

3. 创建双学路径

(1) 学生“5自”方法。①自我做规划②自主用方法③学自律练习④学自在抒情绪⑤学自信乐分享。

(2) 学生“5会”能力①熟悉云端懂规范；②规划任务，知网课交互式特点；③独立思考完成作业；④深度学习查资料小组分享；⑤总结反思成果分享。如8周主题“谢谢你！”感恩、感动、敢当。结合“5自”，根据驱动问题，发布确立的主题，组建小组，设计方式，实践探究制作作品，创意成果（童诗、童话、童谣、童语、童歌、童剧、童歌、童舞、童报、童创……）分享。

“双导双学”共同体自主学习模型打开孩子心灵之窗，改变了学生个人居家学习内心孤独、没有玩伴的孤单，能在云端见到老师，与同伴分享，与家长一起规划，学习、运动、玩耍，满足内心安全需要、归属需要、自我实现的需要，回归到个人个性化学习，内在的潜能和创造

力被激活，为云端飞翔插上强力的翅膀。

(四) 评价发掘创造力

孩子天生具有无穷的创造力。我们将过程评价与创意成果评价结合起来发掘孩子创造力；课堂创造人人参与活动的机会，让课堂动起来；线下设计动手动脑创意物化成果，人人分享，亲子活动人人上场，自录视频作业上传，小组组长人人轮流，巴蜀徽章及时颁发，微信小程序“量子奖状”提升评价效率。课下同学们跨学科融合创意分享，寻找学科教学知识点与主题之间的联系，综合运用学科知识，设计表现性实践作业，用不同方式分享个性化学习成果。如创意家庭故事会、科普会、演唱会、运动会等，从规划目标到分享总结，设计驱动性创新任务，搭建激励性评价展台，创人人分享的机会。每一堂课的连麦发言，每一次同学会的分享，变每一个孩子为主播，每一个创意作品为这个春天最美的珍藏。

学生评价系统研究：成就目标的视角

■重庆市南岸区南坪实验外国语小学 刘莹

成就目标源于 20 世纪 80 年代 Dweck 及其同事在课堂情境中对学校儿童的研究,是学业情境中有关学生动机研究和学生成就动机的主要框架。成就目标是个体从事与成就有关的行为的理由和目的。在目标模型中, Dweck 提出两类目标:一是学习目标,其目的是获得新知识或技能,也就是提高能力。二是表现目标,其目的是证明自己的能力或避免证明缺乏能力。成就目标是个体内部动机的体现,受到外部环境的影响。本研究以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等纲领性文件为指导,以多元智能理论为基础,通过学生评价系统的改革和实施引导学生制定多元化,动态化,个性化的成就目标,并通过行为表现的记录与分析,达成自己的成就目标。

一、学生成就目标评价系统的产生背景

(一) 国家教育改革和发展的需要

习近平总书记指出,时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展的最好时期,要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须更加重视教育,努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民和时代需要的人才。人才的评价、选拔和

培养问题,直接影响到国家教育的健康持续发展。其中,评价的问题更为复杂,也更为关键,因为评价是选拔的基础和条件,评价和选拔也会影响和引导培养的过程和目标。因此,在基础教育阶段,成就目标评价系统的开发和实施成为亟待解决的关键问题。

(二) 激发学生成长动力的需要

首先,以往的学生评价多数着重学生的学习结果和能力,忽略了学生其他能力的发展,学生对于成就目标的制定也常常局限于成绩的优秀与否;其次,

对学生的评价往往重结果、轻过程,重奖惩、轻激励,很难真正体现学生评价的过程性、发展性功能;再次,在具体的学生评价中,“简化程序、集中突击、匆忙收场”的工作方式普遍存在。而学生成就目标评价体系根据学生未来发展所需素养将学生成就分为多个要素,以学生的行为大数据作为支撑,全面客观地记录孩子的点滴成长,激发了学生的成长动力,从而促进学生的健康成长,全面发展,获得成就。

