

高职院校人才培养过程的产业适应机制研究^{*}

董小平 廖 辉

摘 要:运用实证研究方法,探索高职院校人才培养过程的产业适应机制问题。研究表明,知识掌握和技能掌握对人岗匹配,技能掌握对能力胜任和环境适应,课程资源和专任教师对知识掌握,课程资源、实践条件和实训实习对技能掌握,课程资源、专任教师和实践条件对理论教学和实训实习,均呈有效作用;而知识掌握对能力胜任和环境适应,兼职教师、实践条件、理论教学和实训实习对知识掌握,专任教师、兼职教师 and 理论教学对技能掌握,兼职教师对理论教学和实训实习,均呈无效作用。鉴于此,高职院校人才培养过程需要深度融合产业教育性资源,扩大教育资源产业性属性、挖掘理论教学实践性智慧、发展实训实习反思性实践、重视认知结构产业性预设、强化知识测评产业性导向。

关键词:高职院校;人才培养过程;产业适应;机制

一、问题提出

促进人才培养过程适应产业发展需求是高等职业教育深入实施创新驱动发展战略、创造更大人才红利的重要突破口。2014年5月,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》)明确强调,到2020年,高等职业教育要“适应发展需求”“产教深度融合”“健全专业随产业发展动态调整的机制,重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力”,并对高职院校办学资源和教学过程适应产业发展需求方面提出了明确要求^[1];翌年,国务院出台的《中国制造2025》行动纲领又提出人才尤其是制造产业发展急需的专业技术人才、经营管理人才、技能人才是建设制造强国的根本^[2],均对高职院校人才培养适应制造产业发展需求赋予重望。因此,本研究在《决定》实施中期和《中国制造2025》行动纲领实施初期,运用实证方法研究高职院校人才培养过程的产业适应机制问题,探明机制中的有效和无效作用路径,寻求优化高职院校人才培养过程适应产业发展需求的改革路径,这对助推现代职业教育体系建设、更好落实《决定》精神以及为制造业发展培养更多更好人才具有重要的理论意义和实践价值。

二、研究进展

在20世纪80年代中期,由于我国第三产业空前发展带来了经济结构明显变化,有学者开始关注职业教育人才培养适应产业的问题^[3]。随后20年间,职业教育人才培养过程适应产业发展研究话题一直处于低迷阶段。但近10年来,高职院校人才培养过程的产业适应性问题已然成为热点话题,诸多学者分别从某一区域产业发展或某一类产业转型升级需求出发,探讨了高职院校人才培养过程适应产业发展需求的相关问题,其与本研究密切相关的主要观点归纳如下。

(一)人才培养过程优化是提升产业适应性的主要路径

尽管研究者在不同范畴上探讨了促进高职院校适应产业发展的改革路径,但强调通过优化人才培养过程来使其更加适应产业转型升级需求已成为共识。其主要观点包括:高职院校在战略性新兴产业高端技能人才培养中发挥着核心作用、承担着基础任务^[4],其要适应产业转型升级、为区域产业发展提供保障,就必须革新人才培养过程^[5],创新人才培养理念、培养方式与教育教学模式^[6],建立多渠道培养、多元化评价、多层次使用、多方式激励、多方位服务的人才培养工作体系^[7],并通过校企合作优化人才培养过程^[8]。

^{*} 本文系全国教育科学“十三五”规划2017年度教育部重点课题“政府、学校和社会协同开展高等教育评估的制度研究”(DIA170360)的研究成果

(二)办学资源条件与人才培养的产业适应性紧密相关

办学资源尤其是课程资源、教师资源、实践资源等,被认为是高职院校人才培养适应产业转型升级需求的重要条件因素。其主要观点包括:教师资源、教学设备等教育资源不足是导致人才培养与市场需求脱节的重要原因^[9];整合社会资源、深化校企合作、提高教师专业化水平等有利于人才培养与产业结构升级的耦合^[10];产业转型升级也要求职业教育强化岗位技能培养、优化课程设计、完善教学团队^[11],尤其要建立产教融合的课程体系、真实实践教学资源与环境、实践型教学团队融合^[12];此外,研究者在探讨高职教育适应诸多具体产业领域,如智能交通^[13]、新型工业^[14]时,也提出需加强双师型教师队伍建设、校内外实训基地建设和课程建设。

