

探寻法教育学之根

法的教育尺度研究

刘云生◎著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

出版人 李 东
责任编辑 张 建
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

探寻法教育学之根：法的教育尺度研究 / 刘云生著
—北京：教育科学出版社，2019.12
ISBN 978-7-3191-2117-4

I. ①探… II. ①刘… III. ①法学教育—研究—中国
IV. ①D92-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 007273 号

探寻法教育学之根：法的教育尺度研究
TANXUN FA JIAOYU DE ZHI GEN: FA DE JIAOYU CHIDU YANJIU

出 版 社 教育科学出版社
社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 邮 编 100101
编辑室电话 010-64981290 编辑部电话 010-64981232
出版部电话 010-64989487 市场部电话 010-64989009
传 真 010-64981790 网 址 <http://www.eaph.com.cn>

经 销 各地新华书店
编 作 北京金创源图文制作中心
印 刷 北京创成印务有限公司
开 本 320 毫米×1020 毫米 1/16 版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 张 17.5 印 次 2019 年 12 月第 1 次印刷
字 数 235 千 定 价 50.00 元

图书出版质量投诉电话：本社 010-64981290



目 录

引言	1
导论	8
第一节 研究选题	9
一、问题缘起	9
二、研究价值	19
第二节 研究起点	20
一、论题前设	20
二、文献综述	25
第三节 研究设计	34
一、研究目标	34
二、研究内容	35
三、研究方法	35
四、研究框架	37
五、研究创新点	39
第一章 立论分析——确证教育尺度的法学适用	41
第一节 法的意义世界	41
一、法的历史性嬗变	44
二、法观念的衍生性变革	50

三、法意义世界的框架性建构	59
第二节 本体论中的教育尺度	64
一、意涵和关系	64
二、适用和类型	81
三、宗旨和价值	88
第三节 教育尺度的法学适用	97
一、应然之理	98
二、欠缺之因	106
三、必然之果	110
 第二章 尺度建构——健全法的教育尺度体系	116
第一节 法的教育事理尺度：教育在场的法学原理	116
一、法依托教育实现社会认知兼容	117
二、法与教育形成同构共生关系	123
三、社会的法要求转化成教育上的合理影响	128
四、不同法域具有不同的教育特性	134
五、社会成员互喻共享法系统	138
第二节 法的教育行为尺度：法治实践的教育重构	143
一、教育原理蕴于法的规范文本中	144
二、教育机构化于法的组织中	158
三、教育活动寓于法的运行中	166
四、教育指数存于法治评估中	174
五、教育思维融于法治改革中	179
第三节 法的教育认识尺度：法学研究的教育范式	187
一、认识立场	188
二、目标关怀	191
三、理论基础	195
四、逻辑路径	205

五、认知方法	216
第三章 关系处理——找准法尺度中的教育站位	222
第一节 法的本质尺度与法的教育尺度	222
一、网络纠缠关系	222
二、服从限定关系	224
三、深化认识关系	227
第二节 法的教育尺度与其他质的尺度	228
一、法的教育事理尺度站位及其博弈	229
二、法的教育行为尺度站位及其协调	232
三、法的教育认识尺度站位及其关联	235
第三节 法的教育尺度与内在各尺度间关系	242
一、依存关系	242
二、能动关系	244
三、对话关系	245
结语	247
附录	253
参考文献	258
索引	263
后记	269