二、学生成就目标评价系统的设计与研发

学生成就目标评价系统以“激发学生取得

成就，促进教师专业发展，提升学校管理水平”为目标，以“科学合理、客观公平、操作便捷”为原则，实现多元化、过程性、科学化的评价。包括五大目标维度与三种评价方式。

（一）五大目标维度

一级目标维度	二级维度
思想品德	爱国情感、热爱集体、文明礼貌、诚实守信、遵纪守法、自尊自律
学业成长	知识技能、学习能力、学业情感
身心健康	身体健康、心理健康、生活健康
艺术表现	艺术审美与体验、艺术兴趣与特长、艺术创作与成果
实践创新	实践能力、创新精神

思想品德中爱国情感指热爱祖国和家乡，知道我国各族人民具有勤劳、勇敢、智慧、顽强的优秀美德，初步了解我国历史上杰出人物的爱国精神和优秀品质，初步了解家乡的物产，名胜古迹、著名人物。热爱集体指积极参加集体活动，努力为集体争光，不做不利于集体的事，自觉维护集体的荣誉和利益。文明礼貌主要记录学生“校园有礼”即集会礼、微笑礼、就餐礼、出行礼、举手礼、表达礼、读写礼的情况。诚实守信指不撒谎；有错就改；不随便拿别人的东西，借东西要还；拾金不昧；言行一致，做到承诺时实事求是，做出承诺要努力兑现。遵纪守法有一定的法律知识，自觉遵守公共场所秩序，具有一定的安全意识和自我保护意识。自尊自律指能正确认识自己，懂的自爱，勇于自省，善于自控。

学业成长中知识技能指熟练掌握所学知识，各学科考试成绩优良，能应用所学知识解决实际生活、学习中的问题。学习能力指能独立思考和解决问题，善于合作与交流，能按时完成自己的任务，乐于向同学分享自己观点。学业情感指有学习的好奇心和求知欲，具有主动学习的愿望，学习目标明确；能按时上下

课，不迟到早退，遵守课堂纪律，注意力集中；课前自觉预习，课中认真听讲，课后保质保量完成作业。

身心健康中的身体健康指不经常生病，身体各项指标能达到国家学生体质健康标准；心理健康指热爱生活，善于与人友好相处、助人为乐，有良好的人际关系；情绪稳定，开朗，积极，乐观。生活健康指初步养成体育锻炼的习惯，能认真做眼保健操、早操、课间操，上好体育课；有良好的个人卫生习惯，讲究公共卫生；生活规律，按时作息。

艺术素养中艺术审美与体验是记录学生参观艺术场馆、参加艺术学习、观看艺术演出展览、参与艺术活动等方面的活动记录，以及其他日常生活中形成艺术体验的记录；艺术兴趣与特长是记录学生参与校内外艺术兴趣小组或社团和各类艺术活动等情况，学生掌握某一艺术项目特长的情况；艺术创作与成果是记录学生参加艺术展演、比赛的情况，形成了有代表性的艺术创作或成果等。

实践创新中的实践能力指能积极参加综合实践活动课程中的活动或其他各类社会实践活动；能解决学习生活中遇到的问题。创新精神指能用多种方法、从不同角度探究问题，在实践活动中大胆动手操作，有自己的活动成果或作品。

（二）三种评价方式

在开展评价时，通常采用三种方式，包括常规评价、阶段性评价和个性化评价。三种评价方式相互支持，纵横交错，为孩子六年来将要达到的目标和取得的成就保驾护航。既关注到学生年龄阶段特征身心发展特征的要求，又为每一位孩子的个性发展留下了空间。

1. 常规评价

常规评价主要是从孩子们进入校园后的一日常规方面着手，通过生活礼仪评价、课堂礼

仪评价、课间礼仪评价、上放学礼仪评价助推孩子日常行为规范的养成。

2. 阶段性评价

阶段性评价主要是针对孩子特定成长阶段进行的评价。如一年级新生的新生入学评价。按照每月一个主题对孩子的入学常规进行评价，并通过系列课程践行当月主题，帮助一年级新生尽快适应小学生活。9月主题：遵守规则我能行；10月自理自立我能行；11月文明守礼我能行；12月健康生活我能行；1月：社会实践我能行。

