

学生发展性评价的特征及运用

■铜梁区教师进修学校 李奕奕
重庆市教育评估院 喻 潇

一、发展性评价的背景

传统的学生评价过于注重甄别与选拔、过分强调学科知识、过分注重他人评价等弊端，已成为制约新课程实施的瓶颈。随着学生评价改革的推进，评价促进学生发展的功能也得到了空前的重视。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价理念，重视和强调学生的全面发展和终身发展。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》提出普通高中学生评价要求：“建立科学的教育质量评价体系，……建立学生发展指导制度。”《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”“发展性”成为新课程改革中学生评价的标志，同时也为学生发展性评价提供了指导思想。

二、发展性评价核心概念

发展性评价是美国著名评价专家斯克里芬(M.Scriven)于1967年针对以分等级和奖惩为目的的终结性评价的弊端而提出的一种形成性评价，其核心是重视评价过程。在教学中，教学评价作为一项活动，存在于教师的教和学生的学互动过程之中，是教学过程的有机组成部分。因此，发展性教学评价根本目的就是在评价双方沟通、协商基础上促进学生的发展，最终促进学生、教师、教学以及课程四方面共同发展。

三、发展性评价理论基础

（一）人的动机理论

马斯洛认为人的物质和安全的需要得到满足之后，就会特别关注尊重的需要和自我实现的需要。因此，在教学中对学生的发展进行持续评价能够及时促进和满足学生成长需要，进一步强化学习动机，提高学习兴趣。

（二）建构主义理论和多元智能理论

学习是一个学习者主动对知识进行“同化”、“顺应”和“平衡”的过程。在这一过程中，教师或者学生作为评价者在课堂中采取多视角的评价标准，从不同的群体视角去综合地评价学习者，发现其在创新、合作、实践等

方面的潜力,激发学习者的内因,从而促进每个学生发展。

四、学生发展性评价的特点

(一) 功能人性化

学生发展性评价关注学生作为一个完整人的全面发展,强调评价的民主化和人性化,重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用,突出评价的激励与调控的功能,激发学生与教师、学校和课程共处过程中的内在发展动力,促进学生不断进步,实现自身价值,符合最新的教育观念和课程评价发展的趋势。

(二) 过程发展化

发展性评价是形成性评价的深化和发展,更加强调形成性评价与终结性评价有机地结合。在教学中,每个教学活动的终结性评价结果都将成为下一次活动评价的起点,循环往复,构成被评价者发展进程,让发展性评价成为评价的重要组成部分。

(三) 内容综合化

发展性评价内容一是重视教学知识和其它综合素质,如创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求;二是评价标准分层化,关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求,体现发展性和独特性。

(四) 方式多样化

发展性评价适应学生综合评价的需要,教师将量化评价方法与质性评价方法相结合,丰富评价方式,如课堂记录袋、学习反思、情景测验、行为观察和开放性测试等,追求科学性、实效性和可操作性。

(五) 主体多元化

发展性评价从单向的教师评价转为多向多维度评价,建立学生、教师、同伴等共同参

与、交互作用的评价制度,强调被评价者成为评价主体中的一员,增强评价主体间的互动,以多渠道的反馈信息促进学生的发展。

五、发展性评价的实效

(一) 形成发展性评价教学标准

在课堂教学中,教师根据学生所具有的差异性、主动性、发展性特征,注重发挥评价的诊断、激励和发展功能,不仅重视学生的学科学习目标,而且重视学生的一般性发展目标,主要包括:积极的学习态度;获取和整合知识;拓展和提炼知识;在情境中应用知识;有效的学习与思考方式,进一步促进评价与教学的有机结合。教师从三大方面(即教学目标、教学过程、教学效果)、五个维度(即组织能力、注意中心、教学机智、教学态度和教学境界)出发,根据中小学课堂教学评价指标(量表)制定了体现高中学生发展性评价的课堂教学标准。

