“加快完善各级各类学校评价标准”，“将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容”。据此，奠定了新时代教育评价理论标准体系的学校评价标准。

**坚持把师德师风作为第一标准。**《总体方案》要求“把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”提出，一是坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。二是健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。三是全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。四是对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。据此，构建了新时代教育评价理论标准体系的教师评价重要标准之一。

**坚持把质量标准作为重要内容。**习近平总书记指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”为此，《总体方案》强调，“健全学校内部质量保障制度”。同时，《总体方案》突出了质量的概念，一是职业学校要重点评价“毕业生就业质量”等；二是本科教育教学评估要有“突出学科特色、质量和贡献”的要求；三是对于教育教学实绩评价，要“落实教授上课制度，高校应明确教授承担本

（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理”“支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜”“完善教材质量监控和评价机制”“突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况”等。《总体方案》还将质量评估指南纳入其组成部分，要求推动出台幼儿园保教质量评估指南，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果；制订义务教育质量评价指南，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展；制订普通高中办学质量评价指南以及中学生综合素质评价实施指南等。这些，丰富了新时代教育评价理论的标准体系。

**坚持把内容标准作为统一要求。**《总体方案》对于相关评价的内容突出了统一的要求，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观以及正确的办学导向。对于坚决纠正片面追求升学率倾向，提出了“不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考‘状元’和升学率”的要求。《总体方案》还对改革学校评价突出了要求，如，对于幼儿园，提出了重点评价“科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况”；对于义务教育学校，提出了“重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负

担、社会满意度等情况”；对于普通高中，提出了“突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容”；对于职业学校，提出重点评价“德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。”这些，完善了新时代教育评价理论的标准体系。

### 三、破立结合：教育评价理论的关键点

《总体方案》强调，要“着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”，立足基本国情，坚持积极、稳慎、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，这不但找准了教育评价改革发展的痛点、难点，也是我们在贯彻落实中做到破立结合、有的放矢、精准发力的关键所在。

**着力破除“唯分数”，促进学生德智体美劳全面发展。**新时代教育评价理论认为，“唯分数”的实质是对学生德智体美劳全面发展教育目的的严重违背。同时强调，着力破除“唯分数”一是做到“五育并举”。落实课程思政，全员全程全方位育人的机制，开展学生德育和综合素质评价档案建设，树立“健康第一”教育理念、开齐上好体育课程，将参与艺术课程和实践纳入学业要求之中，开设劳动教育必修课。二是抓好教师队伍。落实将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，配齐体育、美育、劳动教育教师。三是搞好家校共

育。建立健全中小学家访制度，密切学校与家庭，老师与家长间的相互联系，引导家长关心孩子身心健康与全面发展。

**着力破除“唯升学”，纠正片面追求升学率的现象、营造健康的教育生态。**新时代教育评价理论认为，“唯升学”的实质是对教育生态的严重践踏。同时强调，着力破除“唯升学”一是要牢固树立科学教育观、正确政绩观。严禁下达升学指标或片面以中高考升学率评价政府部门、学校和教师，并将其纳入对县人民政府履行教育职责评价之中。二是要牢固树立正确的发展观。严禁将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先挂钩，做到不直接用升学率奖优罚劣。三是要牢固树立正确的荣誉观。不公布、宣传、炒作中高考状元和升学率情况。

**着力破除“唯文凭”，建立品德、能力和业绩导向的人才招聘和使用机制。**新时代教育评价理论认为，“唯文凭”的实质是对维护公平、促进多样化人才的成长的人才评价核心目的严重背离。同时强调，着力破除“唯文凭”一是建立以品德、能力和业绩为导向的人才使用机制。克服“唯名校”“唯学历”是举，推动职业学校毕业生在落户、就业、招聘、职务职称晋升等方面与普通学校毕业生同等对待。二是做到公平公正。高校招聘对本土培养人才与海外引进人才一视同仁、平等对待。三是要落实平等就业政策。严禁发布毕业院校、学习方式（全日制、非全日制）等歧视性信息。

**着力破除“唯论文”，履行教书育人第一职责、确立科研评价的质量和贡献导向。**新时代教育评价理论认为，“唯论文”的实质是对教书育人、科研评价质量和贡献导向的严重偏

离。同时强调，着力破除“唯论文”一是要突出教书育人。评价教师要突出教育教学实绩，将担任班主任、辅导员，指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛、学生社团等工作计入教师工作量。高校青年教师晋升高一级职称至少有一年担任辅导员、班主任等学生工作的经历。二是要树立正确评价导向。落实教育部、科技部《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，实行分类评价，建立代表性成果评价机制，完善同行专家评价。三是要提高思政课教学质量。高校领导班子成员要参与一线学生工作、上好思政课。