3. 个性化评价

个性化评价指学校充分尊重每位孩子的个性特征，突出学生的个性和特长，教师可以自主增设评价指标并进行赋值。

三、学生成就目标评价系统的运用与反馈

学生成就目标评价系统以“成长指南针”APP为载体，按照“前期准备-评价开展-数据生成阶段-积分兑换-成长报告”为过程。

评价过程



图1 学生成就目标评价流程图

(一) 评价开展

学校在开展评价过程中可以通过课堂评价、校园有礼、班级评价、七彩童年四个模块对学生的日常行为进行记录，获取过程性量化

数据，并通过精灵超市这一模块进行评价反馈，实现评价的激励性功能，助推学生成就目标的达成。

1. 课堂评价

精灵课堂是学校教学改革的主阵地，评价者主要为科任教师，教师对孩子们在课堂上的表现进行及时反馈。在课堂教学实践过程中，根据各班孩子自身的学习特点进行个性化的评价，通过加分减分的形式进行过程性记录。

2. 校园有礼

校园有礼是学校立德树人的集中体现，侧重对孩子思想品德和行为习惯的培养，评价者为全校教职工，无论学校的领导、行政、教师还是保安师傅、清洁工阿姨等都可以对学生的行为习惯如在集会、出行、主动问候等方面进行及时反馈。

3. 班级评价

班级评价主要是从学校管理角度入手，对全校班级进行全面综合的评价，评价者主要为学校行政。班级评价利于学校领导对各个班级的各项情况进行横向评估和纵向对比。

4. 七彩童年

七彩童年侧重对孩子课堂外综合素质和实践创新能力的记录和培养，包括社会实践、竞赛活动、校园活动、劳动、公益活动五个方面。参与者包括所有老师和家长。

5. 成就反馈

成就反馈是对孩子们取得的成就进行认可和奖励的主要渠道。孩子们可以通过平时获得的积分兑换自己喜欢的东西，激励自己下一个成就目标的达成。

(二) 积分兑换

积分兑换平台包括：兑换管理系统、交易管理系统和商品管理系统。兑换管理系统主要承担发起兑换的功能，家长端和班主任都可发起兑换，家长可以采用余额兑换，班主任可以

在“班级管理-兑换管理”中进行；交易管理系统承担兑换交易的功能，责任银行行长通过“兑换中心-兑换交易-扫码兑换”，班主任可以通过“班级管理-兑换管理-兑换交易”进行兑换；商品管理系统承担发放物品功能，责任银行行长和班主任都可兑换。

（三）学生成长报告

通过客观全面综合的记录，一学期结束后，将生成涵盖学生身心健康、思想品德、学业成长、艺术素养和实践创新方面的综合素养报告，这也是衡量孩子达成成就目标的阶段性报告。

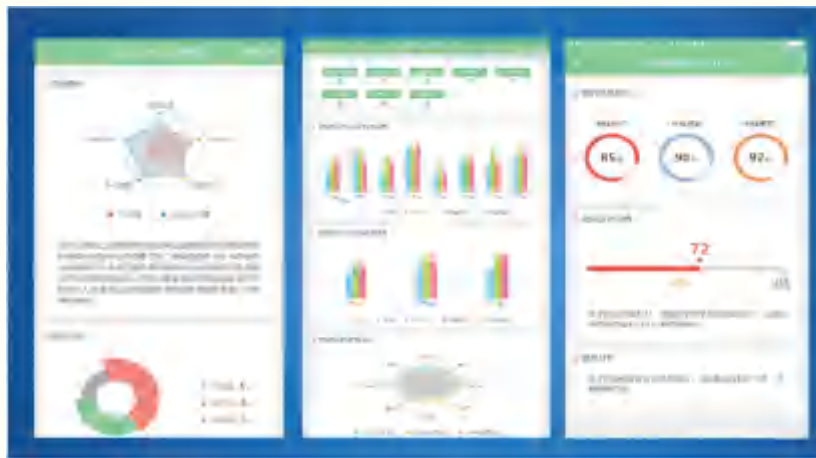


图2 学生成长报告单

通过六年来记录着孩子的点滴成就，从一颗小种子成长到花团锦簇的景象。

学生成长图



图3 学生成长图

总而言之，学生成就目标评价系统强调用多把尺子衡量学生，对学生各个方面进行观察、记录、分析，注重以学生行为为依据，关注学生成长的过程性与发展性，注重参与主体、评价体系、结果呈现和发展趋向的多元性，注重数据的动态量化和真实性。其根本目