(三)产教协同机制影响人才培养与产业需求对接程度

促进产教协同被视为提升人才培养供给与产业发展需求对接程度的重要路径。其主要观点包括:人才培养模式改革是培养适应社会需求^[15]和产业转型升级所需技术技能人才的必然选择^[16];应强化人才培养与区域产业的动态匹配和“同频共振”^[5],强调市场导向以适应区域经济发展和产业结构调整^[4],注重培养多元技能人才以增强与产业集群人才需求的对接^[17];应坚持产业需求导向、产学研合作、教师队伍建设、素质教育改革等^[18],整体改革专业设置、课程设计、教学方法、评价和保障体系等^[19],使人才培养质量更能适应产业转型升级或战略性新兴产业发展需求。

三、理论构架与研究假设

已有研究表明,促进高职院校人才培养过程适应产业发展需求的根本路径在于优化办学资源条件和促进产教协同,前者属于人才培养过程的条件性因素,后者属于人才培养过程的生成性因素。尽管已有研究提出了提升高职院校人才培养过程适应产业发展需求的某些增长点,但从实证出发,遵循高职院校人才培养过程服务产业发展需求的实践逻辑,将高职院校人才培养过程的资源条件、教学过程、培养效果与产业适应作为一个有机系统,探讨该系统的内部运行机制及其系统优化路径仍显不足。因此,本研究吸纳已有理论观点,立足高职院校人才培养过程服务产业发展需求的实践逻辑,来构念并分析人才培养过程的资源条件、教学过程和培养效果影响其产业适应的系统结构。

根据有关研究,本研究将资源条件的关键影响因

素确定为课程资源、专任教师、兼职教师和实践条件;将教学过程的关键影响因素确定为理论教学和实训实习;将培养效果的关键影响因素确定为知识掌握和技能掌握;将产业适应的关键影响因素确定为毕业生专业选择和从业兴趣与产业岗位人才需求匹配、专业能力与产业工作任务匹配、通识就业能力与产业工作环境匹配,且分别简称为“人岗匹配”“能力胜任”和“环境适应”。鉴于本研究以局部区域高职院校人才培养过程的产业适应情况为分析对象,其难以有效探索我国高职院校人才培养总数量与产业发展人才总需求之间的协同关系,故在产业适应衡量方面排除了人才培养总数量与结构同产业人才需求总数量与结构的匹配因素;同时,鉴于本研究仅考察高职院校内部人才培养过程的产业适应机制,故在产业适应衡量方面排除了高职教育系统外部影响因素。

基于上述分析,本研究提出了高职院校人才培养过程适应产业发展需求机制构念模型,提出了本研究的基本假设。(见图1)

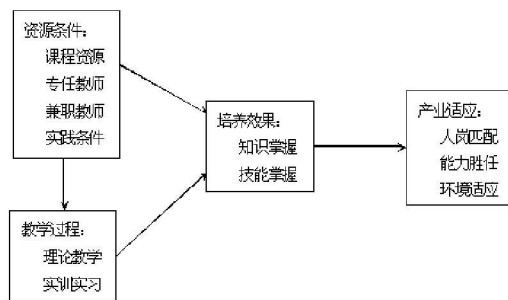


图1 高职院校人才培养过程适应产业发展需求机制构念模型

假设1:在单所高职院校中,培养效果直接对产业适应产生明显的积极影响。即各高职院校学生知识掌握和技能掌握质量对学生服务产业时人岗匹配、能力胜任和环境适应产生明显的积极影响。