**着力破除“唯帽子”，推进人才称号回归学术性、荣誉性本质。**新时代教育评价理论认为，“唯帽子”的实质是对人才称号的严重异化。同时强调，着力破除“唯帽子”一是要优化整合各类人才计划。精简人才“帽子”，回归人才称号的本位，加大人才称号的考核力度，充分发挥各类人才的作用。二是要优化学术资源的配置。做到不简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇。三是要优化项目申报工作。各类人才项目申报不得设置填写人才“帽子”等称号栏目，导向创新型、复合型、应用型的人才培养，为未来社会储备高素质人才。

#### 四、五类主体：教育评价理论的聚焦点

《总体方案》提出以五类主体为抓手，就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育

不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

**聚焦对党委和政府履职评价，突出教育优先发展。**在评价内容上，《总体方案》提出对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况。在评价方式上，《总体方案》提出既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。围绕领导教育情况、管理教育情况、保障教育情况、推进教育发展情况开展评价。领导教育维度主要体现党委政府决策层面；管理教育维度主要体现执行层面，贯彻落实是否到位；保障和推进教育维度主要体现落实效果如何。对党委和政府履行教育职责评价激励党委和政府采取更实在的举措，推动党委和政府更好地履行教育职责。把“党委和政府”作为评价的主体之一，是新时代教育评价理论的重要创新。

**聚焦学校评价，突出全面落实立德树人根本任务。**《总体方案》引导各级各类学校落实立德树人根本任务，切实推动把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。要求不断推进完善幼儿园、中小学、中职学校、高等教育等各级各类学校评价标准，坚决克服“唯分数”“唯升学”倾向，切实保障每一位学生平等受教育权利，促进学生健康成长。对于改进高等学校评价，提出改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、

学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等；改进学科评估，强化人才培养中心地位。把落实立德树人根本任务作为评价学校办学成效的根本标准，是新时代教育评价理论的重要发展。

**聚焦学生综合素质评价，突出德智体美劳全面发展。**《总体方案》强调学生是接受教育的主体，学生评价是教育评价的基础环节，明确正确的评价“指挥棒”，对促进学生身心健康、全面发展具有十分重要的意义。在理念导向上，《总体方案》提出“两个坚持”：坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。在实施路径上，《总体方案》提出创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。《总体方案》要求完善德育评价，将其作为学生综合素质评价的重要内容；强化体育评价改进中考体育测试内容、方式和计分办法，探索在高等教育所有阶段开设体育课程；改进美育评价，探索将艺术类科目纳入中考改革试点，推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。把学生德智体美劳全面发展作为评价学生的主要依据，是新时代教育评价理论的重要完善。

**聚焦教师评价，突出将师德师风作为评价教师素质的第一标准。**《总体方案》要求坚决克服“唯文凭”“唯论文”等现象，将师德教育摆在教师教育工作首位，构建职前职后一体

化的师德养成教育体系，把“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”、“四个服务”和“六个要”等要求细化落实到师德教育全过程。《总体方案》推行师德考核负面清单制度，把中小学教师违规补课等行为纳入负面清单，将师德作为教师年度考核、绩效考核、职称（职务）评聘、表彰奖励的重要内容，严格执行师德失范“一票否决制”。《总体方案》强化学校师德建设主体责任意识，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。同时，《总体方案》深化教师考核评价制度改革，中小学教师突出教育教学实绩，“双师型”教师充分体现技能水平和专业教学能力，高等学校教师以能力和贡献为导向。突出将师德师风评价，是新时代教育评价理论的重要标志。

**聚焦人才评价，突出教书育人第一职责、科研质量和贡献导向。**《总体方案》强调，坚决克服“唯文凭”“唯帽子”的用人导向，坚持德才兼备、注重实绩的选人用人原则，完善以品德和能力为导向的用人评价机制，构建人尽其才、才尽其用、用其当时的良好社会环境。《总体方案》要求，高校专业技术人才主要评价思想政治、师德师风、教育教学、技术发明、成果转化、人才培养、专业发展的综合水平，把推进“双一流”建设和特色院校建设，立德树人、教书育人作为评价重要内容；中职学校专业技术人才主要评价道德培育、教育理念、教学方法、教学实绩等教学能力和专业工作经历，把社会服务、指导学生实践实训活动、各类育人成果、职业竞赛作为评价重要内容；中小学(幼儿园)专业技术人才主要评价教