的是帮助学生真实地了解自我，明晰自身的优势特长和发展短板，让每一个学生都找到适合自己成长的方式，制定自己能够达成的成就目标，实现学生发展和学校教育教学管理，发挥成就目标评价系统的育人导向与评价的双重功能。

小学校本课程督导与评估的思考

■重庆市永川区兴龙湖小学 陈勇

课程改革进入“深水区”，国家、地方、学校三级课程管理、整合、开发深入人心。不管是来自城市还是农村的学校，或多或少都有自己的校本课程，可以说，校本课程已经成为学校特色的标准配置，成为学校改革发展的“标配”，但是对校本课程的管理、督导、评估机制以及督导评估标准和评估指标尚未建立。为此，本文重点探讨校本课程的督导与评估，以期为学校持续开展校本课程建设提供科学依据。

一、校本课程建设督导的价值取向

校本课程以课程门类的形式与国家课程、地方课程并列构成一个完整的课程体系。校本课程是指学校组织教师（主体是教师）根据相关的政策而开发的课程。由于开发的主体不同，校本课程呈现的方式也不同，但对学生的未来发展来说是仍然重要。从督导的角度来看，校本课程开发应有三个层面的价值判断标准：一是促进学生个性发展，二是推动教师专业发展，三是形成学校发展特色。

（一）促进学生个性发展

国家在设计课程时已经考虑到学生的德、智、体、美、劳全面发展，而学校所开设的校

本课程应该是国家课程的补充与拓展。因其结合本地区、本学校学生的实际，从最近出发区为着力点，有针对性地促进学生在某一个或多个方面的特色发展。所以，校本课程相对于国家课程强调统一性和共性的要求，更倾向于从本校实际出发，给学生更为充足的自主学习的时间，关注每个学生的不同需求，给学生自由发展和弥补不足的空间，把学生的个性发展和差异发展作为校本课程督导的重要指标。

（二）推动教师专业发展

校本课程的开发与实施者都是教师，因而教师的课程执行力也决定了校本课程的价值所在。校本课程的开发与实施不但是提高教师专业水平的手段，更是教师长足发展的平台。通过课程的开发与实施，可以完善教师的知识结构，加深自己对本体性知识的理解，丰富跨界性知识，累积实践性知识，使自己的知识结构更趋合理。在对校本课程开发与实施的督导时，必需关注新举措是否给教师带来了新变化，是否引领教师关注合作、创新与发展，是否更大程度上促进了教学与科研能力的提高。

（三）形成学校发展特色

学校内涵发展是校本课程开发与实施的第三个价值判断标准。学校之间的竞争也是课程之间的竞争，课程不仅成就了学生，更成就了

学校。目前，学校所建立的特色，都是以课程作为基础和保障，任何学校特色都需要一定的课程作为支撑，所以要校本课程督导必须首先关注课程的差异性。校本课程开发、实施与国家课程的出发点不一样，主要关注差异性和适应性，并通过校本课程来促进学校特色的形成。因此，在进行学校督导时，校本课程就成为学校特色的重要指标。基于此，综合学校的发展要素，可以通过校本课程价值督导结构图来表达督导思想，如图1：

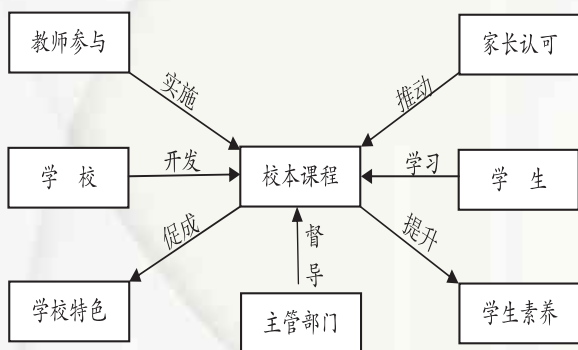


图1 校本课程价值督导结构图

二、校本课程的评估要素

学校开发校本课程已成常态，有学科拓展的、有素质弥补的、有填补空白的众多课程，有大量的学校和教师不遗余力地开发与研究。就校本课程的评估而言，可以从价值所在、实施情况、成绩成效、社会影响等方面确定评估指标，促进校本课程不断完善。