假设2:在单所高职院校中,资源条件和教学过程直接对培养效果产生明显的积极影响。即各高职院校拥有的课程资源、专任教师、兼职教师、实践条件质量以及理论教学和实习实训质量,对学生服务产业所需的知识和技能掌握水平产生明显的积极影响。

假设3:在单所高职院校中,资源条件直接对教学过程产生明显的积极影响。即各高职院校拥有的课程资源、专任教师、兼职教师和实践条件直接对适应产业所需的理论教学以及实习实训产生明显的积极影响。

四、研究设计

(一)样本说明

本研究选择了具有代表性的X省高职院校人才

培养过程适应产业发展需求状况为研究对象。考虑到高职院校人才培养状态存在校际差异,以及确保样本院校人才培养过程适应产业发展需求状态的稳定性和效益的滞后性,本研究选择了X省具有3届以上毕业生的30所高职院校,并以所选高职院校的2015届学生培养过程及其产业适应状况作为分析对象。在分析对象中,国家示范(骨干)项目高职院校约占20%,地方示范(骨干)项目高职院校约占27%,一般高职院校约占53%,涉及研究对象2015届学生61653人,涉及19个专业大类,毕业后就业流向涉及所有产业。

(二)数据来源

根据“构念模型”及“研究假设”,通过问卷量表测量了课程资源、专任教师、兼职教师、实践条件、理论教学、实训实习、知识掌握、技能掌握、人岗匹配、能力胜任和环境适应等11个变量的数据;变量测量均采用LIKERT量表形式;11个变量量表的内部一致性系数均在0.832~0.902之间;量表测量在学生毕业近1年后通过专业的“网络问卷调查与分析平台”邀请毕业生访问问卷网址并对问卷做出反应来实现。问卷共计回收23173份,总回收率37.5%,单个样本院校的问卷回收率均在30%~45%之间。

(三)变量说明

在产业适应回归模型中,因变量包括人岗匹配、能力胜任和环境适应,自变量包括知识掌握和技能掌握;在培养效果回归模型中,因变量包括知识掌握和技能掌握,自变量包括课程资源、专任教师、兼职教师和实践条件以及理论教学和实训实习;在培养过程回归模型中,因变量包括理论教学和实训实习,自变量包括课程资源、专任教师、兼职教师和实践条件。(见图1和表1)此外,鉴于本研究主要分析人才培养过程的产业适应机制,因而在专任教师和兼职教师变量的测量内容上主要关注教师教学能力。

五、研究结果

(一)培养效果对产业适应的影响

为估计高职院校人才培养效果对其产业适应的影响,本研究以培养效果的变量为自变量、以产业适应的变量为因变量进行了多元线性回归分析,其结果概括见表2。3个回归模型中,模型1($F=1044.234, p=0.000$)、模型2($F=535.180, p=0.000$)和模型3($F=366.656, p=0.000$)均高度显著,且自变量解释因变量变异程度均在95.4%以上。回归分析结果表明,技能掌握对人岗匹配、能力胜任和环境适应产生了显著的积极增量效应,同时知识掌握也对人岗匹配产生了显

著的积极增量效应。

(二)资源条件与教学过程对培养效果的影响

为估计高职院校办学资源条件、教学过程对培养效果的影响,本研究以资源条件和教学过程的变量为自变量、以培养效果的变量为因变量进行了多元线性回归分析,其结果概括见表3。2个回归模型中,模型4($F=90.018, p=0.000$)和模型5($F=245.914, p=0.000$)