1. 教学思想

①以人为本:以学生发展为本、以培养创新人才为宗旨。

②以德育人:坚持寓德于教。

③面向全体:使各类学生都能在原有基础上得到发展。

④因材施教:依据学生的不同才能、特长、兴趣和性格进行分层教学。

2. 教学目标

①符合课程标准:包括知识、能力、策略、文化、思维等核心素养。

②符合学习特点:与学生心理特征和认知水平相适应。

③可操作程度:制定明确、具体、全面的教学目标,体现于教学全过程之中。

3. 教学内容

①科学准确：能准确地把握本节课的知识内容，无科学性错误。

②详略得当：重点突出、难点突破、疑点突明、教育点突现。

③课后延伸：在完成既定目标后，引发新的思考和激发新的思维兴趣。

4. 教学过程

①灵活多样：适应学生各种能力发展需要，教学环节灵活多样，形式多变。

②自然得体：根据教学内容的特点，教学环节运用自如，恰到好处。

③善于组织：发挥学生的主体作用，组织、指导学生自主学习。

5. 教学方法

①教学策略：逻辑性强，符合学生的认知规律；通俗性强，内容讲授和学法指导简单明了；开放性强：尊重学生人格，发展个性差异，开发学生潜能。

②启发性强：激活学生思维，引导学生主动学习、探索、实践、创新。

③教学机智：对偶发事件的处理艺术。

④教学特色：展现教师独特的个人艺术光芒，孕育具有教育理念的创新火花。

⑤教学手段：包括先进教学手段，语言艺术，组织艺术，调控艺术。

6. 教学效果

①达成教学目标：通过师生的双边活动，实现教学目标，如：学法指导、情感陶冶、品德升华等。

②注重学习过程：信息反馈及时有效，学

习状态严谨轻松，自然愉悦。

（二）促进师生共同发展

教师在开展学生发展性评价过程中，评价理念的变化带动了育人观念的变化，改变了自己教学习惯和学生学习习惯，使新课程理念下教师的发展成为一种发自内心的、主动的自觉行为。同时，通过建立学生发展性评价的科学运行机制，教师能够有效地发现和发展学生的潜能和个性，极大地促进了师生间的团结与协作，优化了人际关系，让学生在愉悦的情景中享受学习成长的快乐，全面而有个性的发展。

（三）提升课堂教学质量

学生发展性评价既是一个动态的过程，又具有诊断性评价、形成性评价和终结性评价等综合评价功能。教学中，教师运用发展性评价课堂教学标准，重新建构课堂，融合自主、合作和探究相结合学习模式，让学生、同伴和教师共同参与评价，将评价过程变成一种民主参与和交往、发展与提高的过程，同时又突出了评价的导向、激励和调控功能，保证了学生在学习能力上的可持续性发展，让学生在过程评价中反思存在的不足，在终结评价中看到取得的进步，获得继续学习的信心，保证了教学的高效和目标的实现。

由于任何单一的评价都不可能全面衡量个体的发展水平和发展状况，因此，发展性评价应与诊断性评价、阶段性评价、终结性评价、课程评价、教学评价等相互补充，结合学校、学生的特点，优化与集合多种评价方式，通过多元化、多视角的评价促进学生全面发展。

“和声课堂”理念下的小学生数学学习 发展性评价研究

■重庆市人和街小学教育集团 刘绪毅

和声课堂是以学生为本、目标为线、集体建构的开放而多元的课堂，课堂教学以“设置情景、发现差异、聚焦疑点、寻求突破、达成共识”为线索，促进学生人人发展的课堂。义务教育阶段数学课程总目标包括知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四方面。为了反映学生学习数学的成功与成长，诊断学生在数学学习中存在的问题，调整和改进教学策略，促进学生形成积极的学习态度、情感态度和价值观，教学评价至关重要。

如何对学生进行全面评价，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。构建一个评价目标多元、方式多样的发展性评价体系显得十分必要。评价不仅要包括数学总目标四个方面的表现，还要关注学生在学习过程中的发展与变化，因此，可以从学生平时的学习、表现性任务学习、阶段学习等全方位对学生进行评价（图1）。



图1 发展性评价=等级+评语

一、形成性评价：关注学生的学习过程

形成性评价是在课堂学习过程中，对学生在学习过程中认真听讲、积极思考、动手操作、自主探究、合作交流等方面的评价。在数学教学中实施如下。

（一）课堂倾听

倾听就是认真、仔细地听。和声课堂的每一个学生都要学会倾听，学生要善于倾听老师的要求，善于倾听同学见解。只有这样，学生才能在彼此不同的见解中汲取丰富的营养，形成良好的数学学习习惯。对学生的评价我们从做好上课准备、认真做笔记、不随便与他人讲话、不东张西望、认真倾听老师的讲解、认真听取同学的发言、发表自己独到的见解等方面进行，每做到一项奖励1颗星，出现好的行为奖励2颗星，每天由小组团队的同学进行评价总结，周五交给老师进行总结记录与奖励。

（二）合作交流

合作交流是一种学习方式，也是一种学习态度。学生在学习数学的过程中愿意与他人合作与交流，在学习过程中，能用自己擅长的方式（如语言、文字、图表、模型等）表述在数学学习中的观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动中，将自己的想法与

他人分享，善于倾听和尊重其他同学的不同观点与评议，并与他人交换意见，体验合作的快乐。评价时从交流的态度、交流中的分享等方面进行评价，只要学生积极投入就给学生奖励1颗星。

如人教版三年级上册第86页例5：

用16张边长1分米的正方形拼成长方形和正方形。怎样拼使拼成的图形最短？

师：通过这些信息，你想和大家说些什么？

生A（语言）：从这些信息，我知道要用16张1分米的正方形拼成长方形和正方形，拼出的图形周长要最短。

生B（空间）：要使周长最短，我们小组准备通过画图试一试，算一算。

……

对同一个问题的学习，生A和生B分别从语言、空间等多方面与大家交流分享，既凸显学生在审题、解决问题的方法等方面提出自己的见解，也让其他同学在数学学习上不断取得进步，教师应根据对他们作出不同的评价，奖励1颗星等方式激励学生，让每个学生获得发展。