（一）校本课程的价值

评估校本课程的价值，要结合校本课程内容，针对学校实情、课程目标、实施方案、推进策略、实际效果等因素进行综合评估。一是摸清学校实情。对校本课程进行评估时，要对学校的校情加以重新审视、分析和定位，如学校的内外部环境、课程资源、设施设备、地方

传统和办学特色等要素，校风、教风、学风，以及学校发展的目标和规划等。二是审核课程目标。校本课程的根本目标是促进学生的个性发展和差异发展，哪些课程内容能够促进本校学生的发展，就要审核确定这些课程内容的目标达成可能性分析。三是研究实施方案。要围绕课程目标设计开发内容、组织教学活动、规划教学过程、拟用教学方法，预计教学效果，对实施方案进行研究分析，更能把握校本课程的实际价值。四是论证推进策略。把校本课程的设计变成落实，要综合分析论证采取哪些方法，关注哪些重点，形成哪些模式。五是关注实际效果。评估所关注的效果不能只看数据图表，也不能只看作品获奖，更要重视学生的成长、教师的发展。从以上五个纬度，即可基本评估校本课程的价值。

（二）校本课程的实施

校本课程的实施是关键，衡量的标准很难统一，但从学校校长的课程领导力、教师的课程执行力、学生的课程参与度、家长的课程认可度等要素进行评估。传统的档案资料来评估校本课程的实施情况显得单一，可以通过问卷、访谈、实地察看等方式了解校长、教师、学生及家长，综合确定校本课程的实施情况。如校长对课程核心内容的了解程度、对课程目标定位的把握；教师对课程内容的分析理解、活动方案运用情况、典型个案的分析推广；学生对课程的喜爱程度、对相关知识技能的掌握状况；家长对课程的知晓率、支持程度等均可作为评估的重要依据。

（三）校本课程的成效

评估校本课程的成效，可以关注三个方面：一是要关注学校的办学理念、校园文化与特色形成。二是要关注学生的个性发展，综合素质提升；三是关注教师的专业水平、兴趣爱好，是否形成一专多能的素质，是否形成团队

合作的良好局面。

（四）校本课程的社会影响

校本课程的社会影响力是校本课程可持续发展的源动力。优质的校本课程不仅在当地有重大影响，还能辐射周边地区，甚至在全国都会产生一定的效应。通过校本课程的社会调查，能够较好了解其在当地产生的实际影响。

三、校本课程的评估策略

对校本课程的评估，是检验学校实施课程改革、开发校本课程成效的重要手段，对校本课程开发的价值认定、持续开展和优化创新有十分重要的作用。为此，可以通过评估主体多元化、评估方式多样化、评估内容综合化等策略，利用课程开放日、家长进课堂、学生调查问卷、专家判断评估、教育过程督导、课题式引导评估等手段，开展校本课程建设督导评估。

（一）评估主体多元化

校本课程评估是教育评估的薄弱环节，学校的校本课程评价机制尚未完善，且较不科学。根据教育发展的需求，可以采取评估主体多元化的策略，以评估为手段，让更多的人士参与到校本课程建设中来。在校内，可以建立校本课程评估组织，拟定评估要素，由开发者团队根据所设计的方案和预期的课程价值，实施自我评估。开发教师和学生问卷，实施问卷调查，全面了解校本课程的开发、实施和效果，实施自主评估。在校外，可以邀请家长代表、社会人士进行互助评估，配合开展相关的调查问卷、座谈访谈和个例分析等。聘请高校专家从校本课程开发的角度进行专项评估，帮助学校不断改进课程内容和预期目标以及实施方案，以得到更加优化的校本课程建设方案。向专业评估机构和教研部门申请诊断评估，从理性出发全方位地评估校本课程，及时运用评

估结果。通过多元化的评估，可以在校本课程开发的过程中，实现边开发、边调整、边优化。同时还能促进教师、学生、管理者主动参与，自我反思、自我教育，主动接纳和认同来自各个方面的评估结果，自觉改进工作和学习行为，实现自我发展。

