

GAODENG JIAOYU QUANFANGWEI
XIETONG PINGGU JIZHI CHUANGXIN YANJIU

高等教育全方位 协同评估机制创新研究

董小平●著



西南大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高等教育全方位协同评估机制创新研究 / 董小平著
— 重庆: 西南大学出版社, 2022.11
ISBN 978-7-5697-1684-9

I. ①高… II. ①董… III. ①高等教育—教育评估—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 198698 号

高等教育全方位协同评估机制创新研究

GAODENG JIAOYU QUANFANGWEI XIETONG PINGGU JIZHI CHUANGXIN YANJIU

董小平 著

责任编辑: 杜珍辉

责任校对: 张 丽

装帧设计: 观止堂_未氓

排 版: 杜霖森

出版发行: 西南大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路2号

邮编: 400715

印 刷: 重庆市联谊印务有限公司

幅面尺寸: 170 mm×240 mm

印 张: 13

字 数: 250 千字

版 次: 2022 年 11 月第 1 版

印 次: 2022 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5697-1684-9

定 价: 68.00 元

目 录

第一章

引言	1
第一节 研究对象	1
第二节 研究背景	2
第三节 研究意义	6
第四节 研究现状	7

第二章

高等教育全方位协同评估机制本体分析	25
第一节 协同评估的蕴涵	25
第二节 全方位协同评估的蕴涵	28

第三章

高等教育全方位评估效用协同	35
第一节 高等教育评估效用协同的蕴涵	35
第二节 国际高等教育评估效用实践	40
第三节 我国高等教育评估效用结构	44
第四节 我国高等教育评估效用面临问题	48
第五节 我国高等教育评估效用协同路径	61

第四章

高等教育评估主体共同体创建	67
第一节 高等教育评估主体共同体蕴涵	67
第二节 国际高等教育评估主体结构	72

第三节	我国高等教育评估主体发展沿革	77
第四节	我国高等教育评估主体共同体发展问题	83
第五节	我国高等教育评估主体共同体创建策略	92
第五章		
高等教育全方位评估范畴整合		105
第一节	高等教育评估范畴整合的蕴涵	105
第二节	国际高等教育评估范畴架构	107
第三节	我国高等教育评估范畴构成	113
第四节	我国高等教育评估范畴面临问题	123
第五节	整合我国高等教育评估范畴的路径	131
第六章		
高等教育全方位评估模式协和		147
第一节	高等教育评估模式协和的意蕴	147
第二节	国际高等教育评估模式发展状态	150
第三节	我国高等教育评估模式实践现状	157
第四节	我国高等教育评估模式面临问题	163
第五节	我国高等教育评估模式协和路径	174
结束语		189
参考文献		191
后记		200

摘要

高等教育协同评估机制是高等教育评估实践现代化的核心内容。从我国新时期教育领域管办评分离改革和教育评价改革视域出发,考察我国高等教育评估实践,创构政府类、学校类、社会类主体群体参与的高等教育全方位协同评估机制,对深化高等教育体制机制改革尤其是教育评价改革、丰富具有中国特色的高等教育评估理论,具有重要的价值。

本研究的基本思路是从高等教育全方位协同评估机制本体分析出发,以高等教育全方位协同评估机制的核心要素及其逻辑关系为基本线索,考察国际高等教育评估经验和我国高等教育评估机制现状,借鉴协同和全面质量管理思想,运用田野考察、思辨演绎等研究方法,揭示多类主体群体评估高等教育的评估效用、评估主体、评估范畴、评估模式等全方位协同面临的问题及创新路径。

本研究的具体内容包括下列六个部分:

引言。揭示高等教育协同评估机制创新的背景与意义、相关研究现状,提出本研究的问题与内容、思路与方法等。

高等教育全方位协同评估机制本体分析。理解高等教育全方位协同评估机制需要借鉴协同和全面质量管理理念,围绕“为何评”“谁来评”“评什么”“怎么评”等基本问题,理顺高等教育全方位协同评估机制的逻辑结构。

高等教育全方位评估效用协同。高等教育评估效用协同的本质是多类主体群体评估效用区的协同。我国多类主体群体评估效用协同面临结构性缺位、内卷性耗损、偏移性错位、他律性束缚、低位性发力、片面性布局等问题。要实现我国高等教育评估效用协同,就需统筹评估效能愿景专有与联结,创构评估效用协调共享机制,实现各类主体群体评估效用返璞。

高等教育评估主体共同体创建。高等教育协同评估机制需创构具有自然的统一联系、社会的交互联系、精神的集体意志的多类主体群体共同体。我国高等教育评估主体体系面临体制共同体不显、机制共同体不畅、精神共同体缺位等挑战。要创构我国高等教育评估主体共同体,就需要回归自然的评估主体——原始共同体,创构协同的评估主体——机制共同体,创构和合的评估主体——精神共同体。

高等教育全方位评估范畴整合。高等教育评估要从多类主体群体的身份角色出发,区划并整合各类主体群体的评估范畴。我国高等教育多类主体群体评估范畴面临偏泛与缺统、缺位与离散、虚化与偏移、分裂与冲突等问题。要整合我国高等教育多类主体群体评估范畴,就需要实现评估范畴区划价值导向,评估范畴内部与外部价值共联,评估范畴反思实践与群体信念,评估范畴思维自觉与思维共享,评估范畴实践和合与秩序共治。

高等教育全方位评估模式协和。评估模式协和要求多类主体群体评估实作过程和谐融洽与统合。我国高等教育多类主体群体评估模式面临评估问题无序化、方法手段孤立化、资源技术孤岛化、实作过程自在化等问题。要实现多类主体群体高等教育评估模式协和,就需要树立多元评估模式和合理念,实现评估问题结构整合、评估方法手段和合共生、评估资源技术共建共享、实作过程有效联动。