表1 变量说明

变量	变量说明
产业适应	人岗匹配 各样本高职院校测量均值[(所学专业与工作岗位相关程度分值+毕业生个体对工作岗位感兴趣程度分值)/2]
	能力胜任 各样本高职院校测量均值[(专业技能满足工作岗位需求程度分值+专业知识满足工作岗位需求程度分值)/2]
	环境适应 各样本高职院校测量均值[(物理环境适应分值+人际关系适应分值+工作内容适应分值)/3]
培养效果	知识掌握 各样本高职院校测量均值[(专业知识掌握程度分值+专业知识获取满意程度分值)/2]
	技能掌握 各样本高职院校测量均值[(专业技能掌握程度分值+专业技能获取满意程度分值)/2]
培养过程	理论教学 各样本高职院校测量均值[(教学设计分值+教学效果分值)/2]
	实训实习 各样本高职院校测量均值[(实习岗位与专业相关程度分值+顶岗实习指导满意程度得分+实训实习对技能训练帮助程度分值)/3]
资源条件	课程资源 各样本高职院校测量均值[(课程设置合理程度分值+课证融通程度分值+专业课程满意程度分值)/3]
	专任教师 各样本高职院校测量均值[(专任教师理论教学能力分值+专任教师实践教学能力分值+对专任教师满意程度分值)/3]
	兼职教师 各样本高职院校测量均值[(兼职教师理论教学能力分值+兼职教师实践教学能力分值+对兼职教师满意程度分值)/3]
	实践条件 各样本高职院校测量均值[(实训实习条件满足学习需求程度分值+实训实习条件满意程度分值)/2]

表2 培养效果对产业适应的影响

变量		模型1	模型2	模型3
		人岗匹配	能力胜任	环境适应
培养效果	知识掌握	.308**(.077)	.214(.107)	.200(.134)
	技能掌握	.692**(.079)	.777**(.111)	.784**(.139)
N		30	30	30
R ²		.984	.968	.954

注:N为高职院校数;*<0.05,**<0.01;括号里为标准误。

表3 资源条件、教学过程对培养效果的影响

变量		模型4	模型5
		知识掌握	技能掌握
资源条件	课程资源	.290*(.137)	.177*(.081)
	专任教师	.113*(.218)	.103(.130)
	兼职教师	.074(.061)	-.042(.036)
	实践条件	.171(.231)	.746**(.137)
教学过程	理论教学	.227(.426)	-.179(.253)
	实训实习	.140(.159)	.205*(.095)
N		30	30
R ²		.938	.977

注:N为高职院校数;*<0.05,**<0.01;括号里为标准误。

均高度显著,且自变量解释因变量变异程度均在93.8%以上。回归分析结果表明,课程资源和专任教师对知识掌握产生了显著的积极增量效应,课程资源、实践条件和实训实习对技能掌握产生了显著的积极增量效应。

(三)资源条件对教学过程的影响

为估计高职院校资源条件对教学过程的影响,本研究以资源条件的变量为自变量、以教学过程的变量为因变量进行了多元线性回归分析,其结果概括见表4。在2个回归模型中,模型6($F=307.536, p=0.000$)和模型7($F=37.392, p=0.000$)均高度显著,且自变量解释因变量变异程度均在80.6%以上。回归分析结果表明,课程资源、专任教师和实践条件均对理论教学和实训实习产生了显著的积极增量效应。

表4 资源条件对教学过程的影响

变量		模型6	模型7
		理论教学	实训实习
资源条件	课程资源	.179*(.084)	.454*(.223)
	专任教师	.358**(.109)	.124*(.292)
	兼职教师	.005(.041)	.031(.109)
	实践条件	.466**(.122)	.523*(.326)
N		30	30
R ²		.972	.806

注:N为高职院校数;*<0.05,**<0.01;括号里为标准误。

六、结论与建议

本研究的3个假设在实证分析中得到部分验证,即高职院校人才培养过程适应产业发展需求机制中,现已形成部分有效作用路径,但同时存在无效作用路径,这为提高高职院校人才培养过程适应产业发展需求能力提供了切入点。