（二）评估方式多样化

在对校本课程评估时，要灵活运用多样化的方法，从过分强调量化评估逐步转向对过程的分析与把握，把量化评估和过程评估结合起来，用综合分析的方法对校本课程的开发与实施进行评估。特别要重视发展过程的动态观察，为终结性评估奠定基础、提供依据，使终结性评估更有说服力和客观意义，为校本课程的持续开展提出改进思路和方法，使之成为下一阶段校本课程活动的新起点。特别是过程评估中，要注意运用多种评估工具，针对不同的评估项目使用针对性强的工具，让评估更有实效。每次评估都要有校本课程本身、学校管理者、教师团队、学生个体以及家长等评估对象，从而收集广泛的数据，帮助校本课程的过程优化。

（三）评估内容综合化

评估内容综合化包含有两层含义：一是评估校本课程要充分考虑学生、教师、学校和课程等多方面的综合因素，多方面采集和收集信息，进行分析和综合，总结经验，找出差距，提出优化、补充校本课程的方案。二是以校本课程为核心的重要内容实行综合评估，包括校本课程开发的学校总体规划、校本教材的呈现、课程活动的实施、课程评价的体系等。把这些评估内容进行精心设计，编入评估工具，进行系统整理。评估内容的综合化，能够更清晰、更准确地反映课程、教师和学生的发展现状，为校本课程开发和管理工作的改进提供参考和依据。

中职数控技术应用专业教学改革探索

■重庆市梁平职业教育中心 黄 雨

当前社会对于人才的需求量越来越多，传统知识理论型人才已经无法满足社会发展的需求，社会对于人才的需求朝着实践化的方向进行发展。人才不仅要具备专业的理论知识，同时还要具备较高的实践操作能力，中职院校是培养人才的重要场所，在教学过程中，应该不断改革教学模式，对教学方式不断的优化和完善，从而展开更加高效的数控技术应用专业教学。在教学过程中不断提高学生的综合素质能力，从而促进学生能够得到更好的发展。

一、创新培养方案，实现能力职业化

在进行教学改革的过程中，教师应该充分了解当前的实际教学情况，并且针对问题提出一些具有针对性的解决策略，这样才能有效提高教学效率，保证在培养人才的过程中符合社会发展的需求。在进行教学改革的过程中首先应该创新培养方案，实现能力职业化。采用全新的人才培养方案，就必须要对传统的教育理念进行变革，相关院校可以借鉴国外先进的教育理念和教学方法。德国在展开教学的过程中，就是采用双元制的教学方法，双元制的教

学方法简单来说是指，以行动为导向的教学方式，在教学过程中，树立明确的教学目标，并且以职业能力素质为教育的主要内容对学生展开高效的教学。在整个教学过程中是以项目的实施为载体，并且灵活运用多种不同的教学方式，来制定科学有效的人才培养方案，教师在制定人才培养方案前应该充分了解学生的实际发展情况，根据学生的个性特点来进行方案制定，这样能有效提高学生的综合素质能力。教师在进行数控技术应用教学的过程中，可以分成三个模块进行教学，分别是数控车、数控铣以及电加工，根据这三个不同的模块可以分为基本素质和专业能力的教学，在此基础上对学生进行具体内容的教学，通过这样的方式不仅能够提高教学效率，还能让学生在学习过程中



掌握学习重点和难点知识，避免盲目学习的情况，学生的整个学习效率能得到有效提高。在制定培养方案的过程中，创新性的培养方案既能满足企业数控加工岗位的未来发展需求，同时也符合中职院校的发展方向。

二、打破学科体系，实现教材立体化

在传统的数控技术应用专业教学过程中，教师普遍采用三段式的教学体系，三段式的教学体系会严重束缚学生的个人发展。因此应该打破传统的学科体系，对教学内容进行不断的优化和完善。在进行学科体系创新的过程中，应该以人才培养方案为基础，这样才能有效实现整个学科体系的创新，在进行教材立体化改革的过程中，应该将原有的公共基础课进行有效的拆分，并且根据当前的实际教学情况进行重新组合。在进行教育科学体系改革的过程中，应该将实用先进的生产实践经验和技能融入到教学内容中，并且将理论和实践内容编写成册，这样能够突出整个中职教育的特点，在教学过程中树立明确的教学目标，从而不断提高教学质量。在教学过程中，教师可以对《数控加工技术》一书进行重新编写，在编写的过程中可以按照数控车、数控铣、电加工三个岗位群及其相应工作过程核心职业能力的需要，打破传统的学科体系。结合当前的实际教学情况对原有的教学内容进行提炼，减少一些不必要的教学篇幅，这样能够有效提高教学的实践性，在编写教材的过程中可以加入一些新工艺和新方法，对传统陈旧的内容进行革新。适当增加一些机械零件加工工艺的要素以及一些全