（三）发现和提出问题

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”数学的学习不仅仅是掌握一些概念和技能，需要经历猜想、探究、推理的过程。学生在数学的学习中是否能发现数学问题，提出数学问题，关系到学生创新实践能力的培养。教学评价中要特别重视，通过语言评价，奖励星星评价等方式，因为提出新的问题，需要学生有创造性的想象力。如学习了“圆柱的体积”公式后发现：将圆柱转化成长方体后，体积不变，表面积增加2hr，这时教师就要给学生“语言+奖励1颗五星”以鼓励：你太会观察和总结

了，老师奖励你1颗星。

（四）分析解决问题

数学课程标准把“形成解决问题的一些基本策略”作为一个重要的课程目标，因此，学生在分析解决问题中的方法应该作为学习评价的重要指标。

如：在长12.5cm，宽7.4cm的长方形纸中，剪半径是1cm的圆，能剪多少个？画一画，剪一剪。

生A： $12.5 \div 2 = 6$ （个）……0.5cm

$7.4 \div 2 = 3$ （行）……1.4cm

$6 \times 3 = 18$ 个；

生B： $6 + 5 + 6 + 5 = 22$ 个

当学生在分析解决问题出现不同的方法时，教师要及时进行评价，在解决这道问题时，为什么生A和生B的答案不一样呢？对于学生的思考教师应该用“语言+奖励1颗五星”进行奖励：“XX同学善于思考，利用学过的知识解决实际问题，真棒！老师奖励你1颗星。”

（五）反思总结

反思总结是一种能力。对于在学习过程中善于反思、善于总结的同学，教师要有意识地进行评价。激励学生在反思总结中的意见、观点、方法等方面的精要之处，促进全体学生的发展。如学习了平行四边形的面积后，学生总结：运用转化的思想将平行四边形转化为长方形推导出了平行四边形的面积公式，能不能将三角形、梯形也转化成我们学过的图形求面积呢？教师应给学生“语言+奖励1颗五星”来做适时的评价和鼓励：“让我们为XX同学喝彩！同学们在学习过程中敢于猜想，善于迁移研究，这样一定能有所发现！老师为你点赞，奖励你1颗星！”

（六）课堂练习

课堂练习是学生学习数学的重要组成部分，不仅能巩固知识，形成技能，而且能启发智慧，发展能力。对学生学习成果进行分析，从而获得有用的评价工具，因为课堂练习的质量反映学生的思维动态、学习能力的发展水平。在对数学课堂练习的评价方面，可以从书写是否整洁、审题的习惯、打草稿的习惯、练习的正确度、对问题的创新性等方面进行评价，当学生达到要求时就给予奖励。评价时，根据学生在这几个方面的表现，教师分别给予A、B、C三个等级的评定，并结合评语，给学生以鼓励。一周结束，满5个A的学生进行奖励2颗星。

学生对奖励是非常在意的，根据上面几个方面的积分，教师每周进行统计，对每周总分满50颗星的同学评为“最美数学之星”进行奖励，对提高较慢的同学慢慢增加要求，对进步明显的同学颁发“数学进步之星”，激励学生不断进步，让全体学生迅速成长。

二、表现性评价：关注学生实践创新能力

表现性评价侧重于学生在学习过程中的外显表现，或是学生自己创造出来的问题解决方法，或是学生实际操作（如为了求不规则物体的体积通过实验记录学习的过程），或是记录学习成果的作品（如数学小报、数学日记、数学小论文等）等，通过教师的帮助，自己设定目标、自我调控、自我完善，发展学生的实践创新能力。在评价的过程中，让学生主动参与，教师积极引导，让学生的情感态度价值观得到培养。具体说来可以从以下几方面进行评价：

（一）开放性任务

开放性任务就是结合学习内容，给学生一

个较为复杂的、开放的问题情境，学生运用学过的知识进行探索，找到解决问题的方法。如学习了三角形的内角和后，出示这样的问题：我们知道三角形的内角和是180度，那么四边形、五边形、N边形的内角和是多少度呢？同学们可以通过画图或列表解决吗？当学生不同程度完成后，教师应做星级奖励+评语的评定，如“老师奖励你1颗星，你真了不起，通过画图就发现了数学规律多边形内角和，你就是小数学家！”

（二）操作性任务和数学实验

操作性任务和数学实验是让学生通过实验和调查来学习数学知识，培养学生的实践操作能力，是一种重要的表现性评价方式。如学习了大数的认识：回家做个实验，200粒米重多少克，中国有14亿人口，每人一天节约1粒米，请你设计一个食品节约的广告，估算一下中国人每天能节约多少吨米？这样的操作任务与数学实验，为考查学生的分析综合能力、推理能力、语言表达能力提供了依据，有助于学生的主动性和创造性的发挥，培养了学生的数学精神。