(一)人才培养过程适应产业发展需求的有效作用路径

1. 生成人岗匹配的有效作用路径。知识与技能掌握质量在提升学生获得同专业和兴趣相关度高的工作岗位方面具有显著的直接效应,且技能掌握质量比知识掌握质量影响人岗匹配的直接效果明显。课程结构与课证融通质量、专任教师理论与实践教学能力通过学生知识掌握质量对人岗匹配产生显著的间接效应,且课程资源比专任教师间接影响人岗匹配的效果明显。课程结构与课证融通质量、校外实训实习条件、实训岗位的专业相关度、技能训练效果及其教师指导质量,通过技能掌握质量对人岗匹配产生显著的间接效应,且实践条件比课程资源和实训实习间接影响人岗匹配的效果明显。此外,课程结构与课证融通质量、专任教师理论与实践教学能力先后通过学生实训实习和技能掌握质量对人岗匹配产生显著的间

接效应,且课程资源比专任教师间接影响人岗匹配的效果明显。

2. 生成能力胜任的有效作用路径。技能掌握质量在较大程度提升学生专业技能和知识满足产业岗位需求方面具有显著的直接效应。课程结构与课证融通质量、校外实训实习条件、实训岗位的专业相关度、技能训练效果及其教师指导质量,通过学生技能掌握质量对能力胜任产生显著的间接效应,且实践条件比实训实习和课程资源间接影响能力胜任的效果明显。课程结构与课证融通质量、专任教师理论与实践教学能力,先后通过学生实训实习和技能掌握质量对能力胜任产生显著的间接效应,且课程资源比专任教师间接影响能力胜任的效果明显。

3. 生成环境适应的有效作用路径。技能掌握质量在较大程度提升学生适应产业岗位物理环境、人际关系和工作内容方面具有显著的直接效应。课程结构与课证融通质量、校外实训实习条件、实训岗位的专业相关度、技能训练效果及其教师指导质量,通过学生技能掌握质量对环境适应产生显著的间接效应,且实践条件比实训实习和课程资源间接影响环境适应的效果明显。课程结构与课证融通质量、专任教师理论与实践教学能力,先后通过学生实训实习和技能掌握质量对环境适应产生显著的间接效应,且课程资源比专任教师间接影响环境适应的效果明显。

(二)人才培养过程适应产业发展需求的无效作用路径

1. 资源条件的无效作用。兼职教师理论与实践教学能力、校外实训实习条件,对帮助学生通过知识掌握质量来提升对口就业岗位取向、专业知识胜任岗位和适应环境程度的效果不明显;课程结构与课证融通质量、专任教师理论与实践教学能力,对帮助学生通过技能掌握质量来提升对口就业岗位取向和岗位兴趣程度的效果不明显;兼职教师教学能力通过理论与实践教学来增进学生知识和技能掌握质量,进而提升学生对口就业岗位取向、专业知识胜任岗位和适应环境程度的效果不明显。

2. 教学过程的无效作用。教师教学设计与教学效果通过提升学生知识和技能掌握质量来提升学生对口就业岗位取向、专业知识胜任岗位和适应环境程度的效果不明显;实训、实习岗位相关度及其教师指导质量和技能训练效果,对帮助学生通过知识掌握质量来提升专业知识与技能胜任工作岗位和适应工作环境程度的效果不明显。

3. 培养效果的无效作用。学生专业知识掌握质

量直接提升学生技能和知识胜任工作岗位程度的效果不明显,以及直接提升学生适应工作岗位物理环境、人际关系环境和工作内容程度的效果不明显。

(三)增强人才培养过程适应产业发展需求的变革策略

1. 深度融合产业教育性资源,扩大教育资源产业性属性。提升办学资源条件适应产业发展需求程度需要发展产业资源的教育属性和教育资源的产业属性,将产业生产实践文化与要素融入教育资源条件,提高其对满足产业发展需求的知识与技能教学的支撑度。一要构建产业与教育专业人员之间的有效交互轮岗制度。搭建并畅通产业专业技术人员获取高职院校教师资格证和高职院校专任教师获取产业领域执业资格的“立交桥”,提升产业专业技术人员高职教育教学能力和高职院校专任教师生产实践能力,并根据人才培养需求推行两类人员交互轮岗。二要加强校内实训基地产业文化建设和校外实训实习基地教育文化建设。其中,校内实训基地产业文化建设应突出产业生产实践文化的融入;校外实训实习基地教育文化建设应突出学校教育文化的根植。三要增强课程资源的产业或岗位价值教育负载功能。设置专门的产业或岗位价值教育课程,提高学生对所学专业服务产业或岗位的认知与情感,强化专业课程的产业或岗位认知与情感教育功能;在课程资源中重视产业或岗位价值教育素材的有效选择和组织。