新的加工理念。在进行数控专业教材立体化建设过程中，一定要遵循相应的建设原则，将教学内容和实际进行有效的结合，这样才能既满足中职教育的需求，同时也能兼顾到不同形式的职业培训要求。在进行数控专业教材立体化建设的过程中，虽然要去除一些教学内容，但是也不能进行盲目的去处，同时还要避免加入一些高深的理论。将一些陈旧腐朽的教学内容进行及时淘汰，这样才能有效优化中职教育的核心。

三、建立“多师”队伍，实现教师一体化

在进行数控技术应用专业教育的过程中，教师占据十分重要的地位，通过教师科学有效的教学，才能不断提高学生的学习效率，教师一体化是指集专业理论教师和实验实习指导教师为一体的专业教师队伍。通过一体化教师队伍的建设，能够有效打破传统的教师格局。让教师能够更好的对学生进行素质能力的提高，中职院校在发展的过程中可以将打造教师队伍列入学校的发展规划中。院校应该投入大量的人力物力和财力来进行专业教师队伍的建设，可以适当的申请一些政府的帮助和支持，这样能够为教师进入企业提供更大的便利，同时院校还可以专门开设培训活动，对教师的综合素质能力进行不断的提高，充分挖掘教师的潜在能力，让教师在教学过程中具备较高的奉献精神，从而对学生进行更加高效的教学。当前部分教师在教学过程中虽然具备较强的知识理论基础，但是本身的实践操作能力不强，这样就

会导致无法对学生展开高效的实践教学，面对这样的问题，相关院校可以定期组织教师到企业进行实践操作训练，通过这样的方式不仅能够提高教师的实践操作水平，同时还能让教师深刻意识到在教学过程中应该如何对学生进行更加高效的教學，中职院校可以定期开展优秀教师的评选活动，通过评选的方式，来激发教师的教學积极性，让教师对自身的教學方法和教學理念进行不断的革新。教师之间应该进行深入的沟通和交流，不断学习其他教师身上的优秀品质，从而提高自身的素质能力。

四、改革教學模式，实现方法多元化

教师在教學过程中应该对传统的教學模式进行不断改革，采用多元化的教學方法来对学生展开教學，教學质量和灵活性都能得到有效提高，让学生能够在學習过程中感受到學習的乐趣，从而不断激发學生的學習兴趣，让学生更加积极主动的投入到學習中。在传统的教學过程中，教师普遍采用一刀切的教學模式，没有充分考虑每个學生的个性特点，这样会导致严重的两极分化。不利于學生的综合全面发

展，因此教师应该转变一刀切的教學模式，在教學前充分了解每个學生的个性特点，并且根据學生的个性特点，采用多元化的教學方法，这里的多元化教學方法包括：提问法、讨论法、读书指导法以及经验教學法等等，根据当前的教學内容和學生的实际情况来选择不同的教學方法，既能达到良好的教學效果，同时也能保证教學质量。

在进行中职数控技术应用专业教學过程中，教材，教师和教學方法是最为重要的三个元素，然后不断提高教學效率，从这三个要素入手。对教材内容进行革新，建立一批专业素质较高的师资队伍，采用多元化的教學方法，从而设计更加科学合理的人才培养方案。

综上所述，想要对中职数控技术应用专业教學进行深入的改革和探索，则必须要转变传统的教學理念和教學模式，采用多元化的教學方法，不断激发學生的學習兴趣，组建一批高素质的教师队伍，当教师的综合素质水平得到提高以后，才能更好的对学生展开教學，學生的學習效率和学习质量都能得到有效提高。从而培养出社会所需要的人才。