（三）数学小论文

数学小论文不仅用于评价学生对知识的理解、思考，而且用于评价学生的思维方式。可以通过数学日记、数学小论文、数学童话故事、数学书信等方式，如学习了“租船问题”后，让学生给自己的好朋友写一封信，谈谈自己在这节课上的学习收获；撰写一篇小论文交给老师或寄给杂志社的编辑部等。有学生这样写道：

买不一定多给钱

重庆天地人和街小学校四年级九班 任妍熹

今天，晴空万里、阳光明媚，又到了一年一度的赏花节。小头爸爸带着大头儿子去赏花啦。

在路上遇到了班里同学明明和棉花糖等人，大家兴高采烈地说说笑笑来到了公园门口。门票每人是五十元，团体票每人四十元

(20人及以上),大头儿子数了数只有18人,马上算出 $18 \times 50 = 900$ 元,高兴的说:“买票共需900元。”这时明明胸有成竹说:“我觉得需要800元就够了。”大头儿子和大家四目相望,疑惑不解。爱动脑筋的棉花糖在一旁惊讶的叫出声:“哦!原来是这样的。我们买团体票是 $40 \times 20 = 800$ 元,所以800元就够了,我们多买了两张票还便宜了100元。可是我们如果是15人就是 $15 \times 50 = 750$ 元,当然是买单人票划算些了。”小头儿子明白了,说:“当人数大于16人时,我们就应该买团体票了,当人数等于16人时,怎样买都一样的价钱,当人数小于16人时,买单人票合算。”

通过这次买票,我明白了:数学与我们的生活中息息相关,如果我们注意观察分析,灵活的思考,会为我们的生活带来许多的便利!为我们的生活增加更多的乐趣!

(四) 成长档案

在学生学习数学的过程中,受不同的学生学习方式、家庭环境、思维方式等因素的影响,使得学生的差异凸显出来,为此,我们根据学生的学习情况,与学生一道共同确定成长记录,促进学生不断成长与进步。成长记录的内容分为期初、期中和期末三个阶段的学习材料,有助于教师全面了解学生的学习状况,改进教学,因材施教,有助于学生自己寻求合作伙伴,共同进步,提高学生的学习自信心。

生活即教育,表现性评价回归学生的生活,有助于评价学生的知识技能的掌握,实践能力和创新能力的发展,与人合作的能力,对培养学生的数学的情感态度、树立正确的

价值观有着非常重要的作用,每期结束时对学生评价,并结合形成性评价对学生过程性学习做全面的评价。在上面的评价选项中,学生只要完成了其中的“任务”就给学生奖励,累计得到20颗星的同学,期末可以被评为“数学实践之星”。

三、终结性评价:关注学生的全面发展

终结性评价就是在一个阶段对学生学习数学质量的评价。评价时要遵循《数学课程标准》的基本理念,以每个学段的知识技能、数学思考、问题解决、情感态度为基准,对学生各个方面的掌握和发展进行全方位的关注,对学生进行分类统计、甄别。每次考试后教师要根据测试的内容进行分析,设计出相应的分析表。

如五年级上册1-4单元的学习内容结束后,检测试卷针对五年级上册半期的4个单元的学习内容,涵盖小数乘除法、可能性、位置等单元的数学概念和数学算理、数量关系、数学规律、数学应用等。试卷内容包括运算能力占36%(其中直接写出得数占8%,小数乘除法笔算占9%,四则运算占16%,探究规律占4%),数学推理能力占32%(其中小数乘除法的算理占4%,积、商的变化规律占6%,循环小数占2%,可能性占6%,用数对表示位置占3%,积、商与因数或除数的关系占2%,比较小数的大小占2%,取近似数解决问题占3%,综合解决问题占4%),几何直观占15%(其中操作7%,用几何直观解决问题8%),用小数乘除法解决实际问题的能力占17%。

表1 五年级上期中期学生数学学习

		知识技能			数学思考			解决问题			情感态度		
		得分	班级 平均分	标准 分差	得分	班级 平均分	标准 分差	得分	班级 平均分	标准 分差	积极 认真	严谨 求实	自信心
运算能力	直接写得数												
	用竖式计算												
	用你喜欢的方法计算												
	探究规律												
推理能力	小数乘除法的算理												
	积、商的变化规律												
	循环小数												
	可能性												
	用数对表示位置												
	积、商与因数或除数的关系												
	比较小数的												
	大小												
	取近似数解决问题												
几何直观	综合解决问题												
	用数对表示位置												
	差倍问题												
解决问题	铺地砖问题												
	常见数量关系												
	空间观念												
	模型思想												

针对上表进行全面分析，切忌用分数作一刀切的评判。有的学生的知识技能掌握得好，有的学生数学思考能力强，有的学生解决问题策略多样，有的学生勤奋认真、严谨求实等方面表现突出，我们在评价时要因人而异的进行评价：XX同学运算能力太强了，XX同学思维真灵活，XX同学审题好仔细……通过这样的分析评价，提出相应的改进措施：如一位考78分的同学，教师和她一起分析，原来她是审题出现了问题，如果审题仔细些就能上95分，于是教师可以在试卷上写上78-95，这样学生的自信心就增强了，学习的劲头上来了。在等级的