2. 挖掘理论教学实践性智慧,发展实训实习反思性实践。提升教学过程产业适应性的关键问题是学生如何获得满足产业发展需求的知识与技能,因而有必要在理论类教学中培养实践性智慧和在实践类教学中发展反思性实践,促进理论知识转化为产业生产实践智慧和在产业生产实习中形成理性经验。一要以全面且可检测的教学目标引领教学设计。全面的教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度。其中,知识与技能维度重在强调获得产业生产实践特定领域所需的系统知识与成套技能;过程与方法维度重在强调获得解决生产实践问题的实践性智慧;情感态度与价值观维度重在强调对服务产业或岗位的认同感或兴趣。同时,教学目标应能在教学结束后得到实际检测。二要以产业实践性思维实现理论的产业实践化。产业实践性思维在理论教学中更加强调真实问题解决的实践逻辑,注重将由概念、原理构成的“知识体系”转化成应对产业生产实践问题的“智慧”,将理论知识或工作经验还原成产业生产实践问题解决过程,善于挖掘操作性知识或程序性知识教

学,训练学生的“工匠”思维,并在此过程中形成产业或岗位态度。三要以反思性实践获取产业生产实训实习中的理性经验。应鼓励学生在实训实习过程中学会反思,追求实训实习的“知识建构”目的而非单一的“技术熟练”目的,让学生更多获取实践所需的默会知识。实训实习过程反思包括对专业实训实习情境的反思和学生自身的反思,其必须在培养目标规定的实训内容和实习岗位中进行。

3. 重视认知结构产业性预设,强化知识测评产业性导向。学生知识学习结果是否胜任产业工作岗位和适应产业工作环境取决于认知结构与产业生产实践情境的匹配度。因此,要提高学生知识学习结果适应产业需求程度,就必须在学前强化学生认知结构预设和在学后强化学生知识测评的产业性特性。一方面,学生认知结构预设是对人才培养目标与规格的精准化和具体化,是对学生学习结束后认知结构发展应然状态的描述,其内容表现为概念以及概念与概念之间的关系结构;学生认知结构预设的产业性特征则要求以服务产业特定领域生产实践为目标,围绕特定产业生产实践领域来筛选科学概念并构建概念与概念之间的关系图式,其属于“实践”中心的跨学科、复合型知识体系重构。学生认知结构产业性预设的广度主要取决于预设的学生就业面向,而学生认知结构产业性预设的深度则取决于预设的学生产业实践的复杂情境。另一方面,学生知识测评的产业性导向要求有效发挥知识测评对学生知识建构的引导作用,根据特定产业领域的实践标准来测量和评价学生知识建构水平,其又可称为“产业实践标准参照评价”。强化学生知识测评产业性特性的评价由两个部分构成:一是以学生就业面向的产业实践要求为尺度,借助产业实践单一性问题情境,对学生的某项知识建构过程进行形成性评价,其重在引导学生获取符合产业实践需求的知识,并逐步扩大或改组符合产业实践需求的个体知识结构;二是以学生就业面向的产业实践要求为尺度,借助产业实践综合性问题情境,对学生知识结构的最后状态进行终结性评价,其重在判断学生最终形成的个体知识结构是否符合产业实践的需求,并判断学生认知结构达成预期的程度,以寻求补救措施。