评定中，要分别从知识技能、数学思考、解决问题、情感态度等方面去评定，让学生知道自己的优势，改进自己的劣势。

综上所述，发展性评价从形成性、表现性、终结性给予学生全方位的评价。形成性评价关注学生的学习过程，表现性评价培养学生的实践创新能力，终结性评价促进学生的全面发展，三者是彼此联系、相辅相成、相得益彰的有机整体。到期末总体评价时，三项成绩累计相加，成绩优秀的被评为“和理之星”，对学生全面、持续、和谐发展有着非常重要的意义。

构建综合素质评价体系 促进学校全面发展

■重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校 熊攀

教学评价机制建设是中小学教育教学改革的一个关键。现有的一些教学评价机制较为单一，主要是针对的德育进行评价，缺乏将德育和教学评价进行整合。重庆市树人景瑞小学经过6年多的探索实践，将德育和教学评价进行了整合，构建了“兰韵特色综合素质评价体系”，对学生进行整体、全面的评价。

一、综合素质评价的时代意义

随着我国教育改革的发展，在小学实施综合素质评价正是符合当前教育改革的要求，也是后续教学改革的必然趋势。

（一）促进学生全面发展，推进学生素质教育

在传统的学生综合素质评价中，对学生的评价相对单一，大部分都是以“分数”作为评价的手段，后面又加入了老师对学生的评价，但还是没有改变单一的学业成绩评价模式。所以，我们现有的评价必需要摆脱仅对学生学业成绩评价的单一评价方式，必须要加入对学生个人素质和个人能力的评价，从而促进学生的全面发展。

（二）改变教师传统观念，推动教育教学

改革

在很多老师的观念中，对学生能力的优劣只需要看考试分数的高低，将分数作为评价学生唯一标准。这就导致很多老师在设定教学目标时单一而固定，就是为了让学生能够在考试中获得高分。因此，教师的教学方式只是一味给学生讲解知识，片面追求高分，也就不会主动地进行教学改革，提高学生的综合素质。综合素质评价的实施则可以改变这一现象。第一，综合素质评价让教师主动地打破“分数至上”的传统评价观念，从而将教学目标由原来的单一分数改为提升学生综合素质的发展，从而迫使教师积极主动地进行教学改革。第二，实施综合素质评价以后，教师由原来的主体地位变成了辅助地位，而学生的主体意识将会得到增强，学生的学习方式也将发生相应的变化。因此，教师要适应学生的变化就必须改变自己的教学方式，切实地推动教学改革。

（三）优化学校全面工作，彰显学校办学特色

由于老师和家长在传统观念中都认为分数至上，老师之间比分数，学校之间比升学率，而少有比学生的综合素质和学校的全面办学实力，使得学校在追逐考试分数的过程中丧失了

自身的办学特色。实施综合素质评价,需要学校为学生提供更多的平台,可以促进学校彰显自己的办学特色,形成独特的学校文化。学校通过自己的文化来引领学生成长,开发符合学生年龄特点和发展特点、促进学生全面发展的校本课程及校本评价,以此来达到培养人、发展人的教育目的。

(四) 提高教师教学效率,数据支撑学校发展

在原来的评价中,很多的评价都是老师自己制作一个简易表格,让学生来填写,然后再逐个进行数据整理和分析,再得出相应的结论。如此做下来,老师要做大量的前期准备工作和后期分析工作,老师在教学中就无法沉下心来去专心教学。同时,由于都是纸质的,就有大量的材料要登记,大量的表格要收集,导致资源的浪费。综合素质评价不仅能节约资源,还应有相应的网络平台支撑,从而减轻老师在这些评价数据上耗费的时间,从而能够专心进行教学工作。

二、“兰韵”特色评价体系的构建

根据教育部关于中小学素质教育绿色评价指标5大评价内容20个关键指标,结合学校课程改革,树人景瑞小学建构了基于大数据分析的学校综合素质评价体系。在这个体系中,学校将传统评价和现代评价相结合,形成了特有的混合式评价。让课改行动与评价高度融合,形成合力推动课改良性发展。

(一) 制定科学全面的素质评价方案

2014年,根据课堂改革的发展需求,结合教育部的评价指标和学校学情,学校组织骨干教师研究制定了具有学校特色、多维度、全方

位的《兰韵特色综合素质评价体系》。评价体系通过学生评价、教师评价和家长评价三位一体对学生在小组内的学习、班级内的学习和家庭学习进行了有机的整合,使对学生的评价更加科学化、系统化。同时,学校制定了以“灵”“雅”“善”“慧”为基础的,涵盖学生的德、智、体、美、劳等多维度的评价方案。通过评价方案的实施,真正从学生思想道德、学业发展、身心健康、兴趣特长、实践操作等全方位对学生进行评价。兰韵特色评价体系主要包括以下几个方面。

1.“兰韵”民主评价,促进学生良好道德、行为素养的形成。每月进行一次“兰韵”民主评价,学生在这一个评价活动中,通过阶段性的学生自评、学生互评、教师评学生,家长评学生引导学生进行反思与总结,让每一位孩子对自身的思想道德品质和行为素养有一次全面的认识,有助于每一位孩子更进一步改正自己的不足,促进每一位孩子的进步。同时,让家长参与到这一个评价环节,真正做到家校共育。

2.“兰韵”发展评价,促进学生良好学习、行为习惯的养成。“兰韵”发展评价主要对学生每一天的学习和行为进行一种及时评价,充分发挥评价的作用。结合学校的“兰韵”特色文化及不同评价主体,设计了五大类不同的兰韵发展评价章。第一,促进学生的身心健康和热爱劳动的“兰韵灵动标志性发展评定章”;第二,促进学生的良好行为习惯的形成的“兰韵雅致标志性发展评定章”;第三,促进学生的优秀道德素养的形成的“兰韵诚善标志性发展评定章”;第四,促进学生的学习能力和审美素质的养成的“兰韵智慧标志性发展评定章”;第五,促进学生的全面发展,形成“灵”“雅”“善”“慧”的阳光现代人

“兰韵精灵章”。在每一节课上，相应的任课教师都会对学生的每一个良好表现给孩子进行及时评价，并盖上对应的发展章。学生在前四类“章”都集齐时就可以晋级，到学校教导处兑换“兰韵精灵章”，从而促进学生全面成长。通过“兰韵标志性评价章”，对学生每一个方面，每一点进步都做到及时、有效、有痕的评价，同时也规范教师管理行为，用激励、赏识、理解、引导的方式引导、教育学生。

3. “兰韵”课堂评价，促进学生学习能力、探究能力的提升。在“兰韵标志性发展评价章”的基础上，学校为了提升每一位学生的课堂表现，记录下每一位学生的成长记录过程，制定了一张针对每一节课学生表现的“兰韵”课堂优化评价表。通过这张评价表，将每一位学生每一节课的课堂表现都记录下来，学生和家长都能通过这张评价表，了解孩子每一节课的表现情况，实现多角度、过程性评价。同时，运用学生自身和集体的力量，引导、帮助学生改变课堂学习的不良行为；也为教师提供一个适当、科学的方法记录课堂情况，从而规范教师的管理行为、提高课堂效率。

4. “兰韵”素养评价，促进学生日常行为习惯的养成。为了培养学生责任感、集体荣誉感、自律意识、互帮互助的团队意识，学校设置了兰韵素养评价，也就是共同守护100分活动。通过由大队部和值周中队一起，对学生的日常行为习惯进行规范，引导学生形成良好的行为素养和品质，营造团结和谐、积极上进的学习、成长环境，改善班级管理，从而提升校园整体管理。每一周，大队部会将当周的学生日常行为习惯中的加减分折算入各个班级的班级晋级中，成为对班级、对学生评价的一部分。

（二）建立合理有效的晋级竞争机制

所有的评价，如果只有一个评价的结果，

没有一个对结果的应用，这样的评价是不能长久的。学校为了保证课程改革的有效实施，全面落实小组合作学习，学校将个体与小组捆绑、小组与班级捆绑，采取晋级的策略推动学生的全面发展。其目的是将个人、小组、班级三方有机结合，形成相互制约，又相互促进的力量，促使学生向上向善且全面发展。

1. 小组间竞争促进步

学校现在采用小组合作学习模式进行教学，为了加强团结，设置了第一阶段的竞争，就是各个班级中的小组之间有晋级竞争。当每一个学习小组集齐一套“兰韵标志性发展灵动章”“兰韵标志性发展雅致章”“兰韵标志性发展诚善章”“兰韵标志性发展智慧章”，然后这一学习小组就晋级，从“兰芽组”到“兰草组”“兰花组”“精灵组”。最后晋级最高的学习小组将被评为全校优秀小组。

2. 班级间竞争同发展

在各小组晋级的基础上，学校设置了各班级的晋级，它是在小组晋级的基础上，根据每周每班80%的小组获得晋级标志以及大队部考核标准（90分以上）的数据，网络系统自动生成晋级班级。从“兰芽班”到“兰草班”“兰花班”“精灵班”，从而将班级和小组进行捆绑发展。通过个人、小组和班级的捆绑晋级，不仅充分调动了学生个体的积极性，激发了小组共进的团结意识，在班级中形成良性竞争，还提高了教师的教育热情，在校园里形成了温馨和谐的氛围。

（三）建立综合素质评价数据库

在构建了良好的科学评价方式基础上，学校构建了完善的数据记录系统，通过完善的数据系统，形成科学的大数据分析报告，为学校管理、教师教学、学生成长提供科学的大数据分析。