(董小平,重庆市教育评估院高等教育评估所所长、副研究员,重庆 400020;廖辉,重庆师范大学教育科学学院教授,重庆 401331)

参考文献

[1] 国务院.国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发

- [2014]19号)[Z].2014.
- [2] 国务院.国务院关于印发《中国制造2025》的通知(国发[2015]28号)[Z].2015.
- [3] 李缚修.加速为第三产业培养人才[J].职业教育研究,1985(4).
- [4] 孙爱武.江苏战略性新兴产业高端技能人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2014(31).
- [5] 樊奇.高职人才培养与区域产业互动发展研究与实践——以健雄职业技术学院为例[J].教育理论与实践,2014(18).
- [6] 谢华.与区域产业转型升级融合的高职人才培养创新[J].高教学刊,2015(20).
- [7] 叶银忠,安子良,杨益群.产业升级与转型发展视角下的高技能人才培养体系建设[J].大学教育,2015(5).
- [8] 陈光洪.高职人才培养适应企业需求的路径和方法[J].中国成人教育,2013(13).
- [9] 姚莉娜,张昕.德国人才培养适应产业升级经验对我国职业教育的启示[J].天津中德职业技术学院学报,2017(1).
- [10] 卢志米.产业结构升级背景下高技能人才培养的对策研究[J].中国高教研究,2014(2).
- [11] 肖文婷.从职业岗位能力需求谈高职数字媒体专业人才培养与广东区域产业的互动发展[J].教育与职业,2015(32).
- [12] 郭联金,万松峰.产业转型升级驱动下高职人才培养模式的研究[J].天津职业大学学报,2016(12).
- [13] 崔宏巍.基于产业发展的高智能交通人才培养与专业建设[J].天津职业大学学报,2014(2).
- [14] 张美清,张国志,王宏宝.产业结构调整中技能型人才培养方向的转变——以内蒙古自治区为例[J].中国职业技术教育,2011(9).
- [15] 刘淑艳.高职人才培养模式与适应社会需求的研究[J].辽宁教育研究,2006(1).
- [16] 高建宁.因应产业转型升级培养技术技能型人才[J].中国职业技术教育,2015(32).
- [17] 吴曙光,李新生.基于产业集群的多元技能高职人才培养模式探索[J].教育与职业,2013(12).
- [18] 何守林,林桂花.战略性新兴产业发展视阈下高职人才培养创新研究[J].中国职业技术教育,2013(25).
- [19] 李东航.论产业升级背景下的高职人才培养模式改革[J].中国职业技术教育,2013(9).

Research on the Industrial Adaptation Mechanism of Talent Training in Higher Vocational Colleges

Dong Xiaoping¹ Liao hui²

(1. Chongqing Educational Evaluation Institute, Chongqing 400020;

2. Chongqing Normal University, Chongqing 401331)

Abstract: Using empirical research tool, this paper explores the influence mechanism of the talent training process formed by the resource condition, the teaching process and the training effect of the higher vocational colleges on the students' adaptation to the needs of the industrial development. The research shows that knowledge mastery and mastery of skills to master match, skills mastery of competency and environment adaptation, curriculum resources and full-time teachers to master the knowledge, curriculum resources, practical conditions and practice training skills mastery, curriculum resources, full-time teachers and the practical conditions of the theory of teaching and practice training, have an effective function; and knowledge to master the competency and environmental adaptation, part-time teachers, practical conditions, theoretical teaching and practical training to master knowledge, full-time teachers, part-time teachers and theoretical teaching skills master, part-time teachers on the theory of teaching and practice training, have shown an invalid effect. In view of this, the talent training process of higher vocational colleges needs to deepen the integration of industry education resources, expand the educational resources of industrial property, mining theory teaching, practical wisdom, develop practice, reflect practice, pay attention to the cognitive structure of knowledge and intensive industry design, and strengthen the knowledge assessment to assess the industry orientation.

Key words: higher vocational colleges; talent training process; industry adaptation; mechanism