1.掌上校园，适时评价

学校利用“学生综合素质评价”平台，与“兰韵”特色文化融合，通过民主评价、合作共赢、课堂优化三大活动，形成灵动章（艺体活动）、雅致章（行为规范）、诚善章（品德修养）、智慧章（基础学科）为介质的评价体系，从四个方面统领评价学生的综合素质，评价以层层递进的方式进行，以获得精灵章为目标，旨在不断激发学生的上进心，促进学生全面发展、协同发展。而学生的成长过程，教师也通过掌上校园适时、快捷地将一点一滴记录下来，这也为学生的综合评定提供了最真实、客观的第一手数据。同时，家长也能够通过掌上校园查看学生各方面表现情况，并直接通过掌上校园进行实时有效的沟通。

2.数据跟踪，科学反馈

任课教师、大队部及民主评价等所有的数据通过“掌上校园”App软件和综合素质评价平台录入数据库中，“学生综合素质评价”平台通过大数据分析，能够对学生个体、小组、班级各方面的表现情况通过折线图的形式进行科学反馈，还可对比个体、小组、班级之间的数据。这样真实的过程性评价，将学生的“学”、教师的“教”、家长的“评”以数据的形式体现出来，形成质量分析报告，这大大

提高了学情分析的准确性，有利于学校调整和教师改进。同时，每一位家长都能及时调出相关数据分析，及时了解自己孩子的表现，达到家校共育的目的。

三、综合素质评价体系的再思考

现阶段，生生之间、师生之间的评价都已经比较的完善，对于学校的整体发展有了很大的促进，也建立了现代化的网络系统，给予了大数据分析，后续还可以从以下方面去改进。

（一）利用互通平台，及时家校共育

如何运用好评价的结果，就需要我们充分利用家校平台，将学生在学校的学习生活及时形成一个数据分析表反馈给家长，及时让家长了解孩子的状况，从而达到家校共育。

（二）改变师生观念，评价带动教改

当前，学校教学改革正步入深水区，如何使评价机制建设更好带动教学改革，从而促进学校工作高质量发展，这需要每一位教师真正理解评价体系建设的根本价值和丰富内涵，然后在课堂中针对评价的内容设定相应教学目标。同时，学生也要明白评价系统要评价什么，明确努力的方向。

简讯

2020年10月13日，重庆市教育委员会在市教育评估院八楼会议室召开了《重庆市教师队伍建设“十四五”规划提纲》编制专家调研论证会。市教委二级巡视员刘先海，市教委发展规划处、基础教育处、师范教育处、组织人事处、高等教育处有关领导，来自重庆师范大学、四川外国语大学、重庆文理学院、长江师范学院、重庆幼儿师范高等专科学校等、市教育科学研究院、市教育评估院、南岸区教育委员会、渝中区教师进修学院的有关专家，以及起草组全体成员参加调研会。会议由起草组副组长、市教育评估院副书记、副院长沈军主持。

基于互联网生态的自主学习评价行动研究

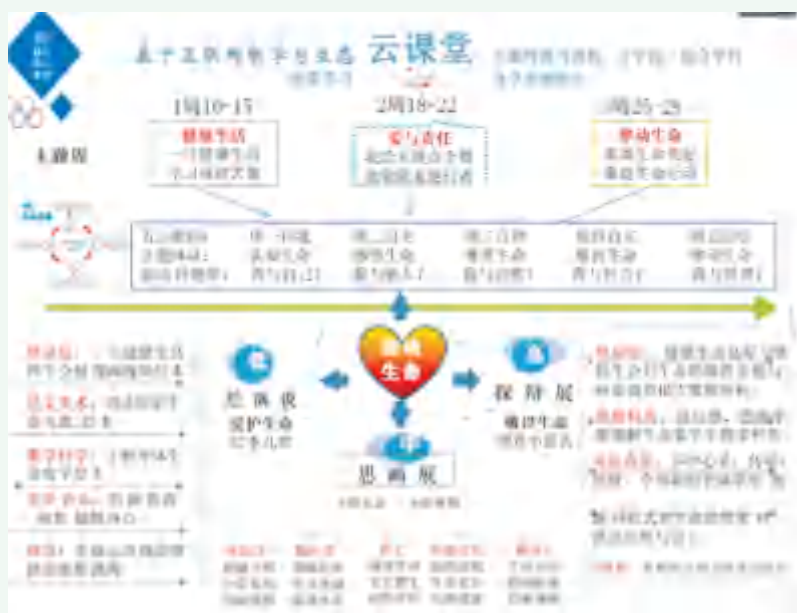
■重庆市巴蜀小学校 张晓春

一、问题提出

疫情突袭，瞬间触发一场史无前例的教育革命。亿万人居家抗疫打乱了正常的生活节奏，延迟开学，网上学习，用什么学？怎样学？怎么教？孩子愿不愿，会不会学？内心焦虑困扰着所有人。面对挑战，如何发挥互联网的优势，激发学生内生动力，让孩子居家有规

律的健康学习和生活，这不仅考验着我们的适应能力，更将推动未来教育发展的新思考、新行动。

我们抓住契机，选定“基于互联网生态的自主学习行动研究”为突破口，从四个方面入手：规划主题课程、创新课堂形态、构建学习模型、创意学习评价，聚焦学生，定位自主，协同管理，综合发展，以激发学生内生动机，达到培养学生自主发展的目标。



二、基于互联网生态的自主学习目标

学会生活，养成健康规律生活好习惯。能

主动交流，自信分享，勤于反思。

学会学习，养成自主学习习惯。能主动参与、适应互联网生态的学习方式，自主管理，合作学习，跨学科综合运用学科知识，分享个

性化学习成果。

学会担当，认识社会，有家国情怀，能珍爱生命，学会感恩、责任担当。

三、基于互联网生态的自主学习评价行动策略

（一）规划主题课程唤起原动力

1.精准目标导航唤起原动力。课程目标定位“自主学习、健康成长”。聚焦三个“我为主”即：自主学习、规律生活、艺体生活。四个维度：良好的成长习惯，有效的家校互动；扎实的学科知识；健康的生活方式。“五自”周目标：自我规划，自主学习，自律习惯，自在生活，自信成长。各学科学段层级目标落地，如：7周周三在“自律习惯”中个性选点“时间管理”。低段：①按时起床睡觉，作业不拖拉，②按规划说到做到。中段：①今日事今日毕，②一言既出驷马难追，严格按时间规划执行。高段：①时间管理策略如“4象限”，②反思拒绝明日歌，做时间主人。从总目标到个性选点行动，律动生命节奏：将“五自”目标具化到一个个、一天天的行动中。

2.儿童真实生活情景是主题课程之源，是营造外部环境与内在动机相互作用，激发内生原动力的重要条件。“规律生活”“爱与责任”“生命的律动”“居家学习、陪伴、云上指导、管理”“感谢”“感恩”“敢当”十个主题，从不同角度指导自主学习的方法和价值观体认。逆行者隔屏现身讲述，激发对生命的思考。根据不同学段，用自己喜欢的方式，表达对生命的感悟，对抗疫英雄的敬重，对健康规律生活的体认、家国情怀的认同，产生强烈的学习欲望。

（二）创新课堂形态激发内驱力

创新的课堂形态为有效促进学生自主学习搭平台激发内驱力。学校建构了适应互联网学习的“3+7+X”立体网状似共同体云端课堂形态。“3”是指由“道综班”跨学科，在“三会”牵头实施主题课程。“7”是指学科老师在云端以学科教学为主进行学法指导、学业指导、线上答疑；“X”是指导师以家长为主的各种课程资源，在线上线下，同学会家会互助陪伴。课程研发中心还提供“三表、三会、三备”为支点的工具，立体的课堂形态，多元的互助联动域场，激活学生内驱动力，撬动云端自主学习的阀门，回应现实生活中面临的真实挑战，由愿学到会学。

（三）建构双导双学共同体学习模型激活潜在能力

每个孩子都是等待发掘的金子，孩子潜能的激活依靠个性化的学习选择和共同体学习的教育场域。

1.变革学习方式。基于驱动问题的课堂教学，为云端深度学习开辟了场域。综合“BPL”“SDIM”的学习方式，围绕主题，设计驱动性问题和问题串。设计班级及个性化课表和“周日规划表”“导学单”“健康记录表”等任务型的操作工具，指导学生按驱动问题自主学习。在真实的教育场经历，对外链接世界，对内反观激活潜能。“周”一主题，“日”一问题，“课”一分享，“班”一特色，“生”有个性。这样有序、有节奏层层推进，每天进步一点点，养育习惯，习得方法，自主成长。

2.创建“X”导师双导路径。资源赋能构建“X”导师共同体的自主学习模型，为学生主动参与赋能，促进学生乐学善思。

（1）“X”导师陪伴激活潜能。学科导师“5导”成为课堂的设计者、引领者、支持者；家长导师“5陪”垂范、融入、对话来助力，即



“规划”“自主”“自律”“自在”“成长”成为孩子的黄金搭档；社会抗疫英雄导师对话陪伴；感动学生心灵；同学导师欣赏互助陪伴，成为云端伙伴。

（2）线上“5导”支招。①自我规划②自主方法③自律习惯④自在情绪⑤自信分享。各学科围绕主题各显神通，妙招层出不穷，用思维导图提炼学科学法，每日人人在云端分享好

方法。例如，李小倩老师从儿童视角以“时间里的春夏秋冬”命题，梳理一周自主管理的足迹。“春播”：定目标，合理规划，唤醒原动力；“夏长”：细内容，把握时间，激活爆发力；“秋收”：乐分享，珍惜时间，点赞执行力；“冬藏”：做反思，珍藏时间，持续内驱力。课程设计：选点小，创意新，底蕴厚，联生活，有实效。

